Формирование личностных УУД на уроках истории и обществознания.

*Лихачёва Л.А.Учитель истории и обществознания МБОУ «Очёрская СОШ №1».*

**Целью школы всегда**

 **должно быть**

**воспитание гармоничной личности,**

 **а не специалиста.**

 Альберт Эйнштейн

 Отличительной особенностью нового ФГОС является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Сегодня изменились требования к результатам обучения. Они сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Основной частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В составе основных видов УУД выделяют четыре блока:

- Личностный;

- Регулятивный;

- Познавательный;

- Коммуникативный.

 На мой взгляд, для предметов гуманитарного цикла особое значение имеет личностный блок УУД.

 **Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

 **I. Самоопределение** - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

**II. Смыслообразование** - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

**III. Нравственно-этическая** ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

 Именно **л**ичностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира. Именно данные задачи ставятся перед таким предметом, как обществознание.

 I. Первый блок связан с одной из главных задач школьного образования необходимостью подготовить выпускника к жизненному **самоопределению**. Это **самопознание**, представление о самом себе, знание о том, кто я, какими качествами я обладаю, что для меня приоритетно, что главное, что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), что я хочу (какие цели я ставлю),что я могу (представление о своих возможностях),что я делаю с удовольствием, а что – нет (какие мотивы я преследую), что у меня получается хорошо, а что нет (свои результаты, наиболее заметные достижения). «Образ Я» («картина Я») существует у каждого человека (см. сп. лит. № 2). Но проблема заключается в осознанности данного образа, его осмысленности. Другой составляющей **Я-Концепции** личности человека является **самооценка ( эмоциональное отношение человеа к совему «образу Я»)**, которая необходима как базовый компонент саморазвития личности. Неадекватная самооценка- причина множества психологических, личностных проблем ребёнка, ученика.(см.сп.лит.№2,4) Сегодня, социальное и материальное расслоение общества обостряет проблему самооценки ребёнка. По данным проведённого мной в 2008 году исследования, в среднем звене школы учится около 30 % учащихся с заниженной самооценкой, 25% детей имеют завышенную ссамооценку. А это значит, что более половины школьников не в состоянии адекватно воспринимать себя , что мешает им в реальной жизни. И третьим составляющим Я-Концепции (см. сп.лит.№ 2.) является поведенческая реакция человека, основанная на Образе Я и самооценке. Не умение себя анализировать, контролировать ведёт к тому, что поведенческие реакции, зачастую, являются соверешенно не предсказуемыми. Это мешает и самому человеку и его окружению. Еще одним направлением в личностном определении является действие, связанное с формированием **идентичности личности.** Внутренняя позиция ученика – одно из проявлений идентичности, принятие роли ученика, положительное отношение к школе, к своему статусу. Это представление о том, к какой гендерной группе ты относишься, о семейной роли, о социальной роли и принятие этих ролей (см. сп. лит. № 3). Если о профессиональном самоопределении ещё идёт речь в школе, то личностное самоопределение находится в зоне работы психологов, которых в школах не хватает и не все дети охвачены их деятельностью. Предмет обществознания- это единственный предмет, который на теоретическом уровне знакомит учащихся с данными понятиями и формирует у школьников осознанный уровень владения своей самостью. Данные моменты включены и в сферу работы классного руководителя, но чаще всего игнорируются, так как здесь необходимы специальные психологические знания и владения специальными технологиями. А если учесть , что средний школьный возраст совпадает с проблемами подростничества, то необходимость работы с самостью школьников ещё больше усиливается. В 7 классе предмет обществознание полностью посвещён особенностям подросткового возраста, что максимально совпадает с потребностями классного руководителя и задачами данного блока. Я часто использую в данной работе фильм Ролана Быкова «Чучело». Просмотр и анализ замечательного фильма позволяет ребятам обсуждать свои подростковые проблемы как бы со стороны. На уроке я часто использую различные приёмы , связанные с самоанализом и самоконтролем: приём «Моё мнение», «Давайте пошушукаемся», «Телеграмма», «Пейзаж – зеркало души», «Барометр настроения», «Неоконченное предложение», «Добрые слова», «Рукопожатие» и т.д.(см.сп.лит.№ 6) Использую различные формы занятий-практикумов; эвристические беседы; групповые дискуссии; сочетание в одном уроке-практикуме элементов мини-лекции по психологическому материалу, беседы с ситуативными заданиями, дискуссии по проблемным вопросам; урок-игра (ролевая, дидактическая); лабораторная работа по текстам социолого-психологического содержания; семинар по предварительно заданным ситуативным материалам; урок на основе элементов социально-психологического тренинга.В психологической литературе сегодня печатается огромное колличество диагностических тестов, кторые можно использовать для самопознания. Для формирования УУД я использую следующие виды деятельности: извлечение информации из источника; описание объекта по схеме; составление характеристики исторического деятеля; работа со схемой; анализ исторического источника;  чтение и обобщение фактов из литературного источника; составление вопросов к тексту, ответы на них;  составление простого и сложного плана; составление сравнительных, хронологических таблиц; составление кластера; составление логической схемы, цепочки; и другие.

