**Внеурочное занятие кружка «Я – исследователь» в 3 классе,**

**проект «Путешествие с самоваром»**

*Усенкова Наталья Васильевна,*

*учитель начальных классов высшей категории*

*МАОУ СОШ №10*

*г. Кунгура*

**Тема занятия:** «Путешествие с самоваром»

**Цель занятия:** развитие исследовательских способностей учащихся и умения искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.

Цель учителя: способствовать развитию исследовательских умений учащихся.

Цель учеников: умение исследовать объект.

Виды деятельности на занятии: групповая работа.

Результат занятия для учеников: создание продукта групповой деятельности.

**Образовательная ситуация на занятии**: заключительное занятие краткосрочного проекта. Класс делится на 5 групп. Каждая группа проводит исследование по конкретной теме и представляет продукт своей деятельности.

**Виды деятельности:** проблемно - поисковая, представление продукта групповой деятельности, оценочно – рефлексивная.

**Образовательный продукт:** создание карты «Пеший экскурсионный маршрут «Кунгур – чайная столица Российской империи ХIХ века»»,презентация «Памятники самовару в городах России», демонстрация заваривания разных видов чая, знакомство со способами заваривания чая в разных странах, инсценировка русской чайной церемонии.

**Методы выполнения задания:** интерактивные.

**Деятельность учащихся:**

1 группа - учащиеся «провели» аудиторию слушателей по созданному маршруту, рассказывая о памятниках архитектуры города, связанных с данной темой. Дополнительно использовали презентацию объектов через проектор.

2 группа – участники познакомили присутствующих с историей создания памятников самовару в городах России, демонстрируя их разнообразие через проектор. Особенно подробно рассказали о малой скульптурной форме «Самовар» в городе Кунгуре, автором и изготовителем которой является папа одного из участников группы.

3 группа – дети рассказали об основных видах чая и полезных свойствах каждого. Во время рассказа один из участников группы демонстрировал заваривание каждого вида чая в стеклянной чашке, чтобы зрители могли увидеть разнообразие цветов разных видов чая.

4 группа – ученики продемонстрировали продукты, которые используют народы разных стран при заваривании чая. Это и крупа, и молоко, и сливочное масло, и мука, и перец и другие удивительные продукты. Познакомили с одним из рецептов заваривания чая.

5 группа - участники группы инсценировали русскую чайную церемонию, сидя за сервированным столом с самоваром и всякими вкусностями, подробно рассказывая и показывая русские традиции чаепития.

**Критерии оценивания:**

Розовый самовар-стикер – группа потрудилась отлично, нашла, обработала и передала зрителям нужную информацию интересно и грамотно.

Зелёный самовар-стикер – группа поработала хорошо, информация была полезной, но ребятам не удалось хорошо её преподнести зрителям.

Жёлтый самовар-стикер – группа нашла неинтересные факты, не показала взаимосотрудничества и принятия общего решения для выступления.

**Вывод:**

Все группы адекватно оценили работу своих одноклассников, в основном на листах оценивания были розовые самовары-стикеры.

**Рефлексия:**

* При работе над проектом вызвало затруднение…
* Нам было интересно узнать…
* Нам хотелось поделиться информацией…

**Способы оценки успешности проведения своего занятия:**

* Анализ рефлексии учащихся
* Выводы по исследованию (100%)