М.С.Падукова, учитель английского языка,

МАОУ «Гимназия №16», г.Кунгур Пермского края

**Создание языковой среды**

**во внеурочной деятельности как основы развития социокультурной компетенции**

  *Рассматриваются сущностные характеристики создания языковой среды во внеурочной деятельности как основы**развития социокультурной компетенции . Представлен опыт МАОУ «Гимназия №16» г.Кунгура по организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений и разработке комплекса мероприятий, направленных на создание языковой среды.*

***Ключевые слова:*** *внеурочная деятельность, языковая среда, социокультурная компетенция, инициативная группа.*

 В настоящее время в связи с глобализацией всех мировых процессов, Министерство образования РФ разработало новые федеральные госстандарты общего образования второго поколения. В соответствии с данными стандартами: во-первых - внеучебная деятельность ребенка приобрела статус «образовательной деятельности» и является необходимым    компонентом процесса получения образования; во-вторых -формирование коммуникативной компетенции у учащихся стало одной из самых актуальных проблем обучения иностранному языку. Однако, овладеть коммуникативной компетенцией, не находясь в стране изучаемого языка дело весьма трудное. Поэтому, важной задачей учителя иностранного языка становится создание приближенных к реальности ситуаций общения, как на уроке, так и во внеклассной деятельности. В рамках формирования коммуникативной компетенции новые стандарты предполагают достижение как предметных, так и метапредметных результатов. Внеурочная деятельность, напрямую направленная на развитие социокультурной компетенции учащихся, приобретает существенное значение в обучении иностранному языку.

Руководствуясь современными требованиями, было принято решение о создании языковой среды как приоритетного направления развития гимназии. В соответствии с методическими рекомендациями Департамента общего образования Минобрнауки России определена инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности. Преимуществами данной модели являются: высокая актуальность содержания и научно-методическое сопровождение реализации программы внеурочной деятельности, уникальность формируемого опыта.

Модель создания, освоения и развития языковой среды гимназии представляет собой системную организацию целостного педагогического процесса через предметно-содержательную сторону обучения и воспитания, личность педагога и гимназиста, специфические технологии взаимодействия участников процесса обучения и воспитания.

 Языковая среда является системообразующим фактором воспитательного пространства гимназии и создает условия для развития и самореализации всех её субъектов.

 Эффективность влияния языковой среды гимназии на позитивную социализацию учащихся в значительной мере определяется формированием и гармоничным влиянием всей гаммы внешних (открытость культуре мира, включенность в единое образовательное пространство, взаимодействие с социокультурной средой региона, сотрудничество с семьей) и внутренних (организационно-педагогических, социально-педагогических, процессуально-педагогических) условий, в которых протекает целостный педагогический процесс.[3]

В основе изменений креативности и мотивационно-личностной сферы гимназистов лежат внутренние и внешние аспекты воздействия языковой среды. Согласно предложенного нами подхода к конструированию языковой среды одним из таких внутренних аспектов является внеучебная работа с учащимися. В нашей гимназии не разделяется, а разумно кооперируются учебный и воспитательный процессы на уровне педагогического взаимодействия. Внеучебная работа с учащимися — это часть целостной языковой среды, которая тоже специальным образом организована, содержательно наполнена, методически и технологически тщательно инструментирована.[5]
 В мае 2011 года СОШ №16 г.Кунгура получила статус гимназии. Приоритетным направлением определено создание языковой среды в учебном процессе и внеурочное время. В гимназии изучаются три иностранных языка – английский, немецкий и французский. Основным языком является английский: изучается на всех ступенях обучения. Второй язык вводится с 5 класса.

 В процессе инновационной деятельности разработан проект поэтапного создания языковой среды в течение 3 лет. Данный проект включен в Программу развития гимназии.