 II. **Смыслообраование.**

 К данной группе можно отнести формирование умений ставить цели – постановка конечных и промежуточных целей деятельности (учебной). Работа с мотвационной сферой ( ситсематизация, избирательность мотивов). Умение концентрироваться и сосредотачиваться на работе. Стремление доводить начатое до конца. Преодоление препятствий.

 Второй блок связан со **смыслами учебной деятельности**. Смысл и мотивы учения играют решающую роль. Ведь проблема состоит в резком снижении школьной мотивации , дети не проявляют активности, инициативы. Особенно эти проблемыы ярко проявляются в среднем звене. Задача школы – формирование умения ставить учебные цели и определять мотивы для их достижения. В обществознании 7 класса есть тема « Образование и саморазвитие подростка». Система образования в России и в других странах. Личностные примеры из истории демонстрируют роль образования в жизни человека.

III. **Саморазвитие морального сознания и ориентировки учащихся в сфере нравственно-этических отношений.** Данное направление включает в себя формирование собственной , активной жизненной позции, осуществление лдичного морального выбора. Умение говорить «нет». Умение выражать эмоциональное отношение к ситуации, проявление самостоятельности и чувства взрослости.

 Создание условий, стимулирующих моральное мышление и поведение: - организация открытых дискуссий, затрагивающих проблемы честности, правил и норм жизни сообщества и морали ( эссе с привлеченим литературных и исторических примеров);

- создание когнитивного конфликта, вызываемого столкновением разных точек зрения, что, приводит к принятию новой позиции( дискуссии, «суды»);

- участие всех учеников в создании правил, выполнение которых в дальнейшем становится обязательным для всех, и принятие ответственности за свои решения и поступки («Устав школы и работа с ним», «Правила класса», «Что значит дружить» и т д.);

- развитие школьного сообщества и групповой солидарности через развитие эмоциональной привязанности к группе и идентификации с ней. Данноая работа может осуществляться на основе элементов контактного треннинга (игра «Путаница» и т д.)

 Данное направлен достаточно глубоко рассматривается в процессе преподавания предмета ОРКСЭ (Основы Религиозных Культур и Светской Этики). Последнее время ко мне приходят учащиеся , освоившие данный предмет, что позволяет шагнут дальше в процессе преподавания обществознания и осмыслить моральные понятия более глубоко.

 Таким образом, формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса, в ходе изучения системы учебных предметов гуманитарного цикла (истории , обществознания), в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества решения важных задач жизнедеятельности учащихся. Я считаю, что основная цель обучения – помочь ребенку пробудить все заложенные в нем задатки при помощи учебной деятельности, понять самого себя, найти самого себя, чтобы в конечном итоге – стать Человеком, хотя бы захотеть победить в себе негативное и развить позитивное. Решающая роль в этом принадлежит учителю. Каждый учитель должен понимать, к чему он стремиться в воспитании и обучении детей. А самое главное – учитель должен сам быть личностью и владеть личностными УУД по отношению к самому себе.

***Список использованной литературы***1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

2. Бёрнс, Роберт Б. «Я»-концепция и воспитание. — М.:, 1989.

3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов-М., Просвещение 1996.

4.[Кон, Игорь Семёнович](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%2C_%D0%98%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8C_%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%91%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87). В поисках себя. Личность и ее самосознание. — Политиздат, 1984.

5. Г.К.Селевко Современные образовательные технологии: Учебное пособие/Г.К. Селевко. – М.: Народное образование. 1998.

6. Г.К Селевко. Энциклопедия образовательных технологий, М.2006

7. Г.А. Цукерман «Виды общения в обучении», М. 1993

8.Щетинина Н.А. Совершенствование предметно-методологической компетенции учителя. - <http://festival.1september.ru/articles/537987/>