**Работа с родителями будущих первоклассников как основной фактор психологически комфортного перехода детей из детского сада в школу**

*Автор:*

***Фефелов Александр Станиславович***

*Педагог – психолог МАОУ «Кондратовская СОШ»*

 *«Школьное обучение никогда не*
*начинается с пустого места, а всегда*
*опирается на определённую стадию*
*развития, проделанную ребёнком».*

*Л. С. Выготский*

За последние десятилетия в обществе произошел кардинальный сдвиг в представлении о целях образования и путях их реализации. В связи с введением новых образовательных стандартов в начальной школе и в дошкольном образовании изменились требования к условиям и результатам обучения. Исходя из этого, преемственность различных звеньев образовательной системы должна быть, обеспечена, прежде всего, со стороны своего главного основания, в качестве которого выступает умение учиться на протяжении всей жизни.

Говоря о преемственности между детским садом и школой, нужно помнить о главном, что дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая “детством”.

Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.(Р.А. Должикова, Г.М. Федосимов «Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе», М, 2008)

Проблема преемственности дошкольного и школьного образования существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников при поступлении в школу. То сейчас, на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для обеспечения эффективного развития качеств в ребёнке, для достижения им школьной зрелости. Не только в условиях учебного заведения, но и в семье. «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы». В.Сухомлинский

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт ([ФГОС](http://pedsovet.su/publ/115)), определяя семью, как важнейший институт общества, основу и опору государства, отвечающую за социализацию новых поколений, рассматривает родителей как равноправных участников образовательного процесса.

Семья составляет первое окружение человека после рождения, она является первой социальной средой, которая транслирует накопленные обществом культурно-исторические ценности. В то же время семья характеризуется эмоциональным характером взаимоотношений. Общение в такой атмосфере оказывает сильнейшее влияние на развитие внутреннего мира ребенка.

 Для развития ребёнка значимо также и то, что в семье представлены различные возрастные, половые, профессиональные «подсистемы». Наличие в семье многообразного, обогащающего примера, каковым выступают родители, способствует естественному развитию ребенка, позволяет ему более полно проявить и реализовать свои эмоциональные и интеллектуальные возможности.

 На определенном этапе жизненного пути ребенок поступает в школу. Теперь его окружают новые люди — взрослые и дети, которых он раньше не знал. Они составляют иную общность, чем его семья. Если родители и педагоги объединят свои усилия и обеспечат ребёнку эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь дома и в школе, то можно с уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребенка — ему во благо.

Многие родители нуждаются в конкретной помощи. Источником этой помощи могут стать сами педагоги, педагоги-психологи и другие специалисты ОУ при условии установления доверительного сотрудничества и взаимодействия. На сегодняшний день ощущается острая необходимость в соответствующем просвещении современных родителей.

 Мною была разработана программа «Скоро в школу», которая представляет собой систему психологической подготовки родителей к переходу их ребенка из ДОУ в школу. Основой программы является курс занятий с родителями будущих первоклассников, объединяющий все основные направления детской и возрастной психологии, психологии общения и психологии семейных взаимоотношений.

**Цель программы:** оказание квалифицированной помощи родителям в подготовке ребенка к школе.

 **Задачи программы**:

1. повысить психологическую и педагогическую грамотность родителей в вопросах воспитания детей;
2. помочь родителям выстроить грамотные отношения со своим ребенком, для наиболее полной адаптации ребенка к школьной жизни и учебной деятельности;
3. установить конструктивные взаимоотношения педагогов и родителей, основанных на взаимном интересе - достижения лучшего результата в образовании детей;
4. повысить уровень осведомлённости и информированности родителей о значимости семьи в воспитании детей, в осуществлении индивидуального подхода к каждому ребенку и важности объединения усилий семьи и школы по этому вопросу;
5. способствовать повышению культуры общения всех участников образовательного процесса.

**Участники программы:**  дети и все воспитывающие фигуры.

**Программа реализована :** 2013-2014 учебный год.

**Гарантом эффективности работы с родителями являются:**

 - установка на работу с родителями, как на сотрудничество с единомышленниками;

 - **доброжелательное отношение** к ребенку и его родителям;

 - **конкретный** интерес педагога в развитие знаний, умений и навыков ребенка;

 - **системный** характер работы с родителями;

Следует выделить два основных направления взаимодействия с семьейпри психологической подготовке детей к школе:

**Первое направление** – повышение уровня педагогической компетентности родителей через целенаправленные занятия, лекции, семинары, пособия, индивидуальные беседы, групповые консультации, дискуссии, круглые столы.

**Второе направление** – привлечение родителей к конструктивному сотрудничеству со школой, посредством организации мероприятий развивающего характера и досуга.

**Основные принципы организации работы с семьей:**

1. Открытость школы для семьи;
2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
3. Диагностика общих и частных проблем в воспитании ребенка.

**Формы взаимодействия педагога и семьи:**

 — родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, круглые столы, тематические практикумы, конференции, почтовые ящики.

**Темы встреч с родителями:**

1. «На пороге школы».
2. «Функции семьи и школы в воспитании ребенка. Их единство».
3. «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых хранит меня…».
4. «Как воспитывать и развивать качества необходимые школьнику».
5. «Мальчишки и девчонки».
6. «От чего зависит успех».
7. «Дисциплина – это обучение правильному поведению».
8. «Правила успешного общения».
9. «Чтобы помочь ребенку решать его проблемы, нужно их знать».
10. «Первоклассник в среде сверстников».

Систематическая работа с родителями в рамках данной программы помогла достичь таких **результатов**, как:

* + грамотное применение родителями полученных знаний в воспитании детей;
	+ сформированное эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
	+ организованная комплексная деятельность педагогов, психолога и родителей в образовательном процессе и организованный систематический процесс взаимодействия педагогов с родителями как наиболее эффективный;
	+ наличие у родителей доверительного отношения к педагогическому коллективу школы и его образовательно-воспитательной деятельности;
	+ высокий уровень культуры общения участников педагогического процесса.