**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10**

Принято: Согласовано: Утверждаю:

На заседании ШМО Заместитель директора Директор МАОУ СОШ №10

Протокол № \_\_\_\_от по научно-методической работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Н. Фарр/

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А. Ельцова/ Приказ № \_\_\_\_\_от

Руководитель ШМО «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

**«РАБОТА В ЦЕНТРЕ ГИГИЕНЫ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ»**

**для учащихся групп 10 / 11 потоков медико-экологического образовательного направления**

 Автор программы:

 Богатырева Елена Николаевна,

 заместитель директора

 по учебной работе,

 тьютор группы

 медико-экологического

 образовательного направления

2012-2013 учебный год

**Общие положения**

Профессиональные пробы как ознакомительное и прямое участие подростков в различных видах профессиональной деятельности с целью образовательного, социального и профессионального самоопределения. Система профессиональных проб в образовательной программе школы реализуется во внеурочной деятельности учащихся в течение учебного года. Период реализации зависит от возможности кооперированных учреждений, социальных партнеров в организации профессиональной пробы.

 Профессиональная проба «Работа в Центре гигиены и эпидемиологии» направлена на выявление у школьников склонностей к работе с людьми, к медицинской деятельности. Проходит в ознакомительном режиме.

***Цель профессиональной пробы:***

* актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся, формирование мотивов выбора профессии медицинского профиля. ***Задачи профессиональной пробы:***
* знакомство школьников с профессиями и специальностями, характерными для системы здравоохранения, а именно Центра гигиены и эпидемиологии (медицинский лаборант, санитарный врач, врач-эпидемиолог, главный специалист и др.);
* выявление индивидуальных возможностей и способностей школьников к работе с людьми;
* формирование интереса к медицинской деятельности, начальных знаний и допрофессионального опыта, необходимых при работе с людьми в медицинских учреждениях.

 В ходе профессиональной пробы учащиеся получают общие представления о специалистах, работающих в Центре гигиены и эпидемиологии г. Березники, уровне их образования, знакомятся с современными методами диагностики, нормами санитарии, правилами гигиены и профилактики инфекционных заболеваний, практически усваивают принципы деонтологии (науки о профессиональном общении в медицинском коллективе), получают возможность своевременного информирования о специфике развития науки и медицинской деятельности в городе и Пермском крае, об особенностях формирования рынка труда.

Данная инновационная образовательная практика профессионального самоопределения является ***информационно-обучающей практикой****,* направленной на получение учащимся информации для принятия решения, формирование у него личностного отношения.

***Целевая группа учащихся:*** учащиеся групп 10/11 потоков медико-экологического образовательного направления.

***Сфера деятельности: «Человек — Человек».***

Количество часов практики – 5 , из них количество часов:

* на ознакомительную экскурсию – 3 часа;
* на аудиторную работу учащихся – 1 час;
* на самостоятельную работу – 1 час.

Профессиональная проба предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

* междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
* интерактивность (работа в малых группах);
* обучение через опыт и сотрудничество.

Программа реализуется во взаимосвязи с изучением предметов естественно-биологического цикла, элективных курсов профессиональной направленности. Форма обучения - коллективная.

***Организационные условия реализации программы:***

* Время проведения практикума – сентябрь 2012г.
* Место проведения – Центр гигиены и эпидемиологии г. Березники.
* Учащиеся знакомятся с психофизиологическими, интеллектуальными, коммуникативными качествами личности, необходимыми для работы по прогнозируемой профессии, с работой медицинского учреждения, характером и спецификой профессиональной деятельности специалистов. Осваивают приемы этики и деонтологии.

***Таблица 1***

***Ожидаемые результаты реализации программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результат*** | ***Компетенции, формируемые у старшеклассника в рамках данной пробы:*** | ***Критерии и показатели результативности пробы***  |
| * появление у ученика рациональных оснований для принятия решения о выборе профильного, профессионального направления, профессии.
* отказ от альтернативных вариантов выбора профессии (профиля, профессионального направления).
* понимание необходимости дополнительных образовательных ресурсов, важных для развития в выбранном профессиональном направлении и т.д.
* понимание своих предпочтений и ограничений в отношении профессионального будущего.
* приращение представлений и опыта деятельности в конкретной отрасли;
* совпадение с оценкой внешних респондентов (преподавателя, тьютора, родителей, одноклассников и др.);
* изменение мотивации школьников по их отношению к ситуации выбора профессии, к деятельности, в рамках которой выполнялась проба;
* принятие решения о дальнейших планах, связанных с выбором профессии.
* самоанализ учащихся.
 | * умеет оценивать свои предположения, пожелания и возможности в процессе выбора профессии;
* проявляет интерес к возможностям продолжения образования, умеет систематизировать и анализировать информацию об этом;
* располагает информацией о местном рынке труда;
* знает о связи между учебными предметами, образованием, профессиями и специальностями;
* знает о существовании разницы между специальностью и образом жизни;
* понимает концепцию изменения сферы труда и учёбы в течение всей жизни;
* принимая решение относительно своей карьеры, умеет видеть альтернативы.
* формирование реалистичной картины о себе, соотнесение своих личностных характеристик с профессионально важными качествами специалиста (интересы, способности, личные качества, оценка ценностей, навыки);
* формирование умения оценивать свои предположения, пожелания и возможности в процессе выбора профессии;
 | * самостоятельность;
* обоснованность принятого решения;
* аккуратность;
* активность и целеустремленность в достижении качественного результата;
* рефлексия результатов собственной деятельности;
* проявление общих и специальных профессионально важных качеств.
 |

