***Мастер-класс***

**Билингвальный интегрированный урок**

**как условие формирования УУД у младших школьников**

Леконцева Ольга Васильевна,

учитель английского языка начальной школы,

Правильская Мария Владимировна,

учитель начальных классов,

МАОУ «СОШ №116» г. Перми

**Цель проводимого мастер-класса:** представление методов и приемов билингвального интегрированного урока, апробированных в собственной системе работы, эффективно решающих задачу формирования метапредметных умений учащихся.

**Время:** 50 минут.

**Количество участников:** 10-20 человек.

Мастер класс предназначен для учителей начальных классов и учителей английского языка начальной школы.

**Ключевые слова:** цельность мира, интеграция, билингвальность, метапредметность, метаумения, сотрудничество.

**Краткая аннотация:**

Данный мастер-класс представляет собой демонстрацию совместного опыта работы двух педагогов, учителя начальных классов и учителя английского языка начальной школы, по разработке и проведению системы авторских моделей билингвальных интегрированных уроков для учащихся начальных классов.

В процессе проведения мастер-класса авторы в активной совместной деятельности с участниками встречи представят отдельные элементы апробированных уроков с описанием примененных технологий, методов и приемов, эффективных в работе с экспериментальными классами. Участники мастер-класса будут иметь уникальный шанс присутствия одновременно в двух ролях: учащихся экспериментального класса и экспертов, приглашенных на открытый урок.

В течение мастер-класса предполагается конструктивное сотрудничество всех участников в доступной форме при оптимальной интеграции индивидуальной и групповой работы с систематическим обсуждением.

**Теоретическая часть:**

Мир един, он пронизан множеством внутренних связей, поэтому нельзя задеть один вопрос, не затронув при этом другие.

Школьные программы составлены разрозненно, исключительно по предметному признаку.

Психологическая особенность учащихся начальных классов – единое, нерасчлененное восприятие мира.

В программах предмета «Английский язык» и предметов начальной школы есть некоторые совпадения в содержательном компоненте, некие «точки соприкосновения». Учащиеся на определенном этапе изучения английского языка обладают достаточным запасом лексико-грамматических знаний для их применения на предметном содержании других предметов.

Понятие «Интеграция» происходит от латинского integrer – «цельный», что подразумевает восстановление некоего единого образовательного пространства, в нашем случае – пространства предметов, изучаемых в школе.

Интегрированный урок – сложная форма работы, требующая тщательной подготовки. Такой урок неизбежно расширяет тематику изучаемого материала, активизирует учебно-познавательную деятельность обучающихся, обеспечивает им возможность учиться самостоятельно работать с дополнительными источниками информации, а также эффективно сотрудничать в группе.

В интегрированном уроке учителя выступают в роли режиссера при постоянной готовности к импровизации.

Целесообразность билингвальных уроков обусловлена необходимостью мотивирования учащихся к изучению иностранного языка, которое может быть реализовано через привлечение учащихся к иноязычной речевой деятельности с использование имеющегося речевого запаса в новой образовательной ситуации.

**План работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап мастер-класса** | **Технологии, методы, приемы** |
| 1. Презентация опыта авторов.  1.1.Теоретические основы и предпосылки внедрения практики билингвальных интегрированных уроков.  1.2.Описание достижений и эффективности опыта работы авторов.  1.3.Описание результативности деятельности учащихся, свидетельствующие об эффективности применения билингвальных интегрированных уроков.  1.4.Определение проблем и дальнейших перспектив в работе авторов мастер-класса. | Технология развития критического мышления (представление идей)  Информационно-коммуникативные технологии (презентация)  Проблемное обучение (эвристическая беседа) |
| 2. Представление системы уроков.  2.1.Описание системы проведенных билингвальных интегрированных уроков.  2.2.Определение основных приемов работы, которые авторы будут демонстрировать участникам мастер-класса. | Информационно-коммуникативные технологии (презентация)  Технология сотрудничества |
| 3. Имитационное занятие.  3.1.Проведение занятия с участниками мастер-класса, демонстрирующего приемы эффективной работы с учащимися. | Игровые технологии (игровая ситуация) |
| 4. Моделирование.  4.1.Самостоятельная работа слушателей в микрогруппах по выдвижению собственной идеи варианта билингвального интегрированного урока (занятия).  4.2.Представление и обсуждение авторских идей урока (занятия). | Технология сотрудничества (работа в группах)  Технология сотрудничества |
| 5. Рефлексия.  5.1.Дискуссия по результатам совместной деятельности авторов мастер-класса и слушателей. | Технология сотрудничества (коллективный вывод)  Тренинг «Я смог… Что получилось?» |

**Ожидаемый образовательный результат:**

Разработка каждым слушателем мастер-класса собственной идеи билингвального интегрированного урока с целью ее дальнейшей разработки и применения в собственной практике; создание методической копилки билингвальных интегрированных уроков.

**Используемая литература:**

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Серия «Стандарты второго поколения». – М.: Просвещение, 2009.

2. Колягин Ю.М. Интеграция школьного обучения // Начальная школа – 1990. - №90.

3. Коряковцева Н.Ф. Организация самостоятельной учебной деятельности. – М.: Аркти, 2003.

4. Никитенко З.Н. Материалы курса «Специфика обучения английскому языку в начальной школе»: лекции 1-4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.

5. Сухаревская Е.Ю. Интегрированное обучение в начальной школе. Ростов на /Д: Феникс 2003. 1 серия «Учение с увлечением».

6. Ятайкина А.А. Об интегрированном подходе в обучении // Школьные технологии. 2001. - №6.

**Требования к организации мастер-класса:**

Классная комната с возможностью работы в микрогруппах, компьютер, проектор, экран, колонки, доска, мел, бумага, магниты, ножницы, фломастеры.