**Инновационные педагогические подходы к развитию личности**

**обучающихся в контексте требований новых ФГОС**

Воспитание-средство укрепления

государственного строя.

Человек в той мере человек,

В какой он гражданин .

Забота о воспитании - дело государства.

Аристотель

Модернизация системы образования направлена на развитие личности каждого ученика и на повышение качества его образования. До сих пор качеством общего образования считались только хорошие знания учеников по предметам. Критерии оценок по ним предъявлялись в предметной программе. В процессе обучения школьным дисциплинам мы всегда оценивали и оцениваем детей по их устным или письменным ответам - показателям знаний ученика. Качество **современного** образования – это качество не только обучения, но и воспитания и развития. Результат общего образования, по новым Стандартам, оценивается уровнем развития личности каждого ученика, его личностными достижениями. Как говорил известный педагог Петр Каптерев, «общее образование не есть изучение предметов, а есть развитие личности предметами». Для определения исходного уровня развития ребенка, в том числе и на генном уровне, нужны особые методики, инструментарии. Чтобы определить уровень формирования у ребенка способности, компетенции, нужно, чтобы ученик проявил их в той или иной деятельности. Организатором формирования компетенций у обучающихся, руководителем деятельности педагогов коллектива класса является классный руководитель. Внеклассная и внеурочная деятельность ученика должна быть организована, исходя из востребованности ребенком развития тех или иных его способностей. Только тогда можно будет говорить об индивидуализации образования, о развитии личности каждого ученика. К сожалению, программы такой для основной образовательной школы пока не имеется. В « Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования» (глава III, пункт18.2.3.) в требованиях к структуре основной образовательной программы основного общего образования указывается на необходимость разработки школами образовательной **Программы воспитания и социализации** (далее Программа). Она должна включать «диагностику способностей и компетенций» у обучающихся», «обеспечить формирование у детей личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе» (стр.32,33), «содержать методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся» (стр.35). Составить такую программу для педагогического работника школы - проблема сегодняшнего образования. Над ней наша гимназия работает несколько лет. Это одно из направлений деятельности нашего образовательного учреждения, требующее инновационных педагогических подходов к развитию личности ученика. В связи с необходимостью разработки такой Образовательной Программы воспитания и социализации детей в гимназии было проведено исследование содержания деятельности классных руководителей, которое выявило, что классный руководитель гимназии занимается воспитанием и развитием детей своего класса ежедневно более 8 часов, считая и вечернее время.Была разработана модель развивающей деятельности классного руководителя. Затем составлена Образовательная Программа воспитания и социализации обучающихся (автор - к.п.н. Габдуллина Н.Н.). Данная Образовательная Программа получила положительную рецензию кафедры андрагогики АПК и ППРО и рекомендацию по ее апробации. Третий год два классных руководителя гимназии, начиная с пятого класса, работают по данной программе. В этом учебном году классные руководители и педагоги уже всех 5х классов работают по ней. Данная образовательная программа разработана, исходя из муниципального заказа на образование, из возможностей учительского и ученического коллективов, из запросов детей и их родителей. Она направлена на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества. При этом гимназия спланировала отсроченный результат своей работы по воспитанию и социализации обучающихся. Этот результат отражается в портрете выпускника гимназии, в котором прописан набор из 10 компетенций. Исходя из портрета выпускника гимназии, разработаны портреты выпускников каждого класса. Компетенции формируются с первого по 11 класс по принципу «от простого к сложному». Программа рекомендует систему мероприятий для формирования ключевых компетенций, тематику классных часов , пути и формы реализации портрета выпускника гимназии. Она соответствует требованиям Федерального государственного образовательного Стандарта. **Формирование компетенций предполагает** **развитие готовности** **у детей к тем или иным** **способностям** **или** **наличие умений, способностей,** **которые переходят** в дальнейшем **в ключевые компетенции**, в качество личности обучающихся.

Например, портрет выпускника 5 класса включает следующие компетенции:

* способность к восприятию истории малой родины,
* готовность к активной жизни и лидерству,
* умение выразить свое мнение по поводу прочитанного и включить сообщения текста в контекст собственного опыта,
* готовность к самостоятельной рефлексии,
* умение выразительно и эмоционально читать и говорить,
* готовность к восприятию ценностных ориентаций: чести, совести, добра и справедливости,
* готовность к сознательной дисциплине, к воспитанию силы воли, требовательности к себе,
* внимательность, способность к точному выполнению вычислений,
* умение правильно пользоваться ПК, Интернет, соблюдая ЗОЖ,
* способность к восприятию красоты родного края.

**Примерная тематика классных часов обучающихся в 5 классе:**

1. Выступления детей на классном часе «Мои родственники во время Великой Отечественной войны».

2. Что такое классное самоуправление?

3. Международное исследование ПИЗА и результаты российских школьников в этом исследовании.

4. Учеба актива класса: «Кто такой лидер?»

5. Каким должен быть гимназист?

6. Познай себя самого .

7. Самосовершенствование-путь к успеху.

8. Искусство быть обаятельным и внимательным.

9. Мне купили компьютер. Правила пользования компьютером.

10. С чего начинается Родина .

