Жирухина Римма Сахиповна

Заместитель директора по ВР

МБОУ «СОШ № 1»

г. Чернушка, Пермский край

(34261) 4-03-51

rimmochka464@mail.ru

**Модель организации внеурочной деятельности**

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе: «Внеурочную деятельность следует понимать как личностно - ориентированное взаимодействие педагога и ребенка, целью которого является обеспечение условий развития ребенка, становление его как личности в школьные годы».

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени. Она ориентирована на создание условий для:

 ***-*** *творческой самореализации*ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;

 *- социального становления личности ребенка*в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

*- профессионального самоопределения*учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

Для достижения продиктованных новыми стандартами целей и задач в МБОУ «СОШ № 1» г. Чернушка выстроена следующая модель организации внеурочной деятельности.

**Цели и задачи внеурочной деятельности**

Цель - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

1. изучение интересов, запросов детей и родителей, на их основе корректировка и разработка программ воспитательной деятельности школы; создание системы внеурочной деятельности;
2. анализ возможностей школы и среды для реализации поставленных целей;
3. создание нормативно-правовой базы, определяющей механизм взаимодействия школы с социальными партнерами;
4. повышение профессиональной компетентности педагогов как воспитателей.

Социальные партнеры МБОУ «СОШ № 1»: центр детского творчества, школа искусств, музыкальная школа, ДЮСШ, учреждения культуры (дома культуры, библиотеки, музеи)

Школьные ресурсы:

- *материально-техническая база*: спортивный зал, актовый зал, школьный музей, кабинеты информатики, библиотека;

- *кадровый потенциал*: классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог, библиотекарь, системный оператор, медицинский работник школы, педагоги-предметники, заместители директоров по воспитательной и учебно-воспитательной работе и т.д.;

- традиции школы, воспитательные мероприятия: день рождения школы, новый год, исследовательская, проектная деятельность, «Театральная весна», «День самоуправления», спортивные праздники – «День здоровья», посвящение в первоклассники, пятиклассники, 10 классники, «Звездный час», «Танцевальный калейдоскоп», вечера встреч выпускников;

**Формы внеурочной деятельности:**

 - коллективные, групповые, индивидуальные формы работы; работа в группах постоянного и сменного состава;

 - акции, трудовые десанты, разработка проектов социально значимой деятельности;

 - ролевые, познавательные, развивающие, подвижные игры;

 - конференции, дискуссии, экскурсии, походы;

 - беседы, викторины, конкурсы, олимпиады;

 - спортивные соревнования, турниры, оздоровительные акции;

 - коллективные творческие дела;

 - классные часы;

 - концерты и т.д.

**Основные направления внеурочной деятельности**

Спортивно-оздоровительное направление:

- занятия в спортивных секциях: баскетбол, волейбол, «Юный спортсмен», «Турмногоборье», «Спортивные игры»

 - беседы о здоровом образе жизни, участие в оздоровительных процедурах, новой традицией школы стали спортивные турниры «Шашечный турнир», «Шахматный турнир», классные часы;

- олимпиады, праздники, спортивные и оздоровительные акции в окружающем школу социуме; дни здоровья;

- месячники по здоровому образу жизни

Социальное направление:

- «Гостиная для трудных подростков»

- «Приемы познавательной деятельности»

- участие в праздниках чествования ветеранов, пожилых людей;

- социально значимые акции в социуме; трудовые десанты;

- коллективные творческие дела;

- участие в Акциях «Подарок ветерану» и др.

Духовно-нравственное направление:

- этические беседы, проблемно-ценностные лекции;

- походы, экскурсии , работа школьного музея;

- день рождения школы, Государственные праздники;

- классные часы;

-«Живет у нас писатель, живет у нас поэт»

Общеинтеллектуальное направление:

 - предметные факультативы: «На книжной полке», «Юный филолог», «Пиши грамотно», «В мире неравенств», «Простейшие комбинаторные задачи» и т.д.

 - олимпиады, исследовательская, проектная, научно-познавательная деятельность;

 - конференции, чествование лучших учеников, интеллектуальные марафоны;

 - «Умники и умницы», «Школа развития речи» на развитие логики, внимания, памяти и т.д.;

 - интеллектуальные конкурсы («Русский Медвежонок», «Кенгуру», «Почемучка» и т.д.).

 Общекультурное направление**:**

- культпоходы в театры, кино, музеи

- «Музейное дело»

 - концерты, выставки (как коллективные, так и индивидуальные),

- постановка спектаклей;

 - литературные гостиные, дни поэзии и т.д.

**Ожидаемые результаты деятельности**

Результат –это то, что стало непосредственным итогом участия школьников в деятельности, а именно:

- приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, наука и культура, труд);

- получение опыта самостоятельного общественного действия.

 Занятия внеурочной деятельностью играют значительную роль в достижении результата, соответствующего выпускному нормативу ученика нашей школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий основными умениями учиться;

- любящий родной край и свою страну;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.