Введение модели внеурочной деятельности по созданию языковой среды предполагает наличие определенных условий [4]:

**Организационные условии** предусматривают создание центра, обеспечивающего сетевое взаимодействие всех заинтересованных учреждений и организаций и координацию планируемых и проводимых мероприятий. Таковым центром в нашем случае является гимназия. Инициативная группа педагогов занимается разработкой положений мероприятий и подпроектов, планированием, информированием. На базе гимназии планируется работа Региональной ассоциации учителей и преподавателей иностранных языков «Содружество» (далее Ассоциация) и проведение мероприятий внеурочной деятельности по иностранному языку муниципального и межмуниципального уровней.

**Нормативное обеспечение** предполагает выстраиваниеотношений учреждений – партнеров согласно действующего законодательства Российской Федерации в области образования. В настоящее время есть договор с Ассоциацией, с остальными учреждениями выстраиваются дружеские и партнерские отношения на бездоговорной основе.

**Финансово-экономические условия** связаны с поддержкойматериальной заинтересованности педагогов гимназии с целью мотивации к инновационной деятельности.В данном случае предполагается следующие слагаемые финансирования: часть, формируемая участниками образовательного процесса, относящаяся к учебному плану образовательного учреждения; стимулирующая часть; финансирование за счет целевых средств по реализации инновационного проекта.

**Информационное обеспечение** осуществляется посредством:

- создания и наполнения страницы на сайте гимназии по реализации инновационного проекта с целью открытости государственно-общественного управления и расширения форм поощрений, усиления публичного признания достижений всех участников образовательного процесса;

- применения информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих процессы информирования, планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности по развитию иноязычной компетенции;

- взаимодействия между участниками проекта способом электронной почты и через страницы в социальных сетях;

- создания и ведения различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);

- проведения мониторинга родительского мнения;

- общения с носителями языка через интернет, проведения скайп-конференций.

**Научно-методическое обеспечение** предполагает обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе, через:

-диверсификацию форм методической работы в образовательном учреждении;

-диссеминацию передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий;

-внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий.

**Кадровые условия** предполагаютукомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими работниками. Кроме того, важно наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения и непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.Все учителя иностранного языка гимназии имеют педагогическое образование. Все прошли курсы повышения квалификации по организации системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС.Есть группа педагогов, готовых к обучению и повышению квалификации с целью введения билингвального обучения.

**Материально-технические условия** создаются в соответствиис нормативными правовыми актами федерального уровня.Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений и заинтересованных организаций включает в себя сотрудничество и обмен опытом, а также проведение научно-практических конференций, семинаров-практикумов, имиджевых мероприятий и встреч с носителями языка. Материально-технические условия гимназии позволяют организовать внеурочную деятельность такого масштаба. МАОУ «Гимназия №16» имеет великолепно оформленный актовый зал, кабинет-гостиную. Все кабинеты иностранного языка имеют достаточный уровень оснащения компьютерной и множительной техникой. Для проведения Skype-конференций специально оборудовали кабинет, оснащенный Web-камерами.

 В структуре языковой среды можно выделить интеллектуальный, эмоциональный и когнитивный компоненты, а также установить, что создание языковой среды — процесс открытый, динамичный, развивающийся и многовариантный. Создание языковой среды во внеурочной деятельности осуществляется на основе комплекса мероприятий:

- проведение элективных курсов по иностранному языку;

- внедрение проекта работы летнего языкового лагеря;

 - организация муниципального и межмуниципального фестиваля иностранной песни;

- выпуск межшкольной полилингвальной газеты;

- проведение конкурсов чтецов и переводов на иностранном языке;

- организация встреч с носителями языка через проект Peak Adventure Travel Group (г.Санкт-Петербург), Альянс Франсез и зал немецкой литературы библиотеки им.Горького(г.Пермь)

- создание группы экскурсоводов для проведения экскурсий по Кунгуру на иностранном языке;

- организация сотрудничества с немецким и американским читальными залами в библиотеке им.Горького в Перми;

- организация Skype-общения со школьниками из стран изучаемого языка (г.Марбург, Германия);

- подготовительные мероприятия к внедрению программы обмена.

