**Управленческие аспекты организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе»**

Шитоева Татьяна Германовна директор МБОУ «СОШ №88» г.Перми Почётный работник общего образования РФ

 В 2010 году Президент Российской Федерации Д.А.Медведев утвердил Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», в русле которой перед сообществом педагогов ставятся ясные стратегические цели и инклюзивному образованию выделена особая роль. Новая школа - это школа для всех. В любой школе необходимо создавать условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в тяжёлой жизненной ситуации. Для этого нужно учитывая и возрастные особенности школьников, по-разному организовывать процесс их образования.

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №88» г.Перми находится в обособленном, отдалённом от центра города Перми микрорайоне «Чапаева». В этом микрорайоне проживает всего 1500 жителей, в том числе 750 человек из них - цыганской национальности. В школе обучается 300 человек, из них детей с особыми образовательными потребностями 142 человека. На сегодняшний день существует тенденция роста количества детей с особыми образовательными потребностями. В основном это дети с задержкой психического развития. Их обучение организовано как в отдельных классах, так и в инклюзивных.

 В отечественной теории под инклюзивным образованием понимается следующее: инклюзивное (франц. Inclusif)

 – включающий в себя; от лат. Include- заключаю, включаю) или включённое образование; данный термин используется для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах;

- это совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений.

 В этом смысле ключевой результат образования - успешная социализации учащихся. В ходе такого образования дети с ограниченными возможностями здоровья могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

 Принимая во внимание социальный запрос родителей, чьи дети имеют особые образовательные потребности, на обучение их детей в общеобразовательной школе, находящейся в непосредственной близости от дома, нами был разработан проект «Стирая границы», который реализуется в настоящее время. Цель проекта: Формирование инклюзивного образовательного пространства в МБОУ «СОШ №88» г.Перми, направленного на раскрытие потенциала детей с различными образовательными потребностями.

Важным звеном в модели инклюзивного образования является психолого-педагогическое сопровождение, которое строится на основе требований нормативной базы, основными документами которой являются: Положение об инклюзии, Положение о школьном консилиуме, которые в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Законом Российской Федерации «Об образовании» и другими документами охраняющих права таких детей.

 В полной мере реализовать свой потенциал дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - ***удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей. Это*** и определяет особенную логику выстраивания модели инклюзивного образования.

**Цель:** Формирование инклюзивного образовательного пространства, направленного на раскрытие потенциала детей с различными образовательными потребностями.

**Принципы**:

* гуманизации;
* вариативности;
* единства социализации и индивидуализации;
* систематичности и последовательности;
* предельной доступности образования для каждого

**Педагогические условия:**

* создание безбарьерной среды;
* диалогическая культура;
* раскрытие творческого потенциала детей, выявление их интересов, развитие необходимых способностей, личностного потенциала;
* мотивация родителей на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении;
* мониторинг продвижения ребёнка;
* взаимодействие с внешними организациями (ПМПК, организации дополнительного образования и т.д.)

**Содержание:**

- индивидуальные образовательные программы (траектории);

* индивидуальный образовательный маршрут;
* расширение системы внеклассных психологических мероприятий;
* вариативность образовательных программ

**Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:**

* логопедическое;
* психологическое;
* дефектологическое;
* медицинское.

**Педагогические технологии:**

* групповой работы;
* коллективного обучения;
* индивидуализированного обучения;
* проектные

**Результат**: Успешность детей в общеобразовательных классах независимо от образовательных возможностей

Успешность детей в общеобразовательных

**Рис. 1. Модель инклюзивного образования**

Управление процессом всестороннего включения ребёнка и его семьи в общеобразовательную среду является одним из условий эффективной работы образовательного учреждения при реализации инклюзивного образования. Адаптация всех участников образовательного процесса - родителей, детей, педагогов – основная задача, стоящая перед руководством образовательного учреждения, вступающего на путь инклюзии. Кроме систематического наблюдения за ходом развития ребёнка с ОВЗ, разработки индивидуальных программ обучения и коррекции, важным условием становится присутствие соответствующей системы психолого-педагогического сопровождения, где работа с социальным окружением, в которую включён ребёнок, становится необходимой составляющей.

В связи с тем, что от образовательного учреждения требуется реальный результат, то концепция управления по результатам в данном случае становится наиболее актуальной. Основными этапами процесса управления по результатам являются: процесс определения результатов, оперативное управление, процесс контроля за результатами. В процессе контроля за результатами выясняется, какие результаты достигнуты, какие нет и принимаются решения с целью реализации необходимых мер по достижению запланированного результата. При этом обязательная обратная связь, которая необходима для согласования задач на разных уровнях, где может происходить корректировка содержания, уровня приоритетности задач или сроков их выполнения. Так как родители и учащиеся являются субъектами образовательного процесса, они так же в различных ситуациях и в различной мере имеют управленческие роли.

Директор

ПМПк

Заместитель директора по УВР

Специалисты (сопровождение)

Ребёнок

Педагог

Родитель

 **Рис. 2 Структурная схема управления по результатам**

 В данной схеме директор в основном (по необходимости решает оперативные задачи) управляет процессом инклюзивного образования по результатам года, заместитель директора по УВР совместно с ПМПк по результатам четверти, остальные участники осуществляют оперативное управление по результатам развития достижений учащегося с ОВЗ в общеобразовательном классе.

 Таким образом, рациональное управление процессом инклюзивного образования создаёт условия для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы, индивидуального развития всех обучающихся, создания равных возможностей получения качественного образования, обеспечения выполнения требований ФГОС.

**Библиографический список** 1.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: (утверждена Президентом РФ Д. А. Медведевым). 2.Сапкулова Е. В. Концепция «управление по результатам»: особенности, принципы, актуальность для управления образовательными системами // Теория и практика образования в современном мире. Материалы международной научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.).  — СПб.: Реноме, 2012. 3.Стальмакова Т.И. Создание условий для внедрения модели инклюзивного образования в общеобразовательной школе//V Русановские чтения. Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференция им. В.Н. Русанова (г. Оса, октябрь 2013)- МБОУ ДО «ММЦ» г. Оса.-Пермь. 2013. 4.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. 5. Шитоева Т.Г., Стальмакова Т.И. Реализация проекта «Стирая границы» в МБОУ «СОШ №88» г.Перми// Учиться и жить вместе. Материалы Международной научно-практической конференции ЮНЕСКО (г.Казань, май 2014 г.).- НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», 2014.