**Мехоношина Г.В.**

**Учиться в каникулы? С удовольствием**

**(Из опыта работы профильного отряда “Summer with English”)**

В июне 2014г. в МБОУ СОШ №8 города Краснокамска в рамках летней оздоровительной кампании с целью организации условий для совершенствования иноязычной речевой компетенции учащихся 5-7 классов был организован профильный отряд “Summer with English”. В соответствии с поставленной целью познавательная деятельность была определена как ведущая в программе смены, а спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, трудовое направления рассматривались в качестве вспомогательных, сопутствующих. Программа профильной смены была разработана так, чтобы дети могли усовершенствоваться в языке, и одновременно хорошо отдохнуть и получить новые впечатления.

Первая проблема, с которой сталкивается педагог при организации обучения летом – отсутствие программ и учебных пособий. С одной стороны, это является несомненным преимуществом для склонных к творчеству людей, т.к. нет заранее заданных рамок, ограничивающих содержание занятий. Создавая программу, учитель ориентируется на интересы и уровень подготовки своих учеников. С другой стороны, содержание и все дидактические материалы нужно подбирать и создавать самостоятельно – это требует затрат времени и энергии. Предложенный материал должен удовлетворять интересы учащихся; быть доступным для учащихся 5-7 класса; содержание программы должно способствовать расширению кругозора и включает материал, выходящий за рамки школьной программы. Ситуация с определением содержания занятий осложняется тем, что отряд разновозрастный и уровень владения английским языком у учащихся существенно отличается. Большую помощь педагогу в этом случае окажут сборники материалов для копирования из серии “Timesavers” [2; 4].Они содержат занимательные задания для тренировки лексических и грамматических навыков.

И все же наиболее остро стоит проблема мотивации: наряду с детьми, которые пришли в отряд осознанно, с желанием заниматься английским языком, есть немотивированные дети, которых в лагерь отправили родители. В среднем звене формирование мотивации всегда является важнейшей проблемой в образовательном процессе, поскольку учебная деятельность перестает быть ведущей. Для младших подростков перспектива дальнейшего профессионального образования и применения иностранного языка в сфере профессионального общения не является актуальной, а в повседневной жизни им достаточно владеть родным языком. Но успех деятельности находится в прямой зависимости от отношения к ней, поэтому формирование и развитие желания заниматься английским языком, интереса к иностранному языку и страноведению стало нашей главной целью.

Создание мотивации к учебе в каникулы – задача непростая. Чтобы создать и поддерживать положительную мотивацию к занятиям летом, чтобы деятельность детей должна была интересной как по содержанию, так и по форме; детям необходимо получить возможность поволноваться и повеселиться, испытать свои силы, преодолеть трудности. Условия летнего лагеря позволяют организовать языковую практику на коммуникативной основе, что соответствует возрастным психологическим особенностям подростков. Обучение строится на устной основе и ведётся в игровых ситуациях, аналогичных ситуациям, возникающим в естественных условиях повседневной жизни. Учебные занятия организуются в форме игр и конкурсов, выполнения групповых проектов, работы с мультимедийной презентацией, разгадывания кроссвордов, решения логических задач. Чтобы новая лексика лучше запоминалась, в классе была оформлена «Стена слов» (Word Wall) [3].

В учебное время для большинства учащихся мотиватором (но и демотиватором тоже) служит отметка, в каникулы этот мотив отсутствует. Для детей младшего подросткового возраста важен дух состязательности и публичное признание достижений, поэтому мы создали «Аллею Славы» (The Alley of Fame) – лист, на который приклеивали звезды за наиболее успешное выполнение заданий и победы в конкурсах. В конце смены ребята пересчитали все звезды, и на доске был «воздвигнут» пьедестал для победителей. Но медали в итоге получили все дети, потому что в соответствии с принципом создания ситуации успеха мы постарались дать каждому ребенку возможность отличиться.

Совместное создание «Правил жизни в лагере» помогло детям с первого дня смены почувствовать радость коллективного творчества. Хотелось бы отметить другой значимый проект, созданный детьми – экскурсия по родному городу на английском языке, которая была заснята на видеокамеру.

Общепризнано, что игры позволяют создать естественные условия для общения учащихся на английском языке. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Особо следует выделить подвижные игры, которые обеспечивают высокую двигательную активность и позволяют добиться оптимального сочетания интеллектуальной и физической активности. Ребята с удовольствием играли в «Ассоциации», «Волну», «Поймай мячик», «Живые предлоги»; но самой любимой стала игра «Поменяйтесь местами, если…» (Change places if you…), которая позволила активизировать разнообразные лексико-грамматические структуры. Очень интересно прошла игра «Остров сокровищ» (Treasure Island): для того чтобы найти следующую записку, ребята должны были отгадывать загадки, решать кроссворды, собирать слова из букв.

Осознавая, что одним из средств развития интереса к языковому и культурному многообразию мира является использование английского детского песенного, стихотворного и сказочного фольклора, мы выбрали стихотворение «Дом, который построил Джек» для театрализованного представления [1]. Ежедневно ребята узнавали новую пословицу и разгадывали загадку дня.

Командный конкурс «Smart Kids» в последний день смены показал высокий уровень усвоения изученного материала. В анкетах дети отметили, что учиться в лагере было очень увлекательно, большинство выразили желание заниматься английским языком в следующие летние каникулы.

Вследствие недостаточной языковой подготовки у части детей не сразу появилось стремление принимать участие в коммуникативной деятельности, но комфортная психологическая атмосфера, доброжелательное отношение помогли им преодолеть психологический барьер. Атмосфера свободного общения без страха сделать ошибку способствовала развитию умения компенсировать недостаток знаний и умений в процессе общения при помощи языковой догадки, переспроса, перифраза, жестов и мимики.

Опыт организации профильной смены показал, что летние каникулы могут стать временем для пополнения активного словарного запаса и повышения мотивации к изучению английского языка. Профильная смена дает широкий простор для развития желания пользоваться иностранным языком, для формирования интереса к культуре народов, говорящих на нем. Организация профильной смены летнего отдыха позволяет вовлечь учащихся в процесс общения на иностранном языке, создать условия для использования языка в ситуации, приближенной к естественным условиям общения. Учиться в каникулы? – С удовольствием!

Литература

1. Английские стихи для детей./Сост. В.А.Верхогляд. – М.:Просвещение, 1986.
2. Fletcher M., Munns R. Timesaver. Visual Grammar. – London: Scholastic, 2011.
3. Levin V. Word Wall. – URL. <http://www.pre-kpages.com/wordwall/> Просмотрено 08.05.2014.
4. Woodward J. Timesaver. Vocabulary Activities. (Pre-Intermediate/ Intermediate). -London: Mary Glasgow Magazines, Scholastic, 2000.