**Творческая педагогическая лаборатория «Развитие УУД у учащихся основной и начальной школы»: проблемы и перспективы.**

Вотинова Татьяна Сергеевна,

заместитель директора по методической работе

МАОУ СОШ №10 г. Кунгура

Муниципальная творческая лаборатория на базе нашей школы существует с 2009 года.

Сегодня мы подведём промежуточный итог деятельности ТПЛ: осмыслим пройденное и попытаемся определить пути дальнейшего развития.

Причиной рождения деятельности ТПЛ стали проблемы, которые возникли перед коллективом школы в 2009 году. Социальный опрос показал, что родителями востребовано образование, направленное на социализацию учащихся, умение гибко реагировать на изменения, происходящие в обществе. Вот почему, мы перешли на освоение технологии компетентностного обучения.

На первом этапе мы решали проблему: сколько уроков необходимо провести учителю в компетентностной парадигме, какие уроки будут наиболее продуктивны, поэтому были пересмотрены и скорректированы тематические планы. В скорректированных тематических планах по предметам для 5-го класса прописано мотивационное поле урока, деятельностные формы и методы, компетенции формируемые на уроке.

На втором этапе представители творческой группы занимались экспериментальной разработкой моделей уроков в технологии системно-деятельностного обучения, особое внимание уделялось формам и методам формирования мотивационного поля урока.

И вновь проблема, а как замерить компетенции.

Представители лаборатории начинают поиск измерителей для оценивания уровня сформированности компетенций. Источники, которыми мы пользовались - задания РISA, интернет. Следует отметить, что готовые разработки компетентностно ориентированных заданий обычно не подходят к нашим условиям, требованиям, не ориентированы на наших учеников, требуют корректировки, доработки. Поэтому представители ТПЛ самостоятельно конструируют задания для формирования и мониторинга развития УУД у учащихся школы. В результате опытной деятельности представителей лаборатории был сформирован методический банк компетентностно- ориентированных заданий по математике, русскому языку, английскому языку, истории, природоведению для формирования УУД у учащихся 5-х классов.

На третьем этапе для перехода на новые стандарты мы вместе с педагогами других учреждений проектировали образовательную программу по предмету для учащихся 5-х классов. 29 педагогов (70%) – представителей площадки защитили проекты рабочей программы на муниципальном экспертном совете. Наиболее удачные разработки были представлены на муниципальном семинаре по итогам работы опытных педагогических площадок.

На данном этапе мы работаем над развитием УУД в трёх направлениях: на уроках, во внеурочной деятельности и деятельности по воспитанию и социализации обучающихся.

Почтительный реверанс - его Величество уроку. Конструируем уроки, смотрим, анализируем.

Какие проблемы решаем? Как создать мотивационное поле на уроке, какие задания необходимы для развития УУД у учащихся, каким образом замерить уровень развития умений учащихся.

Проблема: в области IT-технологий большая часть педагогов шагает позади учеников, а хотелось бы идти рядом, или быть хотя бы чуть-чуть впереди. Применение мультимединых устройств для развития УУД учащихся – одно из направлений нашей лаборатории.

В перспективе планируем познакомиться и поработать с рейтинговой системой.

Следующий шаг - проектирование программы развития УУД на ступени основного общего образования. И наконец, разработка стартовой диагностики, промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку метапредметных умений, дифференциация заданий на базовый и повышенный уровень.