 В атмосфере языковой среды можно воспитать человека, стремящегося к самореализации и обладающего чувством социальной ответственности, умеющего критически мыслить; человека, чуткого к постоянно меняющемуся миру и способного творчески обогащать его. На основе комплекса мероприятий по созданию языковой среды, проводимых в гимназии, можно не только успешно воспитывать личность и содействовать позитивной социализации учащихся, но и влиять на формирование готовности к постоянному росту и самосовершенствованию. [2]

Во время работы летнего языкового лагеря при обучении иностранному языку, параллельно создаются условия для активного отдыха детей. Когда учащиеся, отдыхая, получают новые знания, изучение иностранного языка становится настоящим удовольствием. Задача учителя – соотносить изучаемую тему с индивидуальными особенностями учащихся, с задачами воспитания, образования и развития личности. Поэтому и темы для изучения выбираются интересные, развлекательные, доступные для любого уровня знаний языка.

Занятия иностранным языком с учащимися проходят как на открытом воздухе, так и в помещениях. Основанная на принципе коммуникативной методики, программа построена так, что, занимаясь по ней, учащиеся чувствуют себя легко и свободно.
Часть программы – это разговорный тренинг, направленный на:
- преодоление языкового барьера;

- развитие разговорных навыков;

- расширение словарного запаса. [1]

 Одним из мероприятий является организация Skype-общения с учащимися из стран изучаемого языка – Англии, Германии и Франции. Организовано сотрудничество с немецкой школой в г.Дюссельдорф (Германия). Учащиеся данной школы являются носителями немецкого языка и владеют английским языком, который изучают с 1 класса. Участники проекта гимназии - учащиеся 5-9 классов, изучающие два иностранных языка – английский и немецкий (французский). Подобное общение способствует развитию языковой компетенции и диалогу культур.

Наиболее частым мероприятием является проведение лингвострановедческих семинаров-практикумов с носителями языка. Гимназию посетили представители Франции, Германии и англоязычных стран. Учащиеся имеют уникальные возможности «живого» общения с представителями зарубежных культур.

Учащиеся гимназии являются частыми гостями зала немецкой культуры в краевой библиотеке им.А.М.Горького. Они принимают участие в традиционных мероприятиях и встречах, организуемых в данном учреждении.

 В процессе проведения фестиваля иностранной песни происходит реализация следующих задач:

- отработка лексических, фонетических и грамматических навыков по теме "Музыка";

- популяризация английской, немецкой и французской музыкальных культур;

- привлечение молодежи к изучению культуры англо-, франкоязычных и немецко-говорящих стран.

 Помимо этого фестиваль способствует:

- повышению интереса к иностранным языкам;

- повышению интереса к русскому языку и русской культуре за пределами России;

- привлечению молодежи к музыкальному творчеству;

- внедрение новых форм досуговой деятельности.

 Основным результатом реализации комплекса мероприятий является повышение уровня развития социокультурной компетенции, знания национально-культурных особенностей, социального и речевого поведения носителей языка и умения пользоваться ими в процессе общения.

 Установление тесного сотрудничества с носителями языка – один из ожидаемых практических результатов. В результате реализации проекта у детей повышается интерес к изучению иностранного языка; внеурочное время будет организовано интересно и с пользой.

 Таким образом, целенаправленное и систематическое создание языковой среды способствует развитию социокультурной компетенции. Воспитание языковой личности происходит в различных формах внеурочной деятельности.

***Список литературы:***

*1.Калашникова Л.Н. Формирование познавательной активности школьников в процессе их общения во внеурочной деятельности. Харьков, 1996.*

*2.Карашева Н.Б. Двуязычие как фактор воспитания культуры межнационального общения учащихся//Рус.яз. в шк.-1990,-№3.*

*3.Кашаева В.В. Создание языковой среды как фактор социализации учащихся. Пенза, 2000.*

*4.Федеральный государственный стандарт основного общего образования : утвержден приказом министра образования и науки РФ №1897 от 17 декабря 2010 г. М.: Просвещение,2011.*

*5.Федотов С.А. Формирование языковой среды на уроке английского языка. Москва,2012*.