Результатом апробации данной Программы должна стать разработка системы оценивания личностных достижений обучающихся, критерий оценки личностных достижений детей и определение результатов формирования компетенций у гимназистов в баллах. Для того, чтобы оценить формирование компетенции или способности ребенка к тому или иному человеческому качеству, нужно создать ему условия для участия его во всех 5 видах деятельности: **познавательной, преобразовательной, ценностно-ориентировочной, коммуникативной, эстетической.** Для оценки личностных достижений детей, для определения уровня формирования компетенций в Программе дается **Карта наблюдения и оценки развития ключевых** **компетенций обучающихся каждого класса.** Прежде чем начать работу по воспитанию и социализации пятиклассников, мы изучили «Карту наблюдения и оценки развития ключевых компетенций» у этих детей в начальной школе.

Развитие личности у обучающихся оценивается по 100балльной системе. Карту наблюдения заполняют все участники образовательного процесса: педагоги, работающие в данном классе, родители, дети и классный руководитель, который в конце учебного года выставляет «методом сложения» итоговую оценку за сформированность каждой ключевой компетенции. Высший балл -10. Управляет всей развивающей деятельностью педагогов класса, детей и их родителей классный руководитель.

В результате апробации Программы воспитания и социализации разработаны следующие критерии оценки личностных достижений детей.

Таблица 1.

**Критерии оценки личностных достижений детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровень личностных достижений детей** | **Оценки формирования**  **компетенций** | **Баллы** |
| 1 | Низкий (рецептивный) | Понимание необходимости форми-рования у себя той или иной компетенции | 1-2балла |
| 2 | Удовлетворительный (рецептивно - репродуктивный) | Неосознанное выполнение заданий классного руководителя по формированию какой-либо компетенции | 3-4 |
| 3 | Средний (репродуктивно-продуктивный) | Несистематическое использование учеником данной компетенции в модели своего поведения | 4-6 |
| 4 | Достаточный (продуктивный) | Готовность проявлять данную компетенцию в знакомой ситуации | 7-8 |
| 5 | Высокий (творческий) | Систематическое проявление данной компетенции в незнакомой ситуации | 9-10 |

В этом году дети, находящиеся в режиме эксперимента, учатся уже в 7 классе. В результате работы классного руководителя по системной развивающей Программе воспитания и социализации у многих детей сформировались ключевые компетенции, описанные в портрете выпускника 5 и 6 классов, а при заполнении детьми Карты наблюдения и оценки развития своих ключевых компетенций у них вырабатывается умение адекватной самооценки и самокоррекции. Таким образом, у учащихся формируется важная ключевая компетенция - способность к саморазвитию. В обоих классах дети очень слабые в обучении. В 6 г классе дети спокойные, дисциплина хорошая, однако нет устойчивой мотивации к учебе, а в 6д – учащиеся неспокойные, В этом классе много сил и энергии учителей, классного руководителя уходит на организацию класса, на формирование сознательной дисциплины. Учащиеся обоих классов принимают активное участие в классных и общешкольных мероприятиях Дети участвуют во всех видах деятельности. Заметно развитие детей в 6г классе: выросла их активность. Во многих мероприятиях, общешкольных конкурсах, районных конкурсах исследовательских работ эти дети стали получать призовые места. Для подготовки учителей к работе по Программе воспитания и социализации в целях повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в гимназии создана творческая группа под руководством автора Программы Габдуллиной Н.Н.. Она проводит и внутришкольные курсы «Проект как цикл инновационной деятельности педагога». На основе данной Программы воспитания и социализации обучающихся классные руководители гимназии разрабатывают Программы развития своих классов. Таким образом, для реализации новых образовательных Стандартов мы, учитывая специфику своего образовательного учреждения, используем следующие инновационные педагогические подходы : 1)аксиологический - ориентацию на ценности - определение набора компетенций для обучающихся, разработка портрета выпускника гимназии, мероприятия для реализации портрета,

2) синергетический - предоставление ученику возможности проявить себя во всех видах деятельности: познавательном, преобразовательном,ценностно-ориентировочном, коммуникативном и эстетическом, выбор дополнительного образования, 3) гуманистический - обучение ученика адекватному оцениванию своих достижений, организация внеклассной и внеурочной деятельности ученика, исходя из востребованности ребенком развития тех или иных его способностей, обучение учителей-предметников и классных руководителей на внутришкольных курсах повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, 4) формирующий – эта технология воспитания позволяет управлять поведением ребенка. При этом так важны оценки в баллах, разработка критерии оценок за формирование компетенции, 5) системный - Программа предлагает систему работы педагогического коллектива, систему мероприятий совместно с родителями для реализации портрета выпускника по воспитанию и социализации обучающихся гимназии.

Наши предложения:

1) в целях осуществления единой стратегии образования детей Министерству образования и науки РФ необходимо разработать для школ примерную образовательную Программу воспитания и социализации обучающихся, используя имеющийся опыт педагогов;

2) на основе этой примерной Программы Министерства каждому образовательному учреждению разработать локальную образовательную Программу для своей деятельности;

3) для эффективной работы по воспитанию и социализации обучающихся разрешить школам использовать ставки классных воспитателей,

4) предоставить ученику выбор деятельности, расширив сеть бесплатных кружков, секций, клубов, разнообразных элективных и других курсов.

Габдуллина Нафиса Николаевна,

кандидат педагогических наук,

руководитель проектной деятельности

МАОУ «Гимназия», г. Чернушка