«Как использовать историческую карту по-новому?»

Рудак Ю.Ф., учитель истории и обществознания

МАОУ «СОШ № 133» г. Перми

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

**Народы и хозяйство Древней Руси (IX-XI вв.)**

На занятиях истории в основной школе используются различные источниками информации. Одним из этих источников является карта.

В своей практике я столкнулась с нехваткой заданий по закреплению работы с исторической картой. Для работы с обучающимися **я разработала и апробировала** ряд заданий с историческими картами.

Данный тип заданий предполагает работу с ***картой как основным источником информации***. ***Чтение исторической карты с опорой на легенду***. Обучающийся извлекает из карты всю необходимую информацию. Выполняя ряд заданий школьник, способен перейти от репродуктивного уровня к повышенному уровню заданий. От простого к сложному. Первоначально обучающиеся учатся «читать карту» с опорой на легенду. Впоследствии они смогут, ***самостоятельно используя материал карты*** ***сформулировать*** тему исследования, сформулировать задания для фиксации информации по карте, охарактеризовать данную эпоху, событие или процесс. Тем самым сформируется целостная картина изучаемого периода.

*Цель метода:* Сформировать представление об исторической карте как о полноценном источнике информации.

*Уровни (этапы):*

*Первый* (минимальный) *уровень* предполагает воспроизведение информации с источника (репродуктивный уровень).

*Второй уровень* самостоятельный поиск информации в результате мыслительных операций анализа, сравнения, синтеза (продуктивный уровень).

*Третий* (повышенный) *уровень* обучающиеся самостоятельно формулируют задание, для выполнения используя информацию с карты (исследовательский уровень).

*Выполняя данный вид работ, формируются УУД:*

|  |  |
| --- | --- |
| **УУД** | **Характеристика** |
| **Личностные** | - смолообразование, |
| **Регулятивные** | - целеполагание;  - планирование. |
| **Коммуникативные** | - постановка вопросов. |
| **Познавательные** | *Общеучебные универсальные действия:*  - поиск и выделение необходимой информации;  - рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  *Логические универсальные действия:*  - анализ;  - сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;  - выведение следствий, подведение под понятие;  - установление причинно-следственных связей;  -построение логической цепи рассуждений;  - доказательство;  - выдвижение гипотез и их обоснование.  *Постановка и решение проблемы:*  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. |

*Ожидаемый результат*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Репродуктивный уровень** | **Продуктивный уровень** | **Исследовательский уровень** |
| Воспроизведение информации с источника.  Умение работать с легендой карты.  Умение ориентироваться в карте. | Умение анализировать данные карты.  Умение сравнивать различные карты между собой.  Делать вывод исходя из данных карты. | Умение самостоятельно работать с картой и другими источниками информации. Использование информации полученной с карты в исследовании. Умение самостоятельно формулировать задания. |

*Методические рекомендации:*

Историческая карта может использоваться как один из элементов на занятии. Возможен вариант проведения урока-практикума с исторической картой. Задания предполагают дифференцированный подход. Более продуктивно постепенно переходить от уровня к уровню.

Используя задания данного типа на занятии, историческая карта из вспомогательного средства усвоения информации возьмет на себя ведущую роль в усвоении материала.

Предложенный метод работы по чтению карты с опорой на легенду очень легко применить и в других дисциплинах, например географии.

Для работы с исторической картой на занятии-практикуме необходимо предоставить следующие дополнительные материалы:

- историческая карта «Народы и хозяйство Древней Руси IX-XI вв.»;

- политическая карта РФ XX в., карта военных походов первых русских князей;

