**«Интерактивные формы работы на уроке обществознания как способ формирования метапредметных результатов учащихся».**

Полунина Лада Валентиновна, учитель истории и обществознания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Лысьва, Пермский край

Формирование метапредметных результатов учащихся является основным направлением современного образования. В условиях технологизации и информатизации общества, расширения значения интернета в жизни простого обывателя, науке и технике коммуникативная компетентность учащихся сводится, в большинстве случаев, к письменной коммуникации. Снижается уровень речевой культуры, возможность использования вербальных и невербальных средств общения в полном объёме.

Данную проблему в школе можно решить, формируя коммуникативную компетентность, используя интерактивные формы работы на уроке, например, такие как дискуссия, дебаты.

Интерактивное обучение даёт возможность получения через игру, дискуссию, дебаты, тренинги, изучение жизненных ситуаций конкретного опыта, необходимого в дальнейшей социализации школьника.

Уроки - обобщения по теме, внеурочные занятия, можно и нужно, проводить в форме выше перечисленных интерактивных технологий.

Дискуссия на уроках обществознания стала неотъемлемой частью работы, так как посредством данной технологии возможно формирование всех метапредметных умений учащихся.

Учащиеся при подготовке к дискуссии проходят автоматически через формирование метапредметных умений:

Организационные умения: определяют индивидуальные и коллективные учебные задачи, планируют наиболее рациональный способ достижения по ставленой задачи, оценивают результат своей деятельности и сравнивают себя с другими;

Информационные умения: используют справочную и дополнительную литературу по теме, подбирают и группируют материалы по выбранной теме, создают тексты, используют разные формы изложения мыслей (текст, таблица, схема), пользуются цитированием, качественно и количественно описывают предмет дискуссии;

Интеллектуальные умения: анализируют, определяют соотношение объектов дискуссии, проводят различные виды сравнения, устанавливают причинно-следственные связи, классифицируют информацию, учатся оперировать понятиями и суждениями, доказывать свою точку зрения, подбирают доказательства, формулируют проблему и способы её решения:

Коммуникативные умения: дискуссия позволяет организовать сотрудничество со сверстниками и педагогами, достичь взаимопонимания, учащиеся овладевают различными формами устного публичного выступления, приёмами риторики, оценкой различных точек зрения, культурой речи.

Как же строится работа учителя и учащихся при подготовке к дискуссии?

Учащихся необходимо познакомить с правилами проведения дискуссии в 5 – 6 классе, ведущим до 8 – 9 класса является учитель, так как роль ведущего очень важна, хороший ведущий – залог успешной дискуссии. Старшеклассники уже самостоятельно справляются с ролью ведущего и их можно приглашать для проведения дискуссии в 5- 6 классах.

Репортёр, хронометрист и эксперты выбираются из учащихся, либо из приглашённых старшеклассников или педагогов. Каждый ученик получает памятку с правилами на каждой дискуссии. (Приложение 1.)

Тема для дискуссии (Приложение 2), роли распределяются и вывешивается заранее, чтобы учащиеся могли качественно подготовиться.

В 5 – 8 классах дискуссия проводится по небольшим вопросам и органично вплетается в структуру уроков различных типов, повышая учебную и познавательную мотивацию учащихся. В старших классах дискуссия приобретает форму отдельного занятия и порой требует спаренных уроков. В нашем случае в школе создан дискуссионный клуб старшеклассников, который существует с 2010 года, заседания проводились также с участием старшеклассников школ города.

Использование в преподавании обществознания интерактивных форм работы позволяет улучшить качество усвоения материала через эмоциональную включённость и активность каждого ученика в процессе дискуссии.

**Приложение 1**

**Правила дискуссии**

1. Истина не принадлежит Вам, как не принадлежит никому.
2. Не говорите «Вы не правы», а только - «Я с Вами не согласен».
3. У Вас есть право на собственное мнение, но нет монополии на факты.
4. Необходимо опираться на надежную фактическую базу.
5. Желательно в начале выступления уточнить аргумент дискутанта, который вы хотите оспорить.
6. Обсуждая тему А, не начинайте дискуссию по теме Б.
7. Формулируйте тезис в начале и/или в конце Вашего выступления.
8. Нельзя превращать реплику в доклад: если Вы не можете развить аргумент в течение трех минут - с Вашими аргументами что-то не так.
9. Если Ваш аргумент кажется Вам слишком простым и наивным, не стесняйтесь - как раз наивные аргументы часто оказываются продуктивными.
10. Не оставляйте без внимания ни одного выступления участников: вдруг именно в нем, даже в «банальном» и «странном» содержится что-то ценное для общего хода дискуссии.
11. Говорите сейчас, здесь, а не потом, в коридоре.
12. Каждый имеет право на молчание.

**Приложение 2**

 **Темы дискуссий для старшеклассников**

1. Следует ли отменять в России смертную казнь?
2. Нужно ли вынести из мавзолея и захоронить прах Ленина?
3. Нужна ли России национальная идея?
4. Верно ли, что «умом Россию не понять»?
5. Следует ли сохранить в паспорте «пятый пункт»?
6. Есть ли у России своя историческая миссия?
7. Должна ли Россия брать кредиты у Международного валютного фонда?
8. Нужно ли нести ответственность за прошлое?
9. Есть ли в России демократия?
10. Что такое порядок?
11. Русская идея: в чем она заключается? Что она значит для нас?
12. Свобода совести: что это такое?
13. Патриотизм: что это значит в современной России?
14. Современный герой: кто он?
15. Собственность: что это такое?
16. Духовность: что это такое? Только ли в России есть духовность?
17. Святая Русь: что это такое?
18. Россия и Запад: возможно ли их партнерство?
19. Восточная Европа: зона влияния России или зона сотрудничества?
20. НАТО: шанс партнерства или угроза?
21. Есть ли демократия в нашем городе (крае)?
22. Должно ли быть образование платным?
23. Должно ли быть здравоохранение платным?
24. «Каждый человек строит свою судьбу сам»
25. «Могу ли я влиять на закон?»
26. «Что я могу изменить в жизни?»
27. «Актуальна ли в наше время интеллигентность?»
28. «Россия для русских?»
29. «Жестокость в обществе: как жить дальше?»
30. «Мужество и трусость человека. Каковы их последствия?»
31. «Что такое подвиг?»