**Активные инновационные методы обучения на уроках английского языка**

 Прокашева Е. А., учитель английского языка

Согласно целям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Новый  стандарт предполагает использование активных методов обучения, способствует развитию умения анализировать, рассуждать, планировать, комбинировать, создавать новое.

 Представленные методические приемы коммуникативного характера по английскому языку - способ реализовать и продемонстрировать все намеченные цели изучения иностранного языка (личностные, метапредметные и предметные).

Коммуникативный характер речи определяется мотивацией, ситуативностью, личностной ориентацией. В реальной жизни человек высказывается, когда у него появляется такая потребность. Именно желание высказаться является первым условием общения на иностранном языке. Второе условие – создание различных ситуаций. Ситуации могут быть конкретными, условными, воображаемыми, проблемными. Ученик выступает в той или иной роли, ситуация становиться личностно-значимой для него. Поэтому задания на представления себя в той или иной ситуации (Представьте, что Вы...) очень продуктивны.

* **Метод эмпатии**означает "вживание ” человека в состояние другого объекта, "вселения” учеников в изучаемые объекты окружающего мира, попытка почувствовать и познать его изнутри. Например, вжиться в сущность дерева, кошки, облака и других образовательных предметов. В момент вживания ученик задаёт вопросы объекту - себе, пытаясь на чувственном уровне воспринять, понять, увидеть ответы. Рождающиеся при этом мысли, чувства, ощущения и есть образовательный продукт ученика, который может затем быть им выражен им в устной, письменной, рисуночной форме.

Примером задания, основанного на данном методе, является задание «Если бы я был рыбой»,которое можно применять для тренировки придаточных предложений, а также для определения категорий разного типа. К примеру, учащимся можно предложить назвать 10 ежедневных занятий, привести примеры пищи, которой питалась бы рыба, назовите животных, которые бы охотились на рыбу ли привести примеры прилагательных, описывающих характер выбранного образа. Эти задания заставляют ребят думать, выражать свои мысли, вспоминать изученный материал.

* Наиболее продуктивным методическим приемом, позволяющим стимулировать речевое поведение обучающихся, является прием **психотехническая игра**. Примером задания, основанного на данном методе, являетсяигра «Ключ», целевая установка которого может быть сформулирована как составление описания вымышленного места. В ходе игры формируются универсальные учебные навыки, поскольку задания помогают воспитывать толерантное отношение друг к другу, умение выслушивать, способствуют овладению учащимися навыком составления высказываний, развивают воображение, фантазию и творческое мышление, а также развивают умение описывать свои ощущения, говорить собеседнику о чувствах.

 Алгоритм проведения подобной игры можно представить следующим образом. На этапе подготовки учащимся демонстрируется картинка, на которой изображен ключ. Затем учеников просят закрыть глаза и представить образы, предлагаемые учителем. Учитель может использовать следующие установки, которые помогают создать необходимый образ: «Вы стоите перед дверью с этим ключом. Дверь большая или маленькая? Из чего она? Покрашена ли дверь? Какой она формы? Какие стены дома? Из чего они, старые или новые? Вставьте ключ в дверь и откройте дверь. Что вы видите в доме, какие звуки слышите, какие ваши ощущения? и т. д»

* На уроках английского языка наиболее популярным методическим приемом, способствующим развитию навыков коммуникации, является **ролевая игра**. Например, игра «Преступление и наказание» нацелено не только на планирование своего речевого поведения в соответствии с предложенной реальной ситуацией, но и стимулирует учащихся сотрудничать в поисках ее решения и оценивать свои результаты. Учащимся предлагается представить, что они являются членами суда присяжных, каждый должен высказаться по предложенной ситуации, обосновав какое «наказание» заслуживает человек, при этом учащиеся используют изученную лексику по пройденной теме.

Одной из предложенных учебных ситуаций может служить следующая ситуация, когда активисту по защите прав животных было предъявлено обвинение в учинении вреда на сумму 1 миллион долларов за поджёг магазинов, продающих меховые изделия.

 Примером универсальной ролевой игры, которая может применяться на этапе закрепления изученного материала или в качестве задания на определение и коррекцию ошибок, является игра **«**Аукцион». В ходе игры обучающиеся делятся на 2 команды, каждой из которых раздается одинаковое количество денег. В качестве лотов для покупки выступают предложения (гипотезы или только правильные утверждения). Из списка предложений необходимо выбрать правильно, назвав большую, чем у соперника сумму. Во время выполнения данного задания учащимся необходимо выбрать роль в своей команде, действовать сплоченно, помня, что во главе их сотрудничества выступают знания.

