**Деятельность лицея в рамках апробационной площадки по введению ФГОС в основной школе**

О.В. Байдарова, заместитель директора по УВР

МАОУ «Лицей № 9» г. Перми

Новый стандарт для основного общего образования предусматривает ряд существенных новаций, которые требуют предварительной апробации. Деятельность апробационной площадки ФГОС ООО Пермского края на базе Лицея № 9 г. Перми направлена на достижение метапредметных результатов освоения ООП ООО (формирование у учащихся 5-7-х классов компетенции ответственного выбора собственной образовательной траектории) посредством создания условий для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащимися основной школы.

SWOT-анализ состояния образовательной среды в лицее позволил выявить одну из ключевых проблем развития, заключающуюся, с одной стороны, в несформированности готовности учащихся к осознанному выбору собственной образовательной траектории, а с другой стороны, в неготовности и неспособности родителей адекватно оценить ресурсную карту собственного ребенка, помочь ему в индивидуальном процессе самоопределения и самореализации. Данная ситуация, на наш взгляд, существенно затрудняет процесс формирования у учащихся метапредметных результатов освоения ООП, и, прежде всего, регулятивных УУД, способности самостоятельного их использования в учебной, познавательной и социальной практике. Решение выявленной проблемы мы увидели в создании эффективных условий для построения и реализации учащимися основной школы индивидуальных образовательных маршрутов с активным участием их родителей.

Данная деятельность включает в себя следующие ключевые направления: сопровождение процесса построения и реализации учащимися индивидуальных образовательных траекторий; апробирование образовательных технологий деятельностного типа в основной школе; совершенствование пространства внеурочной деятельности учащихся; совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров в инновационных форматах. Проектируемым результатом деятельности апробационной площадки мы видим создание оптимальных условий для развития индивидуальных интересов, способностей, творческого потенциала учащихся, их учебного, личностного и профессионального самоопределения, а также обеспечение возможности образовательного выбора. В целом, созданные условия обеспечат и повышение качества процесса и результатов организации учебной деятельности посредством внедрения образовательных технологий деятельностного типа: повышение качества освоения и использования обучающимися на практике межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

2012-2013 учебный год стал для лицея подготовительным этапом в рамках апробационной площадки по введению ФГОС в основной школе. Была создана временная творческая группа и разработана программа апробационной деятельности по обозначенной проблеме. В процессе разработки программы мы поставили для себя четкие приоритеты: отталкиваясь от предполагаемого результата, строить образовательный процесс, отбирая наиболее оптимальные средства, методики и педагогические технологии. При этом, прежде всего, педагогам необходимо было выйти за рамки «сознания» учителя-предметника и содержания своего «любимого» предмета. Главная сложность заключалась в том, чтобы найти оптимальное соотношение предметных и метапредметных результатов, разработать инновационные образовательные практики на основе содержания, выходящего за рамки учебного предмета, и получить объективированный результат в виде продукта деятельности учащихся. Были выявлены образовательные интересы и потребности обучающихся и их родителей, проведен семинар для педагогов по теме: «Метапредметный урок: особенности разработки и проведения». Все это позволило создать пространство образовательного выбора – были разработаны и апробированы учебные курсы, сконструированные на основе интересов и образовательных потребностей обучающихся 5-х классов (интегрированный межпредметный курс по математике и физике «Домашняя лаборатория», курс «Смысловое чтение», интегрированный курс по английскому языку и краеведению «Мой родной город», курс «Робототехника. Начальный уровень»). Наши педагоги не только увидели себя в условиях новых стандартов, но и разработали инновационные образовательные практики, отдельные модули которых были апробированы в рамках Летнего профильного лагеря «YeS - Youngstars» на базе лицея. Созданные УМК курсов по выбору с успехом прошли процедуру рецензирования на уровне ПГГПУ и были представлены на IV городской Ярмарке педагогических инноваций в сентябре 2013 года. Профессиональное сообщество в рамках Ярмарки высоко оценило представленные продукты.

В 2013-2014 учебном году в лицее продолжалась работа по подготовке к введению новых стандартов в основной школе. Учащимся 5-х классов было создано пространство для образовательного выбора. В сентябре 2013 года на Ярмарке дополнительных образовательных услуг были представлены разработанные инновационные практики – курсы по выбору, а также целый спектр внеурочной деятельности (спортивные секции и кружки различной направленности). Сначала были проведены пробные занятия по всем курсам с целью самоопределения, в результате которых сформировались четыре учебные группы по 10-15 человек. В течение учебного года учащиеся посетили 3-4 курса, каждый раз выбирая и обосновывая свой выбор. В ходе психолого-педагогического сопровождения процесса построения и реализации учащимися индивидуальных образовательных планов (программ) были разработаны и использованы диагностические методики, направленные на исследование образовательных интересов, потребностей учащихся 5-х классов и их родителей. Анализ полученных результатов показал, что в процессе занятий в рамках курсов по выбору у учащихся проявился исследовательский интерес, коммуникативные навыки, самоорганизация, ответственность, саморегуляция и уважительное отношение к окружающим и иной точке зрения. Также педагоги отмечают повышение мотивации пятиклассников к изучению предметных знаний в рамках урочной деятельности, что в целом способствует росту качества образования. В следующем учебном году для учащихся 6-х классов планируется продолжение данных курсов на основе их осознанного выбора с целью реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Участники апробационной деятельности активно делятся своими педагогическими находками как со своими коллегами, так и с педагогами из других образовательных организаций района и города. Сначала учителя, разработавшие инновационные практики, провели мастер-классы с презентацией курсов по выбору для педагогов лицея. Также были организованы районный семинар-практикум «Учебные курсы по выбору в 5-х классах как образовательное пространство для формирования УУД у обучающихся основной школы» (участие педагогов ОО Мотовилихинского района) и городской семинар-практикум «Технология развивающего обучения как условие формирования УУД в свете реализации ФГОС» (участие 27 педагогов из 10 школ города, в том числе представителей 4 краевых апробационных площадок). В рамках II Региональной научно-практической конференции «Подготовка к введению ФГОС в основной школе» был обобщен опыт работы краевой площадки на базе лицея.

Апробационная деятельность выявила и ряд проблем. Большие трудности вызывают и диагностика метапредметных и личностных результатов, и организация учебного процесса с использованием инновационных форм (включение в учебный план внеурочных форм деятельности, нелинейное расписание, наличие образовательных пространств для работы в малых группах и индивидуально). Новая форма работы требует от учителя больших временных затрат. На наш взгляд, необходимо сетевое взаимодействие образовательных организаций, которое обеспечит решение части проблем и объединит ресурсы для более полной реализации образовательных запросов обучающихся.