**Казакова Марина Сергеевна, учитель информатики и математики первой категории МАОУ «Гимназия № 2» г. Перми**

**Интеграция предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла в условиях современной школы как способ формирования информационной компетенции**

Изменения, происходящие в стране и обществе, предъявляют новые требования к современному учителю. Какой он, современный учитель? Пожалуй, сложно однозначно ответить на этот вопрос. Это человек, способный создавать условия для развития творческих способностей учащихся, учить их самостоятельно мыслить, формулировать вопросы для себя в процессе изучения материала, полнее реализовывать их потребности, повышать мотивацию к изучению предметов, поощрять их индивидуальные склонности и дарования. Современный учитель находится в постоянном творческом поиске, а также в поиске ответа на актуальный проблемный вопрос: чему учить школьников?

Мы живем в эру информационных технологий, которые активно входят в жизнь каждого современного человека. Возрастающий интерес учащихся к информационно-коммуникационным технологиям становится отправной точкой в образовательном процессе. Возникает необходимость построить образовательный процесс таким образом, чтобы мотивация к изучению информатики и информационно-коммуникационных технологий не перебивала интерес к изучению дисциплин гуманитарного цикла. И в этом может помочь интеграция школьных дисциплин. Которая позволит развить способность и умение у учащихся самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи информационно – коммуникационных технологий, что и определяет формирование информационной компетентности учащегося.

Информационная грамотность и информационная культура, которые формируются в ходе реализации идеи интеграции, являются основой, начальным уровнем формирования информационной компетентности и включают совокупность универсальных учебных действий, поведенческих качеств учащегося, позволяющих эффективно находить, оценивать, использовать информацию для успешного включения в разнообразные виды деятельности и отношений [1].

Для достижения поставленной цели реализуются следующие педагогические задачи:

* разработка модели предметной интеграции информатики и информационно-коммуникационных технологий, истории и риторики с целью повышения мотивации и предметной значимости у учащихся;
* внедрение в образовательный процесс системы практических заданий по информатике в интеграции с предметным содержанием истории и риторики;
* разработка шкалы оценивания по освоению учащимися универсальных учебных действий;
* совершенствование качества выступления на этапе защиты выполненной работы (предметная область риторика).

Практическая значимость данной педагогической деятельности состоит в развитии у учащихся метапредметных результатов освоения образовательной программы по информатике, истории и риторике через интеграцию школьных дисциплин, в разработке и апробации системы практических заданий по информатике в интеграции с предметным содержанием по истории и риторике. Изучая определенную информационную технологию на уроке информатики, ученики получают практическое задание для закрепления и отработки умений (в среде Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point и т.д.), наполняя предметным содержанием истории, а на уроке риторики происходит подготовка защиты выполненного задания в определенном жанре. Защита проектов проходит на уроках риторики или информатики, на интегрированных уроках, а так же во внеурочное время на конференциях классов или классных часах (в зависимости от темы проекта). Распределение заданий по темам представлено в таблице [2].

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Средства**  **Microsoft Office** | **Темы заданий**  **по предметам**  **(история)** | **Темы заданий**  **по предметам**  **(риторика)** |
| *5* | Microsoft Office Word | [Визитная карточка страны](file:///C:\Users\hp-pc\Desktop\Марина\флешка\для%20презентации\Учимся%20с%20учителем\материк%20Африка.doc) | Представить защиту работы в жанре представление, комментарий, вопрос, размышление |
| *6* | Microsoft Office PowerPoint | [Галерея правителей Русского государства с Древнейших времен до XVII века](file:///C:\Users\hp-pc\Desktop\Марина\флешка\для%20презентации\Учимся%20с%20учителем\Площадка\иван%20III.ppt)  [Зарождение государства у славян](file:///C:\Users\hp-pc\Desktop\Марина\флешка\для%20презентации\Учимся%20с%20учителем\плакат123.jpg) | Представить защиту работы в жанре слово о…  комплимент |
| *7*  *8* | Microsoft Office PowerPoint | [Проблемы современного подростка](file:///C:\Users\hp-pc\Desktop\Марина\флешка\для%20презентации\Учимся%20с%20учителем\сказка%20про%20сигарету%20стрельца%20и%20зубика%20молодца\Презентация%20Microsoft%20Office%20PowerPoint%202%20kikA.ppt)  [Альтернативы развития человечества](file:///C:\Users\hp-pc\Desktop\Марина\флешка\для%20презентации\Учимся%20с%20учителем\Презентация%20Microsoft%20PowerPoint.ppt) | Представить защиту работы в жанре интервью, очерк |
| *8* | Microsoft Office Word | [Реферат по всеобщей истории](file:///C:\Users\hp-pc\Desktop\Марина\флешка\для%20презентации\Учимся%20с%20учителем\шаблон%20для%208%20класса.doc) | Представить защиту работы в жанре представление, отчет |
| *9* | Microsoft Office Excel | [Сравнение количественных показателей мировых войн](file:///C:\Users\hp-pc\Desktop\Марина\флешка\для%20презентации\Учимся%20с%20учителем\Площадка\Диаграммы.xls) | Представить защиту работы в жанре репортаж |
| *9* | HTML - документы | [Переломные страницы истории XX века](file:///C:\Users\hp-pc\Desktop\Марина\флешка\для%20презентации\Учимся%20с%20учителем\Площадка\555\index.html)  [Музей истории](file:///C:\Users\hp-pc\Desktop\Марина\флешка\для%20презентации\Учимся%20с%20учителем\Сайт\index.html) [«Гимназии №2»](file:///C:\Users\hp-pc\Desktop\Марина\флешка\для%20презентации\Учимся%20с%20учителем\Сайт\index.html) | Представить защиту работы в жанре эссе, письмо, дневник, мини-лекция |

Работа на уроках истории, риторики и информатики становится увлекательной, ученики с удовольствием выполняют практические задания, индивидуальные творческие задания, которые в дальнейшем могут стать основой для мероприятий, посвященных гражданско-патриотической направленности. Такая форма работы дает возможность выйти за рамки школьной программы по истории и риторике, а использование готовых презентаций, фильмов, рефератов для подготовки и проведения школьных мероприятий позволит учащимся почувствовать значимость проделанной ими работы.

Деятельность в данном направлении определяет следующие значимые результаты для ученика: овладение средствами Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel, HTML-кодирования; формирование и развитие умения самостоятельно отбирать интересную информацию и представлять её в виде текста определенного жанра, а так же с использованием информационных ресурсов и программ.

Кроме того, интеграция информатики, истории и риторики способствует развитию не только коммуникативной компетентности учащихся - умения учащегося самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию, но и формированию конкурентных личностных качеств.

В основе интеграции лежит главный способ познания – собственный опыт ученика, получаемый через самостоятельную деятельность; активное вовлечение компонентов критического мышления; потребности и индивидуальность учащихся находятся в центре процессов обучения; наличие партнерских отношений между учеником и учителем; использование междисциплинарных связей, и, наконец, интеграции предметов. А реализация такого рода деятельности является гарантией последующего применения полученных умений и навыков на практике [2].

Библиографический список:

1. Мурзалинова А.Ж., Кольева Н.С. Формирование информационной компетентности как характеристики конкурентноспособности личности // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3;

2. Казакова М.С., Дизер Н.В., Юсупова О.Н. Образовательный проект «Интеграция предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла в условиях современной школы как способ формирования информационной компетентности».