**Поточно-групповая модель как один из способов индивидуализации обучения в основной школе (из опыта преподавания обществознания)**

Шаяхметова В.Р., учитель обществознания

МАОУ «Лицей №4» г. Перми,

доцент кафедры общей отечественной истории ПГНИУ,

доцент кафедры философии и общественных наук ПГГПУ, к.и.н.

**Аннотация.**

В статье представлен опыт апробации модели поточно-группового обучения обществознанию в 6 классе в рамках муниципального проекта «Основная школа – пространство выбора» в МАОУ «Лицей №4» г. Перми. Содержание учебной программы по обществознанию каждой группы стало результатом поиска учителей, предложивших специфический компонент внутри данной учебной дисциплины. Автор подчеркивает, что каждый учитель в процессе разработки рабочей программы исходил не столько из собственных возможностей, сколько из личностных и возрастных особенностей обучающихся. Автор представил специфику каждой группы, объекты оценивания и способы формирования у учащихся универсальных учебных действий.

**Ключевые слова:** педагогический эксперимент, поточно-групповое обучение, объект оценивания, формы и методы преподавания, универсальные учебные действия.

Известно, что новый образовательный процесс в современной школе направлен на формирование такого пространства, в котором будет обеспечено расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей учащихся для последующей успешной самореализации и самоактуализации. Курс «Обществознание» в основной школе обладает большим потенциалом интеграции знаний из различных общественных наук и проведения межпредметных связей. Данная учебная дисциплина содержательно интегрирует достижения разных наук с целью сформировать у учащихся представления о нормах и правилах, общественных отношениях и их закономерностях, процессах общественного развития, направленности изменений, месте себя и своей страны в окружающем мире и др.

Курс «Обществознание» в 6-7 классах носит пропедевтико-воспитательный характер, и общая логика распределения в нем учебного материала, как известно, линейно-концентрическая. Школьники получают учебную информацию, которая, во-первых, имеет ярко выраженное личностное значение и, во-вторых, помогает им легче, естественнее «войти» в содержание последующих курсов обществознания.

Главными целями изучения обществознания в 6-7 классах являются:

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.
* **воспитание** уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Учителя обществознания МАОУ «Лицей №4» г. Перми с 2011 года работают в режиме апробации поточно-группового обучения в рамках муниципального педагогического эксперимента «Основная школа – пространство выбора». Для каждой группы учащихся, изучающей в потоке (т.е. параллели 6 классов) предмет «Обществознание», учителями выделены специфические компоненты содержания и формы деятельности (в обязательном порядке присутствуют такие элементы как совместная деятельность учителя и ученика, самостоятельно-поисковая деятельность ученика).

Специфика групп, по сути, стала результатом своеобразного творческого поиска каждого учителя, исходящего, в первую очередь, из личностных и возрастных особенностей обучающихся. Учителя не отказывались от содержательных и тематических линий «Обществознания» в 6 классе, среди которых особенно выявляются следующие: вопросы этики и нравственного становления человека; первоначальные знания об обществе, стране, государстве, взаимоотношениях между людьми; нравственно-правовые нормы и правила общественной жизни; права ребенка.

Деление учебного курса «Обществознание» на несколько групп, по нашему мнению, призвано помочь ученикам осуществить осознанный выбор дальнейшего пути обучения и, возможно, дальнейшей профессиональной деятельности. В нашем случае было выделено пять групп: 1) обществознание — экономика, 2) обществознание — социология, 3) обществознание — право, 4) обществознание — культурология, 5) обществознание — психология. В каждой из этих пяти групп предполагается пропедевтическое изучение основных сторон жизни общества: экономики, социальных и правовых отношений, психологии межличностных взаимоотношений и процессов передачи культурных ценностей. Данный способ обучения учителя лицея рассматривают как условие индивидуализации образования и формирования у учащихся навыков социального функционирования.

При разработке рабочих программ учителя обществознания не только самостоятельно разработали определенные типы учебных занятий, учебных действий и форм оценивания, но и также рассчитали количество учебного времени, необходимого для выполнения каждого вида деятельности. Фактически в каждой группе отрабатывается собственный подход структурирования учебного материала и определения последовательности его изучения, конкретизируются отдельные предметные темы образовательного стандарта, «работающие» на отражение специфики группы.

