Акзегитова Елена Викторовна,

заместитель директора по ВР

МАОУ СОШ № 10 г. Кунгура

**Анализ результатов деятельности по воспитанию и социализации обучающихся школы в условиях перехода на ФГОС**

 Процесс модернизации российской школы затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию воспитания в современной школе. Современная социокультурная ситуация в стране предъявляет новые требования к личности: быть мобильным, уметь самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора, обладать чувством ответственности за судьбу страны, уметь не только жить в гражданском обществе, но и создавать его.
 В эпоху перемен, смены ценностных ориентиров и идеалов педагоги испытывают **трудности** в организации воспитательной работы с детьми, так как привычные схемы воспитания «не работают».

 Организация социальной деятельности учащегося опирается на то, что ребенок должен быть успешным, признанным со стороны семьи, своих сверстников. Он должен быть самостоятельным в реализации своих собственных замыслов. Наша задача помочь ему в этом. Как создать для него ситуацию успеха?

 Воспитательная система школы строится и действует по нескольким направлениям. Каждая общеобразовательная организация создает свою воспитательную систему. Много общего, много нам хорошо знакомо. А вот в условиях перехода работы на новые образовательные стандарты, что должно измениться? Какие направления и формы работы помогут ребенку успешно социализироваться в этом современном мире, который стремительно меняется.

 Наш педагогический коллектив пытается искать такие направления работы в воспитательной деятельности, которые сегодня и в перспективе будут востребованы учащимися и их родителями.

 Одним из эффективных современных направлений можно назвать организацию ученического **самоуправления.** Содержание и формы организации самоуправления в каждой школе могут быть только своими, особенными. В этом направлении нами накоплен определенный опыт. Орган ученического самоуправления в нашей школе называется «Созвездие творцов». Год его рождения - 2002 . Участие школьников в управлении делами школы готовит их к жизни в демократичном обществе. В современном мире востребован человек, способный принимать активное участие в преобразовании окружающей действительности, который не боится брать на себя ответственность, т.е. обладает позицией лидера.

 За это время сложились свои традиции – это сентябрьский сбор-встреча «Ты лидер!», тематические встречи советов компаний, подготовка ко Дню учителя праздничного концерта или Дня Сюрпризов, проведение Новогоднего праздника, Дня Святого Валентина, организация и проведение КТД. В ходе подготовки и проведения КТД его участники осуществляют все операции самоуправления: совместно определяют цель своей деятельности, договариваются о средствах и способах ее реализации, управляют процессом ее осуществления, осмысливают результат.

 Лидеры принимают участие в городских, краевых слетах и форумах. Традиционный «Фестиваль друзей» (ДДТ «Дар», г. Кунгур), участие в региональном детском форуме «Мир без преград» (с. Усть-Кишерть), межмуниципальный сбор активистов ДОО «Мир без преград: думай. Выбирай. Действуй!» (с. Усть-Кишерть), сбор лидеров ДОО Пермского края (СПО ФДО «Муравейник»).

Самое сложное в самоуправлении — построить взаимоотношения педагогов и учащихся. Часто под школьным самоуправлением понимается детский актив, действующий под руководством заместителя директора по воспитательной работе, что сужает его понятие. Мы должны, прежде всего, научить ребенка **самостоятельно** выстраивать деятельность, а мы стараемся вести их за собой. Мы должны быть не организаторами, а тьюторами (т. е. сопровождать их деятельность).

**Детское общественное объединение «Мы – разные»**

 На базе нашей школы создано ДОО «Мы – разные». Дата создания 26 сентября 2006 года. Основные направления работы:

1. «Мы – творцы» (развитие творческих способностей)

2. «Мы - патриоты» (формирование у учащихся гражданской ответственности, культуры межнациональных отношений, толерантного сознания и поведения.)

3. «Мы партнёры» (активное взаимодействие с другими детскими объединениями, органами государственной власти, органами местного самоуправления).

 **Коллективное выполнение поставленных задач способствует развитию коммуникативных навыков и является эффективным средством для социализации личности,**

 В этом учебном году в рамках ДОО появились **разновозрастные отряды**. Опыт общения с лидерами других территорий раскрывает новые возможности для развития творческих способностей личности в условиях дружеской, комфортной атмосферы, союза детей и взрослых.

 РВО формируется исключительно на принципах добровольности. Разновозрастный принцип позволяет объединить интересы десяти- и шестнадцатилетних ребят, поскольку творческие задачи легче всего решать совместно, объединенными усилиями ребят всех возрастов.

Было сформировано 9 отрядов. Но не все отряды смогли эффективно организовать свою деятельность. Что получилось? На сегодняшний день успешно работают 3 отряда, которые смогли реализовать свои идеи, запросы.

Ограничения в работе РВО: перегруженность школы, работа в две смены, недостаточно возможностей для того что бы собраться, провести репетиции и представить свои проекты. Но, мы не отказываемся от продолжения работы. В перспективе планируем организовать деятельность отрядов по определённым направлениям, соответствующим интересам детей (например, гражданско-правовое, спортивно-туристическое, волонтерское, вожатское или связанное   с   начальной   профессиональной   подготовкой   детей - «Бизнес-клуб», «Школа предпринимателей», «Лига юных журналистов» и др).

**Социальное проектирование** - особый вид деятельности подростка, в ходе которой и благодаря которой происходит его наиболее интенсивное развитие. Результат - создание реального «продукта», имеющего для подростка практическое значение. В процессе реализации проекта формируются социальные навыки обучающихся.

2012 год – школьный конкурс социальных проектов «Идем дорогою добра». Каждая классная компания приняла участие в конкурсе. Были представлены проекты по разным направлениям.