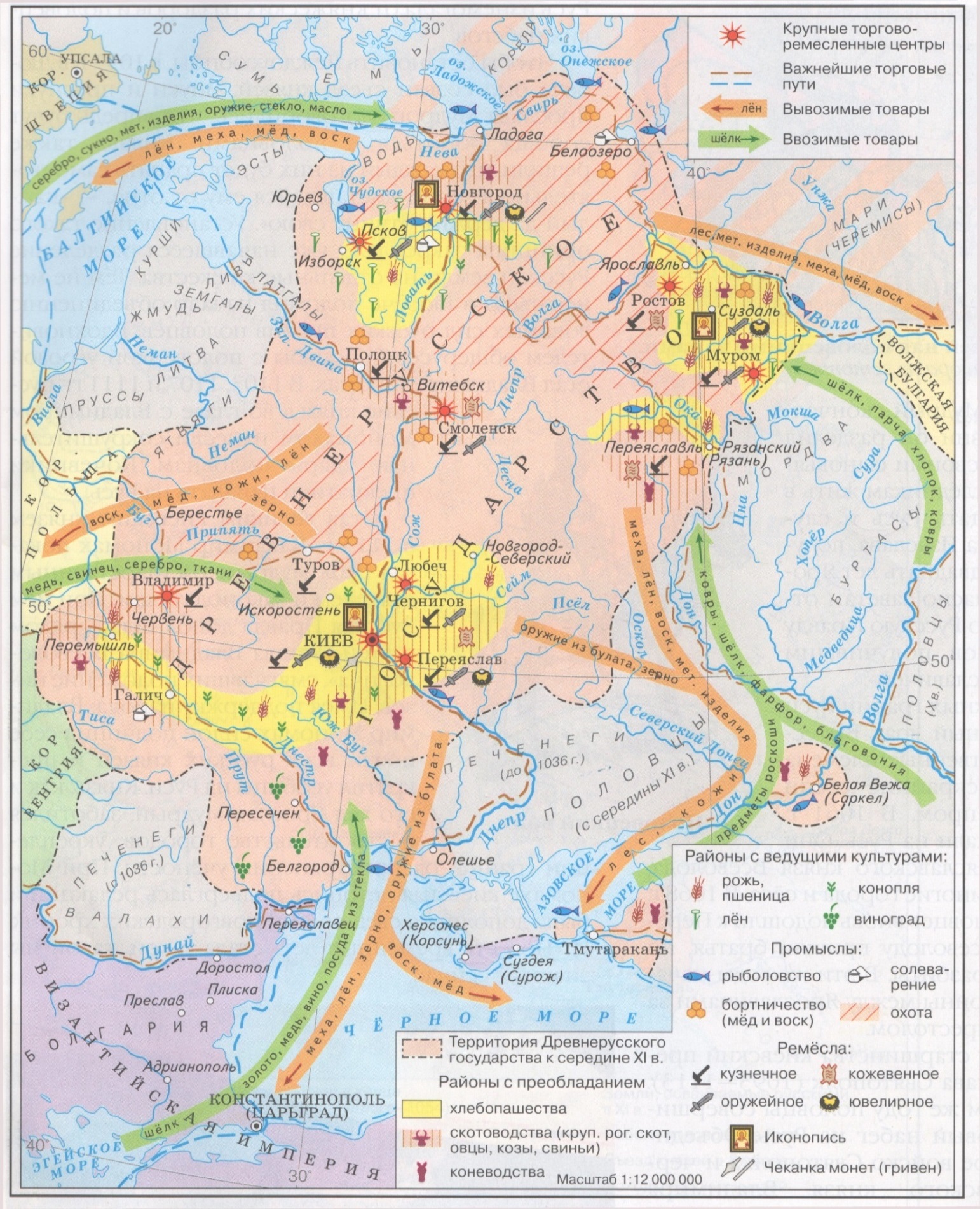
- исторический словарь, толковый словарь, топонимический словарь, интернет-энциклопедия (при возможности выхода в интернет). Либо раздаточный материал с терминами;

- алгоритм работы с исторической картой (Приложение № 1).

Используя задания данного типа на занятии, историческая карта из вспомогательного средства усвоения информации возьмет на себя ведущую роль в усвоении материала.

**Практическое занятие**

Внимательно изучите карту «Народы и хозяйство Древней Руси (IX-XI вв.)». Выполните приложенные к ней задания.