В группе «Подросток и экономическая сфера» (обществознание — экономика) учащиеся знакомятся с сущностью правовых норм, которые регулируют отношения между производителями и потребителями.

В группе «Я в мире права» (обществознание - право) учащиеся знакомятся с правовыми нормами, лежащими в основе правомерного поведения в семье, школе и в обществе. Подростки учатся разделять права как возможности достижения желаемого результата и правовые запреты как регуляторы общественных отношений, также составляют и решают правовые задачи, основываясь не на собственных представлениях – «понятиях», а на знании отдельных нормативно-правовых норм.

В группе «Социологические исследования» (обществознание - социология) учащиеся знакомятся с навыками и умениями положительной самоактуализации в малой социальной группе, также осваивают отдельные способы и приемы социологических исследований, в т.ч – проблемный анализ собранной информации.

В группе «Подросток и духовная культура» (обществознание — культурология) учащиеся знакомятся с культурным опытом и гуманистическими ценностями социума, в т.ч – знакомятся и принимают гуманистические ценности, культурные традиции российского народа.

В группе «Я и сверстники» (обществознание — психология) учащиеся знакомятся не только со способами контроля над собственными эмоциями, но и с сущностью межличностного общения и способами совместной деятельности, в т.ч. – освоение этических норм поведения и проявления сопереживания, доброжелательности и толерантности по отношению к сверстникам.

Каждая группа рассматривается как самостоятельная учебная единица, опирающаяся на рабочую программу, включающую инвариантную нагрузку и собственное специфическое содержание, определенное рамками выбранного компонента. Организация учебной деятельности в группах направлена на достижение определенного результата, который фиксируется с помощью особых форм деятельности: от проигрывания ситуаций на поиск верных решений до отработки смыслового чтения при работе с различными источниками (см. таблицу 1).

**Таблица 1. Специфика групп внутри потока «Обществознание» в 6-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа потока** | **Формы деятельности в группе** | **Объект оценивания** | **Результат обучения** |
| **«Я в мире права»**  Автор-составитель:  Шаяхметова В.Р., учитель высшей категории, учитель истории и обществознания | 1. Проигрывание правовых ситуаций, так называемая «правовая проба» (поиск верного варианта выхода из предложенного правового затруднения, соответствующего правовым нормам).  2. Практикум: работа с правовым источником (знакомство с терминологией в контексте закона, анализ содержания, возможность применения). | 1.Умение использовать полученную учебную информацию на базе правовой терминологии.  2. Умение аргументировать собственную позицию, ориентируясь на содержание закона. | 1.Знание правовой терминологии.  2.Освоение способов и действий защиты прав ребенка, человека и гражданина.  3.Знание общих положений «Декларации прав человека и гражданина», «Конвенции о правах ребенка», Конституции РФ (в части прав гражданина). |
| **«Я и сверстники»**  Автор-составитель:  Чепкасова Е.Г., педагог-психолог, учитель обществознания | 1.Ведение дневника рефлексии (погружение в собственные эмоции).  2.Использование элементов психологических тренингов (фиксация с последующим контролем личных эмоций, действий). | 1.Навыки по работе с психологическими источниками (объектами взаимоотношений), их интерпретации.  2.Умение разрешить возникшую ситуацию, основываясь на полученных знаниях  психологии. | 1.Знание психологических понятий.  2.Освоение способов рефлексии собственных действий, способов воздействия на ближайшее окружение. |
| **«Подросток и духовная культура»**  Автор-составитель:  Мазалова В.Е., учитель истории и обществознания | 1.Ролевые игры, эвристические беседы, элементы проектной деятельности.  2.Обсуждение «этических» текстов, на их основе моделирование ситуаций. | 1.Оценка поступков и действий (моделирование, обобщение личного опыта).  2.Владение коммуникативной компетентностью. | 1.Знание этических понятий.  2.Освоение идеалов и духовных ценностей. |
| **«Социологические исследования»**  Автор-составитель:  Обухова О.Ю. учитель высшей категории, учитель истории и обществознания | 1.Критический анализ массивов информации, полученных в результате анкетных опросов, блиц опросов и т.п.  2.Использование отдельных элементов социологических исследований (постановка проблемы, определение способа сбора информации, анализ информации). | 1.Навыки по проведению социологического исследования (фиксация событий во время наблюдения, проведение опроса).  2.Умение аргументировать и интерпретировать результаты социологического исследования. | 1. Знание социологических понятий.  2.Освоение способов и приемов сбора информации, подлежащей социологическому анализу. |
| **«Подросток и экономическая сфера»**  Автор-составитель:  Чиж Е.М., учитель экономики и обществознания | 1.Анализ кейс-материалов.  2.Деловые игры.  3.Ролевые игры. | 1.Умение работать с экономическими источниками и интерпретировать их содержание.  2.Сбор материала-кейс по заданной тематике. | 1. Знание экономических понятий.  2.Освоение способов защиты прав потребителя.  3. Экономическая компетентность. |

