**Мастер класс (сокращённый)**

Проводят: Иванова Марина Михайловна, учитель начальных классов высшей категории МАОУ « СОШ №7» г.Перми, Мясникова Юлия Владимировна, учитель начальных классов высшей категории МАОУ « СОШ №7» г.Перми, Немец Марина Романовна, учитель начальных классов высшей категории МАОУ « СОШ №7» г.Перми

**Формирование самостоятельности младшего школьника как метапредметного результата образовательной деятельности**

**Цель:** Поделиться опытом формирования самостоятельности младшего школьника как метапредметного результата образовательной деятельности.

**Задачи:** Познакомить с этапами формирования самостоятельности младшего школьника как метапредметного результата образовательной деятельности и способами её оценивания. Представить опыт работы школы в данной технологии.

**Планируемый результат:** участники мастер-класса приобретут представление о способах формирования самостоятельности младшего школьника как метапредметного результата образовательной деятельности и способах её оценивания.

**Основные положения:** На современном этапе развития образования перед учителем стоит задача по формированию у школьников метапредметных результатов – универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных), которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, «составляющими основу умения учиться».

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле этот термин можно определить как совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Именно этим обоснован наш интерес к теме самостоятельности младших школьников.

В педагогической энциклопедии слово "самостоятельность" трактуется как "одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами"

Самостоятельность в общепринятом значении - это независимость, способность и стремление человека совершать действия или поступки без помощи других.

 По мнению Ш.А. Аманашвили, "дети могут научиться самостоятельности в сотрудничестве и в совместной деятельности"

В своей работе мы опирались на этапы формирования самостоятельности в учебной и общественной деятельности, выделенные Е.П. Ильиным.

Первый этап - самостоятельность школьника проявляется лишь в исполнении того, что было запланировано одним учителем или совместно с учениками. Это низший уровень развития самостоятельности.

Второй этап - самостоятельность проявляется как в исполнении, так и самоконтроле за выполнением упражнения.

Третий этап - к исполнению и самоконтролю добавляется и возможность самому планировать свою деятельность.

Четвертый этап - самостоятельность достигает высшего уровня развития и выражается уже в проявлении учениками творческой инициативы, т.е. в самостоятельной постановке целей и выборе способов их достижения, а также в принятии ответственности на себя за свои дела и поступки.

Мы считаем, что формирование самостоятельности следует начинать с раннего возраста. Прежде всего, ребенку необходимо поручать самостоятельное выполнение большего количества дел, и при этом больше ему доверять. Необходимо приветствовать любое стремление ребенка к самостоятельности и поощрять его. Очень важно с первых дней обучения в школе сделать так, чтобы свои домашние задания ребенок выполнял самостоятельно, при минимально необходимой помощи со стороны взрослых, чтобы любая попытка к независимым действиям стимулировалась безотносительно к успеху или неудаче. Благоприятной для развития этого качества у детей является такая ситуация, в которой ребенку поручается какое-либо ответственное дело и, выполняя его, он становится лидером для других людей, сверстников и взрослых в совместной с ним работе.

Основная сложность в работе учителя в том, что у конкретного ученика каждый компонент самостоятельности может проявляться (и проявляется) индивидуально. Поэтому группировать учащихся класса по степени развития самостоятельности нелегко, но необходимо по возможности вести такую дифференциацию.

Самостоятельность детей младшего школьного возраста сочетается с их зависимостью от взрослых, причем данный возраст может стать переломным, критическим для формирования этого качества личности. С одной стороны, доверчивость, послушание и открытость, если они чрезмерно выражены, могут сделать ребенка зависимым, несамостоятельным, задержать развитие данного качества личности. С другой стороны, слишком ранний упор только на самостоятельность и независимость может породить непослушание и закрытость, осложнить для ребенка приобретение значимого жизненного опыта через доверие и подражание другим людям. Таким образом учитель в своей работе по формированию самостоятельности постоянно балансирует между развитием и зависимостью. Знание этапов формирования самостоятельности позволяет учителю более грамотно планировать работу по развитию метапредметного результата образовательной деятельности.

**Сценарий мастер-класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы работы | Содержание | Деятельность участников |
| Актуализация проблемы | 1. Объявление темы мастер-класса.
2. Введение участников в проблему и обоснование ее актуальности.
3. Раскрытие понятия самостоятельность.
4. Знакомство с этапами формирования самостоятельности
5. Определение личного места на континууме участниками
 | Погружение в проблему, осмысление понятий, связанных с проблемой мастер-класса. Проведение континуума «Самостоятельность на моих уроках»: каждый участник записывает 1-2 примера деятельности, выполняемой учащимися самостоятельно и прикрепляет на континуум этапов. |
| Практическая часть мастер-класса | 1. Определение этапов самостоятельности в выбранном виде деятельности.
2. Представление результатов.
3. Обсуждение и корректировка.
 | Выполнение практического задания в соответствии с задачей. Участники выбирают вид деятельности из континуума и прописывают этапы формирования самостоятельности. Представляют результаты.Самоанализ и рефлексия выполненной работы.  |
| Рефлексия: активизация самооценки и самоанализа по поводу деятельности на МК и его содержания | Вопросы: 1. На сколько актуальной Вы считаете представленную проблему?
2. Представляют ли для Вас практическую ценность предложенные материалы?
 | Рефлексия по предложенным вопросам. |
| Ресурсы и оборудование: проектор, раздаточный материал |

Список литературы:

1. Е.С. Савиков «Стандарты второго поколения», М: Просвещение, 2010
2. А.Г. Асмолов  «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе»,  М: Просвещение, 2010
3. Колеченко: Энциклопедия педагогических технологий, Каро, 2008
4. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 2001.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология DOC. Москва. Педагогика-Пресс, 1999
6. Е. П. Ильин Психология воли, СПб., 2000
7. Л. В. Жарова Учить самостоятельности (Кн. для учителя), М., Просвещение, 1993