**Новые практики формирования групповой ценности изучения английского языка**

Логинова Елена Венедиктовна,

учитель начальных классов

МАОУ «Гимназия № 33» г. Перми

Стендовый доклад

Владение иностранным языком становится в настоящее время ключевой компетенцией образованного человека. Это в полной мере относится и к английскому языку, который является приоритетным языком общения во многих отраслях экономики и науки. В нашей гимназии третий год реализуется проект «Билингвальное обучение», в котором участвуют и учителя начальных классов.

**Цель доклада**

Представить опыт учителя начальной школы по формированию групповой ценности изучения английского языка.

**Ключевые слова**

Групповые ценности — ценностная значимость предметов, явлений, идей для какой-либо общности людей (класса, нации, трудового коллектива и пр.). Групповые ценности имеют большое значение для жизнедеятельности того или иного коллектива, сплачивая входящих в него индивидов едиными интересами, ценностными ориентациями.

Интеграция – глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Билингвальное обучение – преподавание одного или нескольких предметов школьной программы на иностранном языке.

**Краткая аннотация**

В докладе представлены наиболее эффективные способы работы по формированию групповой ценности изучения английского языка. Определена структура и формы интегрированного урока, выявлены наиболее эффективные формы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся.

**Теоретическая часть**

Овладение вторым неродным языком не просто заучивание новых английских слов и грамматически правильное их употребление, а перестройка речи учеников для взаимодействия, а позже и параллельного использования двух языковых систем. На первых этапах усвоения необходимо сформировать навык переключения с языка на язык, а на более поздних – нейтрализовать одну систему для создания более благоприятных условий функционирования другой.

Это возможно при реализации следующих задач:

* Выделить в жизни своих учеников путем наблюдения наиболее часто встречающиеся ситуации общения, поводы и обслуживающие их речевые конструкции (культурные).
* Разработать механизмы переключения с одного языка на другой.
* Создать условия порождения иноязычных высказываний независимо от структуры родного языка.

**Описание практических разработок**

Учитель часто сталкивается с проблемой, когда ученики, приходя на урок по одному предмету, не могут использовать знания, полученные на других уроках. Однако успешное изучение школьниками содержания одного предмета нередко зависит от наличия у них определенных знаний и умений по другому.

Интеграция помогает соединить получаемые знания по двум предметам в единую систему. Вместе с учителем английского языка в начале года при составлении планирования мы выделяем в программе по каждому предмету сходные или единые темы, продумываем общее и различное в раскрытии этих тем, связи, противопоставления. Это требует перестройки последовательности и почасовой разбивки программы. Затем определяем, как будет проходить интеграция: эпизодически, на определенном этапе обучения (тема, раздел).

В практике работы определилась наиболее оптимальная структура интегрированного урока:

1) Вступление. Формулируются цели и задачи урока, актуализируются опорные знания.

2) Основная часть. Раскрывается содержание учебного материала, осуществляется практическая работа. Данная часть наиболее вариативна. Это обусловлено разнообразием содержания изучаемых объектов, требующих различных методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся.

3) Заключение – подведение итогов, оценивание работы учащихся.

Выявлены наиболее эффективные формы проведения интегрированных уроков. Это урок-лекция, урок-путешествие, урок-экспедиция, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, экскурсия, мультимедиа-урок, сочинение, урок-диалог,  ролевая или деловая игра, защита проекта, игра (КВН, Счастливый случай, Поле чудес и др.), театрализованный урок. Ценность деловых и ролевых игр состоит в том, что в детях воспитываются лидерские качества, умение вести диалог, работать в команде.

Наиболее целесообразными формами обучения, которые гармонично сочетаются с существующими формами организации учебного процесса, являются проектные и исследовательские работы. В ходе их выполнения обеспечивается продуктивное овладение учащимися предметными знаниями, определенное углубление в области изучения иностранного языка и культуры, продуктивный характер образовательной деятельности с применением родного и иностранного языков.

