**Метапредметный подход во внеклассной работе учителя географии.**

 Учитель географии МБОУ «СОШ №2 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля» город Пермь Мялицына Елена Владимировна

 Одно из ключевых направлений метапредметного подхода – это обеспечение метапредметной деятельности. По словам Хуторского А.В., метапредметная деятельность – это деятельность по изучению фундаментальных образовательных объектов, относящихся к одной или к нескольким предметным областям (2). Одним из вариантов развития у учащихся метапредметной деятельности является путешествие. Путешествие учителя и учеников это такое общее дело, при котором решается множество задач, но при этом решение каждой задачи происходит с удовольствием, с увлечением и интересом. Любое путешествие – это сложное дело. Сколько сразу разных проблем возникает: финансы, транспорт, питание, снаряжение, личная экипировка каждого участника путешествия и многое другое (1). Путешествуя с учениками, учитель имеет возможность в реальных природных условиях связать теорию и практику, показать наглядно ученикам закономерности, процессы, явления и объекты, которые скучным языком описаны в учебниках. Дать им возможность многое увидеть собственными глазами и понять, что человек тоже часть природы. Практические знания и умения, которыми овладевают учащиеся в путешествиях, пригодятся им и в дальнейшей учебе и в обычной жизни. В путешествии складывается у ребенка неповторимый образ природы родного края, возникает опыт преодоления трудностей, появляется радость общения с людьми.

 Каждые каникулы мы обязательно отправляемся в путешествие. Обычно в путешествиях принимают участие все желающие ученики, неважно из какого класса, главное чтобы было желание путешествовать. Маршрут каждого путешествия выбираем вместе с учениками, при этом стараемся сделать так, чтобы каждое путешествие было интересным, познавательным, увлекательным и неповторимым. Стараемся выбрать такой маршрут, чтобы это было недалеко, недорого, иногда даже в пределах города, благо наш город окружен тайгой и значительную площадь города Перми занимают городские леса. Можно путешествовать совсем близко в лесной части Ленинского района, но в действительности оказаться в таких местах, где не слышно и не видно цивилизации. Необязательно уезжать куда-то далеко, совсем близко можно найти объекты, которые интересно и познавательно увидеть. Открытием для учеников могут стать обычные на первый взгляд вещи. Например, как из болота на Русской равнине берет начало река; что такое ключ, который «бьет» из-под земли; что такое пойма и старица у реки; что такое реальная тайга. Если путешествие с ночлегом, то для учеников бывает открытием, как за городом воспринимается время суток. В тайге очень быстро темнее, буквально в 16 часов уже сумерки, особенно осенью. Детям сложно бывает это понять, они привыкли к уличному освещению и воспринимают это как должное. Оказываясь в природных условиях, они учатся по-другому воспринимать окружающее пространство. Например, во время похода сложно ориентироваться в сумерках, резко может стать совсем темно и без фонарика ничего не видно буквально в 2 метрах. Также вызывает удивление и восхищение, когда ученики видят, как в обычной пластиковой бутылке на костре можно согреть воду, обычно кто видит это впервые, сразу вспоминает все законы физики, которые изучал в школе.

 Каждый год в весенние каникулы мы с учениками путешествуем по карстовым пещерам. Почему по пещерам? Это один из вариантов показать ученикам, что многое на Земле изучалось косвенно. Пермское море, которое было 80 млн. лет назад, никто не видел, не зарисовывал, не фотографировал, но ученые доказали, что оно было по горным породам. Это интересные объекты, с любой точки зрения. Экстремальные - спуск в низ, темно, узкие проходы, подземные реки. Поучительные - видно работу воды, как вода растворяет горные породы, как это проявляется на поверхности (карстовые воронки, провалы и т.п.). Эстетичные – красота камня, льда, ледовые образования, друзы и многое другое. А еще это один из вариантов показать красоту и уникальность нашего края. Вместе с учениками выбираем маршрут путешествия, вместе его разрабатываем, ну а потом вместе реализуем и после каждого путешествия стараемся ответить на вопрос: «Что получилось и что не получилось реализовать из задуманного?». Главными условиями для выбора объекта посещения являются: доступность, это должно быть недалеко, недорого и не опасно. Самым приемлемым является вариант однодневного похода, так называемого похода выходного дня. Утром уехали, вечером вернулись. Положительных моментов в таких коротких по времени путешествиях сразу несколько, назову только некоторые из них:

* в такие путешествия родители отпускают детей без особых проблем;
* надо брать меньше продуктов питания, достаточно иметь что-нибудь для индивидуального «перекуса» в дороге и для приготовления общего обеда на костре;
* детям, не успевают надоесть экстремальные полевые условия и в таком случае заготовка дров для костра, процесс приготовление пищи на костре, сбор замороженного шиповника с веток и многие другие моменты походной жизни не становятся рутиной, а выполняются детьми с удовольствием;
* в коротких путешествиях практически никогда между детьми не возникают конфликты, так как дети общаются и выполняют общую для всех задачу в непривычных для них условиях, но главное недолго по времени;
* в таких путешествиях участвуют ученики из разных классов и параллелей школы, у которых было желание посетить интересный природный объект или просто необычно провести выходной день, как правило, после таких путешествий ученики продолжают общаться в школе, хотя до путешествия могли не обращать внимания друг на друга в школе.

 Для наших путешествий мы выбираем такие пещеры посещение, которых не требует специальной спелеологической подготовки, достаточно вводного инструктажа по безопасности и знакомства с основами спелеологии. Обязательно обращать внимание на безопасность, наличие касок, веревок, страховки, почему посещение таких природных объектов как пещеры из-за требований безопасности возможны только зимой после продолжительных морозов или весной до интенсивного снеготаяния. Это делать надо обязательно, чтобы ученикам не показалось, что они могут сами без сопровождения взрослых организовать подобное путешествие.

**Библиография**

1. Печатникова Л. Б., Соколова Е. М. Образовательное путешествие: им может стать любой поход, экспедиция, экскурсия. – М: Чистые пруды, 2007. – 32с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 1 (7));

2. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. - М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. - 73 с. (Серия «Новые стандарты»).