*Салюкова Светлана Анатольевна,*

*заместитель директора, учитель начальных классов*

*МАОУ «Гимназия № 31» г. Перми*

**МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НОО**

Методическая работа (по определению М.М.Поташника) – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала.

С начала введения в 2011 году ФГОС НОО, а затеем и ФГОС ООО основная цель методической работы - обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации нового стандарта через создание системы непрерывного профессионального развития.

Поташник М.М. выделяет следующие критерии готовности методической службы к введению ФГОС:

* Разработка плана МР;
* Осуществление повышения квалификации учителей;
* Обеспечение кадровых, финансовых, материально-технических и другие условий реализации ООП .

В основе ФГОС лежит **развитие личности и интеллекта.** По мнению Л.Л.Любимова, их смысл в **формирование высокой познавательной активности, как учащегося, так и педагога**. Исходя из этого, работа с педагогами гимназии строилась так же и с учетом необходимости усилить и эти два направления.

С целью создания условий для реализации основных направлений развития образовательной системы ОУ, поддержки инновационной деятельности педагогов, оказания действенной помощи в освоении и обновлении содержания и технологии в гимназии на протяжении 15 лет организована деятельность кафедры начального образования под руководством учителя высшей категории Скакун Ирины Вячеславовны.

С целью оказанию качественной методической поддержки и развития профессионализма в гимназии научную поддержку кафедры оказывают преподаватели ПГГПУ, НИУ - ВШЭ.

С 2011 - 2012 уч.года изменился кадровый состав кафедры. Выросло количество учителей с высшей категории на 32%, первой категории - на 9%, уменьшилось количество учителей 2 категории – на 36%. В настоящее время кафедра состоит из высококвалифицированных учителей: 50% имеют высшую категорию, 50% - 1 категорию, что соответствует требованиям, предъявляемым к педагогам при реализации ФГОС НОО.

Росту профессионализма учителей начальной школы способствовали изменения в системе методической работе. Увеличилось количество и разнообразие форм работы с педагогами, направленных на саморазвитие и самореализацию.

Одной из наиболее интересных форм самообучения стало введение **индивидуального образовательного маршрута учителя (ИОМ)**, в котором фиксировалась форма участия в различных обучающих внутрикорпоративных мероприятиях (пример ИОМ 2011-2012уч.года):

* Читательская педагогическая конференция
* ПДС «Интерактивные технологии в УП»
* Калейдоскоп методических идей
* Взаимопосещение уроков
* Психологические тренинги
* Парад открытых уроков «Использование современных педагогических технологий».

По итогам участия в данных мероприятиях желающим выдавался сертификат, свидетельствующий об уровне самообразования.

Освоение современного стандарта невозможно без **вовлечения педагогов в диало**г. Диалог в действиях и взаимодействиях – это и есть деятельностная школа. Только в условиях диалога, особенно внутреннем возникает рефлексия, которая является основой саморазвития. [1]. С этой целью для учителей предлагается возможность участия в р**азличных диалоговых, групповых формах организации деятельности**:

* временные творческие коллективы и проблемные группы по разработке, организации и проведению различных мероприятий: НПК, проведение семинаров, юбилей гимназии, бал гимназистов и т.д.
* научно-методический совет
* городские проблемные группы (предметные)
* вебинары (международная НПК «Высший балл» (апрель 2013) , приняли участие 100% педагогов)
* круглые столы («Особенности технологии РО», «ФГОС НОО: первые итоги».)
* открытый микрофон («Модель основной школы»)
* дискуссии («Система оценивания»)

Такие формы организации общения и сотрудничества педагогов дают возможность высказаться, услышать точку зрения коллег по самым насущным темам. Следовательно меняется и стиль мышления педагога. В общении налаживается совместная деятельность людей по решению общих задач.

Научись сам, чтобы научить другого – вот девиз методической работы учреждения. Гимназия становится площадкой для организации внуртикорпоративного обучения. Традиционным стало проведение и участие в различных мероприятиях по **обобщению и презентации педагогического опыта:**

* Семинары, открытые уроки
* Конкурс «Учитель года»
* Организация и проведение образовательных модулей для педагогов края при ПГГПУ
* Презентационные мероприятия для педагогов в рамках деятельности Университетского округа НИУ - ВШЭ
* Профессиональные дистанционные конкурсы
* Педагогические НПК, чтения
* Конкурсы проектов
* Издательская деятельность (подготовка материалов к публикации, издание методических сборников учителей гимназии)

Особо хочется отметить наличие возможности для педагогов посещать тренинги по профилактике профвыгорания, снятия стрессов в **школьном психологическом центре «Гармония».**

Большое значение имеет и наличие различных стимулов деятельности педагогов, применяемых в гимназии:

* Материальные:
  + Премия «За честь гимназии»
  + Премия «За вклад в развитие гимназии»
* Нематериальные:
  + Благодарственные письма
  + Доска почета
  + Сертификаты
  + Грамоты
  + Кубки

С целью повышения уровня развития профессионализма, личности, интеллектуальных способностей с 2011 года в гимназии начата **реализация проекта «Современный учитель»,** который предоставляет возможность педагогам реализовать свои потребности, участвуя в деятельности различных групп (подпроектов):

В 2012-13 году в гимназии стартовал второй этап реализации **проекта «Современный учитель»**

Педагоги гимназии работали по следующим направлениям:

* Повышение информационной культуры
* Повышения языковой компетентности
* Имидж современного учителя
* Этикет и хореография
* Образовательный туризм
* Летом отдыхаем и обязательно читаем
* Встреча с интересными людьми
* Повышение информационной культуры

С целью повышения информационной культуры, для педагогов гимназии работал в течение всего учебного года постоянно - действующий семинар под руководством учителя информатики высшей категории Занятия проходили в двух группах, соответственно уровня владения ИКТ и потребностями педагогов. Основными темами занятий стали: «Дистанционное образование», «Освоение SMART – технологий».За данный период обучилось на данных семинарах 24 человека. Итогом стала организация и проведение для педагогического коллектива мастер-классов по использованию ИКТ (октябрь 2012) и семинара «Возможности дистанционного обучения в гимназии» (март 2013). Так же все желающие в течение уч.года могли получить своевременную консультацию у зам.дир. по информатизации. Темы консультаций «Электронный дневник», «Портфолио учителя», «Сайт учителя, класса» и др.

**Образовательный туризм**

Педагоги гимназии, самостоятельно и совместно с учащимися основной и старшей школы, активно путешествуют по разным городам России и другим государствам (Германия, Швеция, Чехия, Англия и др.). Результатом этих поездок является повышение собственного кругозора и выступление перед коллективом с показом виртуальной экскурсии, публикация статьи в школьной газете, на сайте гимназии.

**Повышения языковой компетентности**

Руководителем языкового центра Five o`clock **Тараут Т.В.** совместно с языковым центром **«Britannia»** было организовано обучение двух групп педагогов английскому языку соответственно уровня их подготовки. Занятия проходили на протяжении всего учебного года. Учителя разных предметов изучали основы английского языка, учились вступать в коммуникацию с носителями языка. Основным итогом занятий стала образовательная поездка группы учителей гимназии в Лондон (март – апрель 2013).

**Имидж современного учителя**

С целью повышения общей культуры учителя, формирования грамотного стиля одежды стала организация клуба **«Имидж современного учителя»**  под руководством имиджмейкера **Ирины Москвиной**. Результатом деятельности клуба стала разработка и утверждения дресс кода сотрудника гимназии, организация подиумного показа моделей одежды (апрель 2013). В рамках работы клуба походили консультации и семинар для всего коллектива. Составлена программа по изготовлению элементов корпоративного стиля сотрудников.

**Этикет и Хореография**

Работа по данному направлению проводилась для учителей целенаправленно для подготовки и участия в гимназическом бале. Учителя разучивали бальные танцы, знакомились с этикетными особенностями поведения на балу.

**Летом отдыхаем и обязательно читаем.**

Преподаватели гимназии, занимаясь самообразованием, включаются в проект, выбирая научно – популярную, педагогическую, художественную литературу для летнего чтения. Итогом данного проекта становится читательская конференция, которая проходит в конце первой четверти. Где обсуждаются интересные новинки литературы, педагогические находки и т. Д.

**Планета интересных людей**

Встречи с деятелями культуры, искусства . Одним из ярчайших событий года для преподавателей **стала встреча доктором экономических наук Л.Л. Любимовым,** который предложил по-новому взглянуть российское образование, а также на концепцию преподавания литературы в гимназии, обозначив центральными фигурами историко-литературного процесса И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова. М. Горького.

Педагоги гимназии активно участвовали в реализации городского проекта **«Образование за гранью стереотипов»:**

**«**Первоклассный перезвон», легкоатлетический пробег СУПЕР-Кросс (сентябрь, 2012 г.); мега-лыжня (март, 2013 г.); Вело-Бум с количеством участников (июнь, 2013 г.), фотоконкурс «Учитель в объективе», движение «Образовательный туризм», конференция педагогов города Перми по теме «За гранью стереотипов».

Таким образом, основным в методической деятельности становится создание особой среды, направленной на саморазвитие педагогов гимназии, развитие способности к диалогу и пониманию, что является основой для профессионального становления, готовности к реализации к ФГОС.

1. Любимов Л.Л., Школа для обучаемых и обучающихся// Инновационное развитие современной школы: практика, проблемы, перспективы, Пермь, 2013. С.7-18.