Изучение учебного материала в каждой группе потока, независимо от ее специфического компонента, начинается с того, что близко каждому школьнику, т.е. с его ближайшего социального окружения (семья, друзья, класс, школа). Уроки в группах проходят в форме бесед, ролевых игр.

В 6 классе учащиеся в основном через смысловое чтение и обсуждение как рефлексии по поводу прочитанного должны усваивать содержание урока. Учителя в рамках урока нацеливают подростков на формулирование личного мнения в форме «Я согласен(на) с..., поскольку…», «Я не согласен(на)..., так как…», «Мне кажется, что..., и я основываюсь на таких фактах…». Общая схема работы в группах потока такова: учащиеся читают (учебник, дополнительные печатные и электронные материалы, адаптированные под возрастные и личностные особенности подростков), в ходе совместного обсуждения объясняют, с чем согласны или не согласны, отвечают на вопросы для самопроверки (при этом учитель корректирует ответы), запоминают определения понятий и, в заключение, обсуждают предложенные в конце урока темы.

Элементы теоретических знаний учащихся сопровождаются рассмотрением реальных процессов и отношений (межличностный конфликт, отношения поколений, отношения между носителями различных этических установок и т.д.). Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательно-практической деятельности, включающий работу с любыми источниками информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике; опыт учебного исследования. На уроке обязательно присутствует источник (правовой, экономический, этический, социологический), дополняющий содержание урока и формирующий проблемную ситуацию. Учителям представляется, что этого достаточно для «вхождения» шестиклассников в материал курса «Обществознание» и начала формирования самостоятельного мышления.

Исходя из современных требований в рамках предмета «Обществознание» учителями проводится активная деятельность по формированию у учащихся универсальных учебных действий. Результаты усвоения УУД учащихся 6 класса становятся ориентиром при организации мониторинга их достижения (см. таблицу 2).

**Таблица 2. Формирование универсальных учебных действий внутри потока «Обществознание» в 6-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Формируемые УУД** | **Предметные действия** | **Типы заданий (на уроке, дома)** |
| 1. | **Смыслообразо-вание** | - умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;  - развитие приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;  - развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий;  - умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий. | - просмотровое и ознакомительное чтение;  - интерпретация текста как результат изучающего чтения;  - выделение причинно-следственной последовательности  событий и действий в предложенных текстах. |
| 2. | **Регулятивные и познавательные УУД** | - отработка приемов составления плана с выделением существенной и дополнительной информации;  - освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает учащегося алгоритмом самостоятельного освоения (понимания) текста;  - овладение приемами анализа текста на нахождение  прямых и скрытых авторских вопросов, прогнозирование ответов. | - составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения);  - редактирование готового текста или составленного самим учащимся. |
| 3. | **Коммуникатив-**  **ные умения** | - отработка приемов на отождествление своей позиции с позицией других (автора учебника, сверстников, учителя), соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;  - умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации;  - формулирование высказываний с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в т. ч. - используя IT-средства. | - слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;  - подготовка устных выступлений;  - устное словесное рисование, диалог-интервью с автором учебника, сверстником и т.п. |
| 4. | **Личностные универсальные действия** | - освоение элементарных норм адекватного поведения; норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;  - отработка приемов учебно-исследовательской и проектной деятельности;  - отработка приемов по поиску информации (в печатном и цифровом виде). | - интерпретация адаптированного источника (с правовой, экономической и прочей информацией);  - проведение учебно-исследовательской и проектной деятельности по заданной теме;  - высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией. |

В ходе осуществления контроля за уровнем знаний учителя предусмотрели проведение различных видов уроков, в т.ч. - практикумов, тестирования, ролевых игр, аналитических контрольных работ, терминологических диктантов, обсуждений прочитанного, собеседований и др.