**Задания:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Первый уровень** | **Второй уровень** | **Третий уровень** |
| **1** | Какие экономические районы можно выделить в Древней Руси IX-XI вв. Заполните таблицу  «Экономические районы Древней Руси IX-XI вв.» | Подумайте, что может стать обоснованием названия каждого экономического района в Древней Руси IX-XI вв. | Сформулируйте понятие и выделите характерные признаки экономического района, используя карту Древней Руси IX-XI вв. |
| **2** | На каких реках и морях стояли крупные торгово-ремесленные центры Древней Руси IX-XI вв. | Выделите и сформулируйте характерные признаки торгово-ремесленных центров. | Опишите один из крупных торговых путей в Древней Руси IX-XI вв. |
| **3** | Перечислите, в каких центрах находились школы иконописания Древней Руси IX-XI вв. | Объясните причину, почему иконописание было развито только в определенных центрах. | Используя словари и интернет найдите, какие школы иконописания были развиты в центрах  Древней Руси IX-XI вв. Какие характерные особенности сформировались у школ иконописания. |
| **4** | Какие города имели право чеканки монет. | Объясните причину, почему чеканка монет производилась только в определенных городах. | Используя словари и интернет найдите изображение и название монет чеканившийся в этих городах. |
| **5** | Используя карту, выделите крупных торговых партнеров Древней Руси IX-XI вв. Заполните таблицу «Экономические связи Древней Руси IX-XI вв.» | Проанализируйте данные таблицы «Экономические связи Древней Руси IX-XI вв.». Какие выводы можно сделать из данных таблицы. | Проанализируйте данные таблицы «Экономические связи Древней Руси IX-XI вв.»  Объясните почему именно данный ассортимент преобладал в экспорте и импорте товаров. |
| **6** | Назовите анклавы Древней Руси IX-XI вв. | Объясните причину (ы) возникновения анклавов Древней Руси IX-XI вв. Какие современные названия носят анклавы Древней Руси IX-XI вв. | Сформулируйте понятие анклав.  Каким образом анклавы Древней Руси IX-XI вв. участвовали в хозяйственной жизни государства. |
| **7** | Выпишите соседей Древней Руси IX-XI вв. заполнив таблицу «Соседи Древней Руси IX-XI вв.». | Используя современную политическую карту России, выпишите названия коренных народов давших названия современных регионов страны. | Какую информацию о соседях Древней Руси IX-XI вв. дает карта.  Составьте план, по которому можно охарактеризовать отношения соседей и Древней Руси IX-XI вв. |
| **8** | Выпишите крупные города Древней Руси IX-XI вв. | Какие города Древней Руси IX-XI вв. сохранили свои названия до сих пор, а какие приобрели новое имя. | Какие города Древней Руси IX-XI вв. ранее находились на территории, а сейчас принадлежат другим государствам. |
| **9** | Используя топонимический словарь, найдите прежние названия рек: Дон, Кубань, Волга. | Приведите не менее трех доводов и объясните, почему на территории современной России можно встретить не только славянские названия рек, городов и т.д. | Выпишите названия населенных пунктов, рек, морей заполнив таблицу «Отражение языка в географических названиях». |

Таблица «Экономические районы Древней Руси IX-XI вв.»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Экономический район* | *Крупные города на территории района* | *Преобладающие виды хозяйственной деятельности* |

Таблица «Экономические связи Древней Руси IX-XI вв.»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Экспорт товаров* | *Направление (регион)* | *Импорт товаров* | *Направление (регион)* |

Таблица «Соседи Древней Руси IX-XI вв.».

|  |  |
| --- | --- |
| Народы | Район проживания |

Таблица «Отражение языка в географических названиях».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Славянские названия* | *Финно-угорские названия* | *Тюркские названия* |

Приложение № 1

***Алгоритм работы с картой***

1. Прочитай название карты (в нём содержится информация о территории, изображённой на карте и времени, к которому относится изображение). Чтение карты идет с права на лево;
2. Ознакомься с легендой карты (это условные знаки, которые позволят тебе прочитать информацию, изображённую на карте);
3. Чтение информации на карте начинай с самых крупных объектов и постепенно двигайся к более мелким:

а) Определи природно-климатические признаки территории (в какой

части света находится, какими морями омывается);  
б) Определи признаки государства (граница, столица, государства- соседи.);  
в) Определи деятельность человека, отображённую на карте (это могут быть военные походы, торговые пути). Помни, что движение на карте всегда обозначается стрелкой.