***Таблица 2*** ***Объекты оценивания и критерии их оценки***

***(критерии оценки деятельности учащихся)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Критерии оценивания*** | ***баллы*** |
| 1. | ***Посещение практикума***  | ***4 балла*** |
|  | ***Непосещение практикума*** | 0 баллов |
| 2. | **Ведение дневника**  | **3 балла**  |
|  | Дневник заполнен самостоятельно в полном объеме. Дневник заполнен в основном. Ошибки и недочеты несущественны. Дневник заполнен, но ошибки существенны.Дневник не заполнен. | 3 балла2 балла1 балл 0 баллов |
| 3 | **Саморефлексивный анализ**  | **3 балла** |
|  | Отчет выполнен самостоятельно и представлен в полном объеме (профессиограмма, презентация, собеседование).Отчет выполнен в основном. Ошибки и недочеты несущественны. Отчет выполнен, но ошибки существенны.Задание не выполнено. | 3 балла2 балла 1 балл 0 баллов |

***Максимальное количество баллов – 10***

*Удовлетворительная работа – 6 баллов*

*Работу нужно переделать – 0 баллов*

 Важной составляющей психологической диагностики профессиональных проб старшеклассников является **самоанализ** учащихся, когда они сами оценивают задачи, ход и результаты выполнения своей работы, при этом соотнося свои возможности, способности и интересы с теми требованиями, которые предъявляет к ним профессиональная деятельность.

 **По окончании профессиональной пробы учащиеся на итоговый зачёт должны представить следующие материалы:**

* дневник профессиональной пробы. В нем необходимо представить содержание проделанной работы и отразить эмоциональное отношение к ней;
* собеседование по профессиональной пробе, ответы на вопросы. Регламент устного выступления – 3-5 минут. Приветствуется наглядное сопровождение выступления (демонстрация фото, презентации, и пр. материалов);
* презентация профессиональной пробы. Учащийся готовит её в произвольной форме,

 консультируясь при необходимости с наставником профессиональной пробы, тьютором, заместителем директора;

* методические материалы (профессиограмма по профессии, перечень профессионально важных качеств специалиста и д.р.)
* профориентационный проект;

По итогам выполнения профессиональной пробы учащийся обязан сдать оформленный дневник, тьютору.

В случае пропуска профессиональной пробы учащийся отрабатывает социальную практику (трудовые работы, полезная деятельность на благо школы), в количестве пропущенных часов практикума.

***Профессиональная проба*** является одним из критериев интегрированной системы оценивания учебных достижений учащихся–старшеклассников, итоговый результат профессиональной пробы учитывается в баллах и отражается в рейтинге учащихся.

