**Технологическая карта презентационного мероприятия**

**по обмену опытом инновационных образовательных практик**

**в рамках деятельности Университетского округа НИУ ВШЭ в 2014 году**

**Наименование ОУ, организатора мероприятия** \_\_\_Муниципальное автономное обшеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа№10» г.Кунгур

**Тема мероприятия** \_\_практический семинар для заместителей директоров, учителей школ города Кунгура и кунгурского района

**Содержательно-тематическое направление** \_\_\_Портрет современного школьного лидера

**Форма проведения** \_\_\_\_Час общения

**Возраст участников мероприятия (учащихся, педагогов), класс** \_\_\_\_6Д класс

**Целевая аудитория** \_\_\_\_\_учителя и заместители директоров школ г.Кунгура и Кунгурского района

**Ф.И.О. ведущего(их) мероприятия, должность, квалификационная категория, звания, знаки отличия** \_\_Алексеев Виктор Николаевич, учитель английского языка высшей квалификационной категории, педагог-исследователь

**Цель мероприятия:** \_\_\_Демонстрация совместных коммуникативных действий учащихся в ходе совместной (групповой) проектной деятельности, определение роли современного школьного лидера\_ в классном коллективе

Социализация обучающихся, их самоиндентификация посредством личностно общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления.

**Задачи мероприятия:**

• \_\_\_развивать коммуникативные и организационные навыки учащихся

• \_\_\_представить орган ученического самоуправления на первом этапе с позиции развития лидерских качеств детей\_

• выработать критерии определения современного школьного лидера и определить уровень сформированности лидерских качеств учащихся

**Прогнозируемый результат:**

• создание и защита проекта посвященного коллективной творческой деятельности под руководством лидеров класса

• \_\_\_определение критериев оценивания деятельности лидерской группы\_\_\_\_

• \_определение лидера класса согласно установленным критериям

**Технология(и):** \_\_проектное обучение коммуникативные, творческие и деятельностные технологии

**Методы:** \_интерактивное обучение, метод проектов

**Приёмы:** \_\_проведение соцопроса, экспресс-итоги проведенных ранее коллективных твоческих дел в классе, групповое проектирование

**Оборудование:** \_персональный компьютер, проектор, экран, четыре слайд-презентации учащихся о прошедших коллективных делах

**Список использованной литературы и интернет-ресурсов:**

• \_\_\_\_\_\_\_интернет-газета «Первое сентября»\_

• \_\_\_\_Асмолова Т.В\_\_ «Коллективные творческие дела в жизни классного коллектива»\_\_

 **Содержательно-технологическая характеристика мероприятия**

**(поэтапное описание)1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Деятельность ведущего, педагога******(с обозначением используемых технологий, методов, приемов; применяемого технического оснащения)*** | ***Деятельность участников, учащихся******(с обозначением видов и форм активности)*** | ***Планируемый результат,******комментарии*** |
| **1 этап - Организационный** |
| 1.1. | Разделение учащихся на 4 группы | Подготовка учащихся к экспресс-итогам ранее проведенных КТД | Готовность к работе. |
|  |  |  |  |
| **2 этап – Мотивационно-проблематизирующий** |
| 2.1. | *Прооекция слайда мировых лидеоров в разных сферах деятельности* | Угадывание детьми данных лидеровВысказывания обучающихся, их предположения. | Определение воспитанниками лидеров и сферы их деятельности |
| 2.2. | *Какими качествами должны обладать данные лидеры?* | Обучающиеся называют качества лидеров | Создание списка качеств знаменитых лидеров |
| 2.3. | *Учитель записывает определения детей, происходит образование критериев оценочной деятельности*  | Дети вносят изменения и дополнения | Формирование критериев потенциального лидера |
|  |  |  |  |
| **3 этап – Деятельностный** |
| 3.1. | *Учитель представляет все 4 группы детей* | Каждая группа детей представляет рассказ об одном из КТД и демонстрирует слайд-презентацию | Демонстрация обучающимися выполнения творческого задания |
| 3.2. | *Учитель проводит жеребьевку 4 будущих КТД* | Лидеры групп вытаскивают билеты с названиями КТД | Определение темы проекта |
| 3.3. | Учитель дает установку на выполнение проекта о будущем КТД в течении 5 минут | Дети в группах выполняют проект(рисунки и стихи) и защищают свои проекты | Создание и демонстрация воспитанниками проекта о реализации будущего КТД |
|  |  |  |  |
| **4 этап - Оценочно-рефлексивный** |
| 4.1. | *Учитель дает пояснения по оцениванию, представляя три компонента оценивания-горящий факел, мерцающий маяк и огонек дружбы* | Дети совещаются с целью определить лучшую группу в течении всего мероприятия | Создание социальной ситуации, обеспечивающей личностно значимую деятельность |
| 4.2. | Учитель вызывает лидеров групп, чтобы оценить другие группы | Происходит процесс оценивания | Оценивание деятельности работы групп сверстников по критериям |
|  | Учитель вновь зачитывает критерии определения лидера и просит детей определить, кто из лидеров групп достоин быть настоящим лидером | Дети определяют реальных лидеров | Оценивание деятельности работы лидеров в группах сверстников по критериям |

**Стенографический отчет мероприятия**

Добрый день , дорогие друзья,

Наша школа имеет очень богатую историю и давно работает над развитием лидерских качеств детей, которые могут проявиться в наших многочисленных школьных КТД

(коллективных творческих делах)

Мы начинаем нашу работу с лидерами на классном уровне и сегодня мы представляем вам 1 ступень развития лидерства.