Для театрализованных уроков с учителем английского языка готовим сценки, спектакли. Сначала переводим на английский язык текст сказки или рассказа очень кратко. Затем определяем текст для каждого героя. Роли в спектакле сначала небольшие. В процессе репетиций добавляются новые реплики, обогащается характер героев. Групповая ценность театрализованных уроков состоит в том, что дети учатся вести диалог, сопереживать другому, быть толерантными. Коллектив становится более сплоченным.

Для снятия боязни перед иностранным языком поначалу возможно дополнение английских конструкций русскими словами. При затруднении можно спросить у учителя или товарищей. При всяком удобном случае отрабатываемые речевые конструкции используются учителем на уроках русского языка, математики, физкультуры, ритмики, технологии и других предметах. Или во внеурочной деятельности .Например, - Вася, *give me* ключ. - Тамара, *help me* c домашним заданием и т.д.

Одним из эффективных приёмов является чтение текста на родном языке, в котором новые лексические единицы даются на иностранном языке, и о значении которых можно догадаться по контексту или чтение текста на иностранном языке с вкраплениями словосочетаний на родном языке. Например, в медленном темпе учитель читает текст на родном языке, заменяя некоторые слова иноязычными:

*Мой birthday – 1 сентября. Мы celebrate его в узком семейном circle . Мама cooks ужин. Он очень tasty . Папа buys big торт. Его decorate with свечами. Я get many подарков от друзей и родственников и т.д.*

Задача учащихся – записать русский вариант английских слов. Затем они читают текст на иностранном языке. После этого предлагается следующий вид работы: учащиеся читают англорусский текст, в котором активизируемые лексические единицы переведены на родной язык. Учащимся необходимо заменить их на английский, выбрав из предложенного учителем списка.

Все это позволяет ребенку и классному руководителю не бояться говорить «неправильно» по-английски, с желанием учить роли для спектаклей не только на русском, но и на английском языке. Дети пишут проектные и исследовательские работы, связанные с английским языком.

Есть победители районной научно-практической конференции «Юный исследователь» и городского «Аз. Буки. Веди» с темами «Пословицы и поговорки» и «Влияние англицизмов на лексику русского языка», городского театрального конкурса «Весенняя капель».   
 Таким образом, данные практики к билингвальному образованию позволяют сформировать групповые ценности к языку, другой культуре, толерантному отношению к носителю языка.

**Библиографический список**

1. Гальскова Н.Д., Коряковцева Н.Ф., Мусницкая Е.В., Нечаев Н.Н. Обучение на билингвальной основе как компонент углубленного языкового образования // Иностранные языки в школе. - 2003. - № 2. С.12-16.  
2. Миньяр-Белоручев Р.К. Механизм билингвизма и проблема родного языка при обучении иностранному // Иностранные языки в школе. - 1991. - № 5. С.15-16.  
3. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974. С.354.

4.Певзнер М. Н., Ширин А. Г. Билингвальное образование в контексте мирового опыта. Новгород, 1999. 245 с.   
5. Fthenakis W. E. Bilingual-bikulturelle versus multikulturelle Konzepte? // Anregungen zur Uberwindung einer kunstlichen Alternative. Vortrag beim 10. Kongress d. Dt. Gesellschaft Erziehungswissenschaft. Unveroff, 1986. 113 s.   
УДК 371

6.Закирьянов К. В условиях активного билингвизма / К. Закирьянов // Народное образование. – 1998 - № 5 – С. 74-75.

7.Минасова К.Р. Двуязычие как способ культурной интеграции этнических меньшинств в многонациональном обществе / К.Р. Минасова //Социологические исследования . – 2002 - №8 (220) – С. 49-56

8.Бугаев О. И . Межпредметные связи в процессе обучения / Бугаев О. И . - Х: Ранок, 2008. - 202 с.

9. Выготский Л. С. Инновационность и инновационное образование / Выготский Л. С. - К.: Грамота, 2010. - 56 с.

10.Кузнецова Н.Е. Проблемное обучение на основе межпредметной интеграции / Кузнецова Н.Е., Шаталов В.Ф. - Х.: Ранок, 2008. - 47 с.