**Проектная деятельность как одно из условий успешной социализации личности младшего школьника**

 Григорьева Лариса Борисовна,

МБОУ «Карагайская СОШ № 2»,

 учитель начальных классов

ФГОС нового поколения требует использования в учебном процессе технологий деятельностного типа. Одной из таких технологий является проектная деятельность. Эта деятельность обеспечивает развитие умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность и самостоятельно приобретать знания для решения новых познавательных и практических задач. Проектная деятельность развивает индивидуальные интересы, способности ребёнка и способствует успешной его социализации.

Все современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов. Одним из таких курсов является «Учусь создавать проект» для учащихся начальной школы, именно он взят мной за основу и применяется в моей педагогической практике. Разработан курс московскими педагогами Р. Н. Сизовой и Р.Ф. Селимовой. Основная цель его: развитие личности и создание творческого потенциала учащихся.

Многие педагоги считают, что проекты в начальной школе – это проблематично, так как дети ещё слишком малы для проектирования. Но всё-таки это возможно.

Знакомство с проектной деятельностью начинаю с 1 класса. На занятиях курса «Учусь создавать проект», который проходит 2 часа в неделю, выявляется круг интересов каждого ребёнка и вводится понятие проекта. В ходе обсуждения первоклассники выбирают тему для своего проекта. Чаще всего – это темы, близкие им: «Мой домашний питомец», «Моя любимая игрушка», «Моё хобби», «Праздники моей семьи». Выбранные темы дети согласуют с родителями, так как именно они будут главными помощниками своих детей в написании проекта. Они мотивируют детей, советуют, наблюдают, помогают в сборе информации, оформлении. Однако при этом важно, чтобы родители не брали на себя часть работы детей над проектом. С этой целью провожу родительские собрания, на которых разъясняю родителям суть метода проектов и его значимость для развития личности ребёнка.

Самое трудное в написании проекта – это правильно выбрать проблемный вопрос, определить цель и задачи, выдвинуть гипотезу в своём проекте, определиться с выводами, учимся с детьми этому на занятиях. Родителям даются индивидуальные консультации.

Для сбора информации (на это уходит примерно 2 месяца) родители с детьми заводят тетради, где вместе делают записи по проекту. Чтобы привлечь родителей к проектной деятельности, составляю для них памятки.

 Следующий этап в написании проекта – творческий. Дети вместе с родителями создают визитку своего проекта. Все визитки уникальны и неповторимы.

Остаётся самый важный этап – защита проекта. Как бы тщательно ни была организована работа над проектом, не сумев достойно представить её результаты, ребёнок получит глубокое разочарование и нежелание в дальнейшем участвовать в создании проектов. На протяжении ещё 2 месяцев каждый мой первоклассник (а их у меня 24) во внеурочное время защищает свою работу. Кто-то выбирает для защиты устный рассказ, кто-то – компьютерную презентацию; есть те, кто делает газету, буклет. Пусть это будут пока мини- проекты, но с каким азартом и уверенностью мои воспитанники защищают свои проекты перед одноклассниками и родителями, умело отвечают на их вопросы. А в глазах многих мам – слёзы радости, восхищения детьми.

 Став второклассниками, мои ученики с ещё большим желанием берутся создавать новые проекты. С основными этапами работы они уже знакомы, поэтому я лишь консультирую и направляю их. К выбору темы проекта они подходят уже более серьёзно. Это и «Искусство мыловарения», и «Модульное оригами», и «Правильная осанка», и «Детская косметика: за и против» и др. Проектанты не только сами проводят анкетирование, но даже устраивают мастер-классы для одноклассников.

 В прошлом учебном году, когда мои дети были третьеклассниками, мы разработали и реализовали коллективный проект «Живая связь времён». Учащиеся занимались сбором старых вещей, предметов своих предков 2-го и последующих поколений. Целью проекта стало – организация выставки в классе. 52 экспоната были представлены на ней – это предметы личного обихода – одежда, обувь, книги, предметы быта; фотографии, денежные купюры не только российского государства, но и советских времён. Но самыми большими находками для всех нас стали монеты 18-19 веков, сохранившиеся в одной из семей; и старинный серебряный браслет прародительницы одной нашей ученицы. Он передавался в её роду по наследству от матери к дочери и дошёл до их семьи.

Созданная нами выставка дала возможность не только вспомнить, как жили наши предки, но и помогла узнать судьбу каждого предмета. Она продемонстрировала, что связь между поколениями существует, и эта связь неразрывна. Ребята и педагоги нашей школы, посетившие выставку, с большим восторгом отозвались о ней и заметили, что мы занимаемся очень важным и нужным делом – сохраняем связь со своими поколениями и показываем отличный пример для всех. Вещи своих предков мои ученики решили сохранить для своих потомков, добавив в эту коллекцию свои личные предметы.

В этом учебном году мы начали работу над коллективным проектом «Народные праздники: связь с прошлым». Его цель – показать значимость народных праздников в жизни каждого человека. Планируется, что мои ученики, изучив историю этих праздников, организуют и проведут некоторые из них в классе, привлекая своих родителей.

Использование проектной деятельности в начальной школе – это возможность максимально раскрыть творческий потенциал всех субъектов проектирования – ученика, учителя, родителя*.*

Выполняя личностные проекты, дети учатся самостоятельно изыскивать нужную информацию для своего проекта, учатся защищать его публично, тем самым отличаются от своих сверстников мобильностью, динамизмом, умением аргументировать свои суждения.

В работе над коллективными проектами у детей развиваются важные качества, присущие социализировавшейся личности – товарищество, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, любознательность.

Со своими работами мои ученики ежегодно принимают участие в школьном конкурсе проектов «Первые шаги». Большинство из них становятся победителями и призёрами. Их работы получают высокую оценку со стороны педагогического жюри.

Главное, у каждого участника проекта повышается личная уверенность в себе, он видит себя как человека способного и компетентного, коммуникабельного, с креативным мышлением. Всё это способствует успешной социализации обучающихся в современном обществе.