Итак, встречайте – 6Д класс, школа № 10

ЛИДЕР КЛАССА-ОТИНОВ САША

НАШЕ Имя- ЛИЦЕИСТЫ

Наш девиз—

А теперь – наша песня

За полтора года в нашем классе сложился дружный коллектив, сложились свои традиции. О своих делах и традициях вам сегодня расскажут ребята из 6Д.

Они поделены на 4 группы и каждую группу возглавляют лидеры, которые образуют Совет компании.

Итак, встречайте, группа №1, лидеры-Липина Милена и Кушакович Света.

Группа № 2, лидер- Гайсина Аня

Группа № 3, лидер- Добрынина Алена

Группа № 4, лидеры-Отинов Саша и Шарлаимов Андрей

Каждая группа подготовила небольшое выступление, в котором она расскажет об одном из творческих дел в классе.

Во второй части нашего мероприятия каждая группа будет выполнять и представлять свой проект.

Вы , уважаемые гости, должны внимательно следить за работой каждой группы и особенно лидеров.

В конце классного часа, вместе с ребятами вам придется также оценивать работу каждой группы.

Итак, мы начинаем. Сначала, давайте выясним, а кто такой лидер, какими качествами он должен обладать?

СЛАЙД ЛИДЕРОВ-(Алла Пугачева, Юлия Липницкая, Нельсон Мандела,Стив Джобс, Владимир Путин), представление каждого.

Уважаемые ученики, представьте себе, что этим уважаемым лидерам по 12-13 лет. Как вы думаете, какими качествами они должны были обладать, чтобы в будущем стать теми кем они стали?

УЧЕНИКИ ДИКТУЮТ КАЧЕСТВА, УЧИТЕЛЬ ЗАПИСЫВАЕТ ЭТИ КАЧЕСТВА НА ДОСКЕ.

(целеустремленность, ответственность, умение руководить группой, умение доводить дело до конца, коммуникабельность, чувство юмора, убеждение)

Прекрасно, итак, мы определили те критерии, по которым мы можем оценивать лидеров.

А сейчас, слово нашим группам. Уважаемые гости, внимание- вы оцениваете деятельность каждой группы в конце классного часа.

ЧЕТЫРЕ ГРУППЫ ВЫСТУПАЮТ.

А сейчас, дорогие друзья, каждой группе предстоит выполнить проект. Цель проекта- за 5 минут составить план проведения будущего мероприятия, которые нас ожидают в марте и представить его жюри, то есть – защитить.

Каждая группа имеет листы А-3, маркеры, фломастеры, наклейки.

Я прошу выйти лидеров групп для того , чтобы вытащить билет с мероприятием.

ПРОИСХОДИТ ЖЕРЕБЬЕВКА.

Итак, мероприятия , которые нас ожидают –это

1.Фестиваль « Звездная пара»

2. Вечер весенних именинников

3. День Здоровья на базе «Снежинка»

4. 8-марта-поздравляем всех любимых

ОЗВУЧИВАНИЕ, КАКОЙ ГРУППЕ ПОПАЛАСЬ КАКАЯ ТЕМА

РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ. НА ЭКРАНЕ ФИЛЬМ О КЛАССЕ

А ТЕПЕРЬ-ЗАЩИТА ПРОЕКТА, ПО 3-4 МИНУТЫ ДЛЯ КАЖДОЙ ГРУППЫ.

А сейчас, дорогие друзья, вам предстоит оценивание деятельности каждой группы и ее лидеров в течении всего классного часа.

Перед вами четыре символа лидера каждой группы.

НА ДОСКЕ 4 ФИГУРЫ ЛИДЕРОВ.

Здесь на столе лежат фигурки для оценивания.

Внимание- **ГОРЯЩИЙ ФАКЕЛ**, САМАЯ ВЫСОКАЯ ОЦЕНКА, ЛИДЕРУ УДАЛОСЬ ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОТУ СВОЕЙ ГРУППЫ НАИЛУЧШИМ ОБРАЗОМ И ОЧЕНЬ ХОРОШО ПРЕДСТАВИТЬ СВОЙ ПРОЕКТ

-**МЕРЦАЮЩИЙ МАЯК**- РАБОТА ЛИДЕРА ПОМОГЛА СПЛОТИТЬ ГРУППУ И ХОРОШО ОСВЕТИТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕКТИВА И ПРЕДСТАВИТЬ ИНТЕРЕСНЫЙ ПРОЕКТ

-**ОГОНЕК ДРУЖБЫ** – РАБОТА ЛИДЕРА ТОЛЬКО ЗАРОЖДАЕТСЯ, И НАЧИНАЕТ ОСВЕЩАТЬ ПУТЬ ГРУППЫ И СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОГО РОСТА ГРУППЫ.

Сначала голосуют дети, причем группа не имеет право оценивать себя, только другие группы.

А сейчас, уважаемые гости , я прошу вас посовещаться и вынести ваше решение, пройти к доске одного из вас и дать оценку работы каждой группе.

Не забывайте о критериях для лидеров.

ПРОИСХОДИТ ОЦЕНИВАНИЕ.

Итак, мы подводим итог ( происходит подсчет символов оценивания и выбирается лучший лидер и лучшая группа)

**А теперь, дорогие друзья, посмотрите вновь на критерии определения лидера, которые вы сами составили и назовите мне лидеров нашего класса , которые соответствуют этим критериям. Дети называют лидеров класса и определяют современного школьного лидера**.

ПОЗДРАВЛЕНИЕ ВСЕМ ДЕТЯМ С УДАЧНЫМ ВЫСТУПЛЕНИЕМ

ВЫ ВСЕ БЫЛИ УСПЕШНЫИ, ВЫ ВСЕ БЫЛИ ПРЕКРАСНЫ

БОНУС ДЛЯ ГОСТЕЙ-ПЕСНЯ О ЛИДЕРЕ

27.02.2014г.