* Следующий прием, который позволяет ученикам начать свое высказывание, выразить свое мнение, дать совет или аргументировать свою точку зрения - **прием «Разогрев»,** применяемый в начале урока. Этот прием эффективен в форме заданий ARM (accept-принять, reject- отклонить, modify- преобразовать), которые предполагают взаимодействие. Учащиеся опрашивают одноклассников с целью узнать их мнение по предложенным предложениям. Определив партнеров, учащимся необходимо аргументировать свое суждение. На этом этапе целесообразно использовать технологию «Волшебная тройка», которая предусматривает высказывание минимум 3 предложений-примеров в пользу выбранного суждения. В качестве примеров заданий могут быть представлены следующие утверждения. Например, женщины водят машину лучше, чем мужчины./ Использование мобильных телефонов следует запретить.
* Хорошим стимулом для активизации речевой деятельности и поддержания интереса к теме считаю задания, в основе которого лежит методический **прием ассоциации «Словарная сетка».** Ученики при этом вспоминают, систематизируют информацию. А учитель направляет и побуждает к действию.
* Близок к данному методу обучения **метод обобщения** полученной **информации и знаний**. На занятиях учащимся можно предложить задания на составление интеллект - карт или схем. Наглядный способ представления информации можно использовать не только для систематизации знаний по определенной грамматической или лексической темам, но в качестве опоры для пересказа. Подобный метод способствует качественному проведению мозгового штурма, стимулируют быстрое генерирование оригинальных идей. Интеллект-карта облегчает внедрение новых идей в последующем, а также может стать эффективным инструментом улучшения идей для их дальнейшего использования.
* Следует отметить, что хорошую помощь для развития и совершенствования умения говорения оказывает работа на базе текста, который является стимулом для общения, базой для создания ситуаций, речевым образцом. Поэтому эффективным методом при работе с текстом является **метод эвристического и проблемного обучения**. Цель заданий, основанных на данном приёме – научиться решать коммуникативные задачи, ориентируясь на личность каждого ученика. Работу с текстом необходимо строить прежде всего с вопросов к прочитанному. Затем можно предложить учащимся составить план, сократить текст. Для стимулирования речемыслительной активности обучающихся можно предложить представить себя на месте героев, придумать другую концовку, наконец, найти проблему и обсудить ее.

 Предлагаемые речевые упражнения развивают умения расспрашивать, объяснять, описывать, сравнивать, анализировать, оценивать, вести дискуссию, высказывать свои мнения, суждения и их аргументировать, что очень ценно для развития навыков неподготовленной речи. Как показывает практика, накопленный текстовый материал с системой упражнений, использование проблемных технологий не только способствует росту речевой активности, но и повышает общую лингвистическую подготовленность учащихся, интерес к предмету в целом.

* На уроках английского языка невозможно обойтись без сотрудничества. **Метод взаимодействия** воплощен в форме разнообразных интерактивных заданий. Для учащихся подобный вид активности является наиболее эффективным средством тренировки умений составления вопросительных структур. Суть метода заключается в том, что опросив своих партнеров по группе, учащиеся осуществляют анализ полученной информации о своих одноклассниках. На основе полученных данных, учащиеся могут составить таблицу или диаграмму. Следовательно, задания на взаимодействие позволяют не только планировать речевое поведение, но и развивать важные навыки переработки информации.

 В ходе выполнения заданий на взаимодействие учащиеся заполняют первую колонку, записывая имена опрошенных учеников. Учитель объясняет значение незнакомой лексики. Ученики сначала работают в парах. На этой стадии необходимо составить несколько вопросов в качестве опоры-образца. Карточка для заполнения информации может выглядеть следующим образом. В левой колонке записываются имена опрашиваемых, а в правой утверждения, которые являются продолжением фразы «Узнай кто». Например, узнайте, кто читает газету ежедневно, любит суши, может испечь торт. Ученикам необходимо задать вопросы. Например, Вы читаете газету ежедневно / Вы любите суши, / Вы можете испечь торт?

На основе полученной информации, учащиеся могут составить таблицу или диаграмму. Следовательно, задания на взаимодействие позволяют не только планировать речевое поведение, но и развивать важные навыки переработки информации.

Использование перечисленных активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию и последовательное осуществление образовательного процесса для достижения высокой заинтересованности и вовлеченности обучающихся.

Конец формы