***Таблица 3***

***Содержание программы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название раздела*** | ***Часы******а/с*** | ***Способы деятельности преподавателя, тьютора и учащихся*** |  ***Объект оценивания*** |
| 1 | Общие нормы и правила, требования, предъявляемые к личности медработника в Центре гигиены и эпидемиологии (образовательные, моральные, этические, интеллектуальные), качеству выполняемых работ. | 0,5 |  | Обзорная, вводная лекция специалистов-профессионалов по востребованным специальностям с презентациями по профессиям Центра гигиены и эпидемиологии. | Дневник профпроб. Стр 4 |
| 2 | Ознакомление с условиями труда молодежи в учреждении, с их правами и обязанностями, системой социальной защиты, кадровой политикой учреждения, участие в целевых программах формирования кадрового резерва учреждения.  | 0,5 |  | Интервьюирование представителей профессии. | Дневник профпроб. Стр 6 |
| 3 | * Инструктаж по санитарии, гигиене и безопасным приемам работы. Используемый медицинский инструмент, лабораторная посуда. Регламентирующая медицинская документация. Последовательность выполнения работ.
 | 0,5 |  | Собеседование.  | Дневник профпроб. Стр. 5- 6 |
| 4 | Ознакомление с медицинским оборудованием (микроскопы, термостаты, лабораторные шкафы), посудой и микробиологическим инструментарием, оснащением лаборатории, используемых для работы и дезинфекции.  Проспекты по профилактике инфекционных заболеваний.    Элементы и приемы работы медицинского лаборанта по технике проведения лабораторного исследования воды на микробиологические показатели.       | 0,5 |  | Демонстрации. | Дневник профпроб. Стр 8 |
| 5 |  Ознакомление с содержанием и условиями труда в Центре гигиены и эпидемиологии, лабораториях Центра, с содержанием и характером труда врачей-специалистов, среднего и младшего медицинского персонала. * Ознакомление с условиями и результатами труда врача-эпидемиолога, медицинского лаборанта.
 | 0,5 |  | * Экскурсия по отделам и лабораториям Центра;
 | Дневник профпроб. стр. 5,8. |
| 6 | Изучение инструкции по безопасности труда, санитарии, гигиене. Ознакомление с медицинским учреждением, организацией рабочего места фельдшера-лаборанта, врача-микробиолога, распорядком, работы лаборатории, расположением подсобных помещений, размещением уборочного инвентаря, хранением дезинфицирующих средств.Знакомство с рабочей медицинской документацией, бланками для анализов. Отработка техники применения микроскопа.       Решение ситуативных задач.       | 0,5 |  | Практические работы. | Дневник профпроб.Стр 8-18 |
| *5* | * Обобщение и анализ наблюдений. Изучение и анализ квалификационных характеристик, профессиограмм, ознакомление с должностными инструкциями, трудовых соглашений, контрактов.
 |  | *1* | Самоанализ  | Дневник профпроб стр. 7, профессиограмма, отчет, аналитическая записка, эссе, электронная презентация. |
| *5* | * Обобщение и анализ реализации профессиональной пробы.
 |  | *1* | Аналитическое собеседование.  | Дневник профпроб, профессиограмма, отчет, аналитическая записка, эссе, электронная презентация. |

**Результативность программы профессиональной пробы**

 **«Работа в Центре гигиены и эпидемиологии»**

Данная программа профессиональной пробы была реализована в сентябре 2012 учебного года в группах 10 (22чел) и 11 (7чел.) медико-экологического образовательного направления. Общее количество учащихся – 30 человек.

Выполнение профессиональной пробы позволило учащимся:

* осознать свои интересы, способности, навыки, способствующие формированию адекватной самооценки и составлению конкретных планов относительно профессиональной карьеры;
* ознакомиться с различными специальностями / профессиями медицинской деятельности;
* получить информацию о ситуациях и переменах в сфере профессионального образования и труда;
* изучить свои возможности и потребности,  соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия;
* сделать обоснованный выбор;
* выявить соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;

Предполагается, что в результате освоения программы профессиональной пробы **«Работа в Центре гигиены и эпидемиологии»** старшеклассникбудет обладать следующими компетенциями:

1. соотносить свои склонности, способности с требованиями, которые предъявляют профессии медицинского профиля;
2. усвоить первоначальные приемы общения в медицинском коллективе;
3. иметь устойчивое желание работать в сфере медицины;
4. использовать сформированные знания и умения в собственном выборе профессии.
5. владеть культурой делового общения в медицинском коллективе.

**Используемая литература**

1. **Климов Е. А.** Психология профессионального самоопределения. — Ростов-н/Д: Феникс, 1996.
2. **Концепция** системы профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ. — Гос. комитет СССР по нар. обр., АПН СССР, ВНИК «Школьник — Труд — Профессия». — М., 1991. — 24  с.
3. **Концепция** профессионального самоопределения молодежи / В. А. Поляков, С. Н. Чистякова и др. // Педагогика. — 1993. — № 5.
4. **Краткий** словарь понятий и терминов по профориентации / Сост. Л. В. Ботякова // ВНИК «Школьник — Труд — Профессия». — М., 1991. — 35 с.
5. **Программы** общеобразовательных учреждений: «Твоя профессиональная карьера. 8—9 классы». — М.: Просвещение, 2006.
6. **Комплект программ** профессиональных проб школьников (5—9 классы) / Под ред. С. Н. Чистяковой. — М.: Филология, ИОСО РАО, 1996.
7. **Продуктивное образование.** Совместный выпуск журнала «Школьные технологии» и альманаха «Новые ценности образования». — М.: Народное образование, 1999.
8. **Таизова О.С.** Методические рекомендации **«**Инновационные образовательные практики профильного и профессионального самоопределения ученика».2011
9. **Фукуяма С.** Теоретические основы профессиональной ориентации. — М.: Изд-во Московского университета, 1992.
10. **Шалавина Т. И.** Теория и практика личностно ориентированной подготовки будущего учителя к профессиональному самоопределению школьников: Дис. на соиск. учен. степ. докт. пед. наук. — M.: Российская академия образования: Институт профессионального самоопределения молодежи, 1995.