* Дорога к себе;
* Дорога к малышам;
* Дорога к пожилым и одиноким людям;
* Дорога к детям с ограниченными возможностями;
* Дорога к людям с ограниченными возможностями;
* Дорога к ветеранам Великой Отечественной войны и локальных войн;
* Дорога к природе;
* Дорога к сверстникам, нуждающимся в помощи;
* Дорога к братьям нашим меньшим.

 Почему это направление не получило дальнейшего активного развития, хотя является очень перспективным и современным?

 Типичные ошибки социального проектирования - отсутствие реальных источников материально-технического обеспечения и финансирования. Проблема: привлечение дополнительных источников финансирования (конкурсные средства, гранты, благотворительные пожертвования, спонсор­ские отчисления). Как сделать свой проект максимально привлекательным для грантодателей? Как повысить результативность участия в конкурсах проектов, расширить границы участия. Необходимо двигаться дальше в этом направлении. Кто знает, может, со временем и в нашей школе дойдет очередь и до самых смелых проектов, например, "Школьный фонтан", "Теннисный корт", «Школьный конференц-зал», школьный планетарий и др.

 **Школьная служба примирения**. В настоящее время в России очень остро стоит проблема роста подростковой преступности. Государство и общество принимают различные действия, направленные на решение этой проблемы. В общеобразовательных учреждениях сегодня ведется поиск новых путей и методов профилактики правонарушений. Одним из таких новых подходов является создание в школе Службы примирения, которая использует в своей работе восстановительные технологии. Школьные службы примирения являются новым методом воспитания, препятствующим стихийному процессу социализации. Подобная служба была создана и успешно работает в нашей школе.

**Школьная газета «Взлетная полоса»**

 Работа по созданию школьной газеты направлена на формирование коммуникативной, информационной культуры учащихся. Такая форма работы способствует их самообразованию, самоорганизации. Не все дети готовы и могут демонстрировать свои таланты перед широкой аудиторией, на сцене, ребенку психологически комфортнее создать небольшой творческий проект самому, пусть это будет рассказ, фотография, сообщение, стих и т. д. Но где и как показать то, что ты создал? Один из вариантов – школьная газета.

Мнения ребят о значении газеты в школе:

«Газета нужна школе, так как ребята будут узнавать свежие новости…, в ней интересные рубрики, фотографии».

«Газета нужна, так как можно будет посмотреть информацию и много лет спустя….».

«Ребята будут в курсе, что нового произошло в жизни школы, ребят и учителей».

«Не нужна, ее почти никто не читает. За это становится обидно тому, кто ее делал».

Предложения ребят по совершенствованию:

- изменить расположение газеты (перенести из холла в классы, на 2-й этаж, в библиотеку);

-увеличить тираж;

- сделать электронный формат;

- нужна хорошая реклама; нужно рассказать про нее тем, кто о ней не знает.

**Вывод**: необходимо совершенствовать работу над выпуском газеты. Привлечь больше детей, для которых газета могла бы стать творческой площадкой.

 Еще одно направление, которое работает на формирование коммуникативной культуры – это создание **школьного сайта**. Прекрасные возможности, но, увы, пока тоже есть ограничения.

 Видеоинформация – образное восприятие событий. Возможность ярко представить их школьной аудитории. Мы испытываем в этом потребность, этот вид деятельности нравится нашим детям, хотелось бы развивать данное направление. Нужна подготовка, техника, освоение программ, специалист, который мог бы курировать это направление. Результат – в будущем школьное телевидение, школьная киностудия или какой-то другой формат.

 **Гражданско-патриотическое воспитание** является одним из основных направлений организации воспитания и социализации учащихся.

 За последнее время всё большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, культурно-исторический и другие компоненты. Формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации начинается с изучения своей малой родины, знакомства с историей своей семьи, своей школы, историей родного города.

 26 августа 2013 года коллектив и выпускники МАОУ СОШ № 10 отмечали юбилей 110 лет. Был реализован социально значимый проект «Юбилей Десяточки». К этой дате приурочено создание нового школьного музея, у которого появилось свое небольшое помещение и новая мебель для экспозиций. Возникла необходимость в поиске новых материалов о деятельности школы, систематизации уже имеющихся экспонатов и поиску новых форм деятельности, которые будут направлены на развитие культурного наследия МАОУ СОШ № 10.

 Продолжением юбилейного проекта является школьный социальный проект «Экспедиция Возрождение». *Сроки проведения программы – с октября 2013 по май 2014 года.* Заключительным мероприятием реализации программы станет презентация и награждение лучших творческих проектов экспедиции «Возрождения» на итоговой конференции. Участие в проекте – личное, коллективное, совместное с родителями.

 Ожидаемым результатом реализации проекта станет: создание и активная работа школьного музея, его популяризация среди общественности города, использование потенциала музея в образовательной и внеурочной деятельности; выявление наиболее активных, неравнодушных участников, проявивших заинтересованность в сохранении и укреплении школьных традиций, представивших на конкурсную программу содержательные, творческие работы, которые станут основой для новых экспозиций школьного музея.

 *Номинации участников проекта*:

1-2 классы – «Самый редкий экспонат».

3-4 классы – «И мамы, и папы учились в Десятой».

5-6 классы – «Мое открытие Десяточки».

7-8 классы – «Золотой фонд Десяточки».

9-е классы - «Мой класс в истории школы».

10 класс - «Школьные династии».

11 класс – Юбилей глазами выпускников

Мы считаем, что представленные направления и формы работы помогают нашим детям социализироваться в современных условиях.

Если думаешь о завтрашнем дне - сей зерно,
если на 10 лет вперёд - сажай лес,
если же на 100 лет - воспитывай детей.
(Народная мудрость)