**Электронное портфолио как средство формирования**

**контрольно-оценочной самостоятельности у учащихся**

**Озерова Н. Н.**

**Озерова А.**

**Мущинкин И. В.**

**Десятков М.**

**МАОУ «СОШ № 10» г.Чайковского**

Слово "портфолио" было известно ещё в эпоху Ренессанса, когда этим англоязычным термином называли альбом с фотографиями для предъявления художниками и архитекторами, претендовавшими на место в Академии художеств или на строительный проект. В 80-х годах ХХ века в США возникла идея применения портфолио в школе, и уже через 10 лет учёные стали говорить о настоящей "портфолиомании", охватившей образовательный мир.

 В 2004 году рабочая группа при Министерстве образования и науки РФ представила концепцию "портфолио достижений ученика", которое помогло бы проследить развитие ребёнка, обнаружить в нём склонности к тем или иным наукам и скрытые таланты. "Портфолио" представлялся как портфель образовательных достижений с результатами районных, областных олимпиад, самостоятельными проектами и творческими работами. Проблема портфолио наиболее актуальна в среднем и старшем звене школы, поскольку в это время стоит проблема выбора профессии. Но работу с портфолио необходимо начинать с более раннего возраста, т. к. в начальной школе ребёнок осваивает основы самостоятельной работы, систематизации, рефлексии своей деятельности. Именно во время учёбы в начальных классах закладываются основы контрольно-оценочной самостоятельности.

Портфолио ученика:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития  и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

 Все мы знаем, что работа над портфолио большого удовлетворения детям не приносит: делаем, потому что надо, учитель сказал. А кому это надо?

**Детям**, но им неинтересно, это не повышает самооценку, т. к. ребёнок не видит портфолио других детей, не может сравнить свою деятельность с результатами одноклассников.

**Родителям**, чтобы проследить активность детей, но им некогда помочь детям в заполнении, нет возможности что-то распечатать, оформить, приобрести материалы.

**Учителю** для отслеживания развития индивидуальности ребёнка, формирования его личности, но портфолио у ребёнка дома, да и детей в классе много, за каждого не сделаешь.

 Встаёт вопрос: как совместить все "надо", чтобы работать было интересно, удобно, системно, оперативно.

 Началась наша работа с **проблемы**: ученическое портфолио в традиционной бумажной форме не выполняет своих функций по формированию контрольно-оценочной самостоятельности. Почему?

- отсутствует совместная работа учащихся, родителей и учителя над портфолио;

- отсутствует интерес в работе над портфолио;

- нет системной работы над портфолио;

- нет возможности оперативно пополнять портфолио .

Для решения возникшей проблемы мы выявили несколько **задач**:

- создать электронное портфолио для повышения интереса и формирования мотивации заполнения;

- простроить взаимодействие всех субъектов работы над портфолио;

- создать систему работы с портфолио как с технологией формирования контрольно-оценочной самостоятельности.

 Естественно был продуман **цикл мероприятий** для более эффективной работы.

По задаче №1:

- создать сайт электронного портфолио, продумать его разделы, их наполнение;

- обеспечить постоянный доступ всех участников заполнения портфолио к сайту;

- обеспечить возможность посещения сайта портфолио другими участниками для оценивания;

- провести апробацию портфолио.

По задаче №2:

- объяснить всем участникам процесса необходимость своевременного заполнения;

- познакомить родителей с электронным портфолио и его возможностями;

- провести обучение родителей и детей по заполнению портфолио.

По задаче №3:

- отслеживать процесс заполнения и качество заполнения портфолио;

- организовать работу детей по взаимооцениванию портфолио одноклассников;

- продумать систему поощрений для повышения качества заполнения.

Каких же **результатов** мы ожидаем от своей работы?

**Изменения в педагоге и в родителях**:

1. Повышение информационной культуры.

2. Повышение уровня заинтересованности в результатах детей.

**Изменения в учениках**:

1. Повышение уровня заинтересованности в своих результатах.

2. Научатся оценивать свою работу и работу других учащихся.

**Изменения в образовательном процессе**:

1. Повышение активности детей в мероприятиях.

2. Улучшение результатов учащихся.

 Естественно встал вопрос и о **ресурсах,** необходимых для реализации проекта: отсутствие большого количества свободного времени для создания сайта; необходима более полная информация по созданию сайта; необходима помощь инженера в создании сайта.

 На родительском собрании в своём классе я сообщила родителям об идее создания электронного портфолио учащихся. Было принято решение о начале работы.

 Поскольку старшеклассники уже проживали стадию формирования и работы с бумажным портфолио, знали плюсы и минусы этого варианта, то могли предложить свои наиболее информативные разделы для портфолио. Учитель и родители искали способы, как увлечь детей этой работой. Получилось. Сайт заработал. Пока мы в самом начале - *осваиваем э*лектронное портфолио.

 В процессе заполнения возникают некоторые проблемы:

- не все дети и родители должным образом владеют компьютером;

- многие, неплохо владеющие компьютером, не знают, как работать с сайтом;

- отсутствует оборудование для сканирования документов.

 Но все проблемы решаем по мере возникновения. Провели обучающий мастер-класс для родителей по заполнению портфолио. Аналогичное занятие провели и для детей, постарались их заинтересовать, предъявив то положительное, что есть в этой работе.

 Появились первые результаты: повышение ИКТ-компетентности учителя и родителей, у детей появилась заинтересованность в своих результатах (стали больше интересоваться проводимыми конкурсами и мероприятиями). На втором этапе нашей работы будет запущена система взаимооценивания детьми и автоматическое оценивание качества заполнения портфолио.