Оценивание результатов учащихся 6 класса осуществляется в потоках следующим образом:

- текущие оценки ставятся по желанию ученика (!) за проблемные ситуации и задачи, решённые при изучении новой темы, поскольку ученик ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку;

- обязательное оценивание успешности всех учеников осуществляется за тематические проверочные и контрольные работы, при этом каждый учитель самостоятельно определяет форму данного контроля знаний, как последующие формы коррекции знаний учащихся**.**

Критерии оценки в потоке «Обществознание» в 6-х классах соответствуют трём уровням успешности: 1) *необходимый уровень (базовый)*, предполагающий решение типовой задачи с применением уже отработанных действий и усвоенных знаний (входящих в стандартную систему знаний предмета); 2) *программный уровень*, на котором учащиеся решают нестандартные задачи с действиями в новой, непривычной ситуации, либо с использованием новых, усваиваемых в данный момент знаний (в т.ч. выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету); 3) *максимальный (повышенный) уровень*, предполагающий решение неизвестной «сверхзадачи», для которой требуются самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования.

Подобная критериальная схема оценивания учебных действий учащихся позволяет диагностировать учителю успехи отдельных учеников по отдельным темам в рамках школьных требований и сверх них (см. таблицу 2).

**Таблица 3. Оценивание учебных действий внутри потока «Обществознание» в 6-х классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни успешности учащихся** | **Оценка по пятибалльной шкале** |
| 1. | **Не достигнут необходимый уровень** учебных действий: ученик не решает типовых, много раз отработанных на уроке задач (не знает терминологии, не способен дать ответ). | Оценка «2», ниже нормы, неудовлетворительно.  Требуются коррекционные действия со стороны учителя, исходя из причин подобной ситуации: ученик не приступал к задаче, либо пытался ее решить, но не смог. |
| 2. | Достигнут **необходимый (базовый) уровень** учебных действий: ученик решает типовые задачи, подобные тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания (знает терминологию, но допускает ошибки при формировании устного ответа, не выстраивает аргументацию своей точки зрения). | Оценка «3» соответствует норме, удовлетворительно.  Требуются коррекционные действия со стороны учителя на преодоление отдельных затруднений учащегося, и выявление проблем, которые ученик способен решить только с посторонней помощью. |
| 3. | Достигнут **программный уровень** учебных действий: ученик  решает нестандартные задачи,  применяя комплекс новых знаний по изучаемой теме, либо усвоенных умений, но в новой, непривычной ситуации (знает терминологию, не допускает ошибок при формировании устного ответа, выстраивает аргументацию своей точки зрения, но допускает ошибки в логических схемах, не выявляет причинно-следственные связи). | Оценка «4» соответствует частично успешному учебному действию (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения). |
| 4. | Достигнут **максимальный (повышенный) уровень** учебных действий: ученик  решает задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, с применением самостоятельно добытых новых знаний,  либо новых, самостоятельно усвоенных действий (знает терминологию, не допускает ошибок при аргументации своей точки зрения, в логических схемах, в выявлении причинно-следственных связей). | Оценка «5» соответствует полностью успешному решению (без ошибок и полностью самостоятельно). |

Таким образом, учащиеся 6 класса в рамках реализации педагогического эксперимента по апробации модели поточно-группового обучения обществознанию получат комплекс знаний о человеке и обществе, необходимый для понимания человеком самого себя, других людей и процессов, происходящих в окружающем социальном мире, для успешной самореализации. Кроме того, учащиеся смогут использовать приобретенные знания в практической деятельности для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей и сознательного выбора дальнейшего профиля обучения.

**Литература**

1. Обществознание. 6-11 класс. Формирование политических и социальных компетенций: системные, творческие задания / автор-составитель Л.Л. Кочергина. – Волгоград: Учитель, 2013.
2. Обществознание. 5-9 классы. Примерная учебная программа. Стандарты второго поколения. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2660>.