Усенкова Наталья Васильевна,

учитель начальных классов высшей категории

МАОУ СОШ №10,

г.Кунгур

**Формирование УУД младших школьников через исследовательскую деятельность**

Неотъемлемой частью образовательного процесса является организация внеурочной деятельности современного школьника в соответствии с ФГОС начального общего образования. Мне бы хотелось представить внеурочное занятие кружка «Я – исследователь», проект «Путешествие с самоваром».

**Цель:** развитие исследовательских способностей учащихся.

**Задачи:**

* формировать мотивацию к целенаправленной исследовательской деятельности;
* закреплять способы группового взаимодействия при исследовании;
* использовать освоенные способы действий в нестандартной ситуации;
* развивать способность и умение искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, исследование, проект, технология, результат, образовательный продукт.

**Краткая аннотация.**

В данном докладе представлено внеурочное занятие кружка «Я – исследователь», проект «Путешествие с самоваром». Проекту предшествовала экскурсия по историческому центру города, в ходе которой и возник вопрос: «Почему у нас находится памятник самовару?» Класс был разбит на 5 групп, каждая проводила исследование по конкретной теме и представляла продукт своей деятельности.

**Теоретическая часть.**

**Образовательная ситуация на занятии**: заключительное занятие краткосрочного проекта. Каждая из 5 групп по результатам своего исследования представляет продукт своей деятельности.

**Образовательный продукт:** создание карты «Пеший экскурсионный маршрут «Кунгур – чайная столица Российской империи ХIХ века»»,презентация «Памятники самовару в городах России», демонстрация заваривания разных видов чая, знакомство со способами заваривания чая в разных странах, инсценировка русской чайной церемонии.

**Прогнозируемый результат:**

Создание продукта групповой деятельности.

**Технология:** проектная деятельность.

**Методы:** интерактивные.

**Приёмы:** проблемно-поисковая деятельность, представление продукта групповой деятельности.

**Содержательно-технологическая характеристика мероприятия.**

1 этап – Организационный.

2 этап – Мотивационно – проблематизирующий. Погружение в проект.

*Познавательные УУД* - знакомство с информацией; выбор наиболее эффективного выступления.

Задача для каждой группы – выслушать выступления по другим темам проекта, проанализировать и дать оценку представленной информации: насколько хорошо изучена тема, как представлена публично.

3 этап – Деятельностный.

*Регулятивные УУД* - планирование согласно цели; принятие и сохранение учебной задачи; осуществление пошагового контроля.

*Коммуникативные УУД* - сотрудничество; принятие позиции другого; принятие общего решения.

**1 группа** - Создание карты «Пеший экскурсионный маршрут «Кунгур – чайная столица Российской империи ХIХ века»». Учащиеся «провели» слушателей по маршруту, рассказывая о памятниках архитектуры города, связанных с данной темой.



Рис.1.Экскурсия по созданной детьми карте.

**2 группа** – «Памятники самовару в городах России».

Участники познакомили нас с историей создания памятников самовару в городах России, демонстрируя их разнообразие. Особенно подробно рассказали о малой скульптурной форме «Самовар» в городе Кунгуре, автором и изготовителем которой является папа одного из участников группы.



Рис.2. Знакомство с памятниками самовару в городах России.

**3 группа** – «Виды чая и их свойства».

Ребята рассказали об основных видах чая и полезных свойствах каждого. Во время рассказа один из участников группы демонстрировал заваривание каждого вида чая в стеклянной чашке, чтобы зрители могли увидеть всё разнообразие цвета и запаха.



Рис.3. Демонстрация заваривания чаёв разных видов.

**4 группа** – «Способы заваривания чая в разных странах». Дети познакомили нас с продуктами, которые используют народы разных стран при заваривании чая. Это и крупа, и сливочное масло, и мука, и перец и другие удивительные продукты.



Рис.4.Ребята удивили нас своим рассказом.

**5 группа** – «Русская чайная церемония»

Участники группы инсценировали русскую чайную церемонию, сидя за столом с самоваром и сладостями (вареньем, мёдом, пирогами).



Рис.5.За чаепитием.

4 этап - Оценочно-рефлексивный.

*Регулятивные УУД* - объективно оценивать выступления групп и свою работу.



Рис.6. Подведены итоги деятельности.

Таким образом, внеурочная познавательная деятельность школьников, организованная в форме проектов, способствует формированию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, что является первоочередной задачей начальной школы на современном этапе.

**Библиографический список.**

1.«Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий», М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова, М.: Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения.

2.«Проектные задачи в начальной школе», А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина, М.: Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения.

3.<http://kungur-online.ru/?cat=27>