НИУ ВШЭ г.Пермь

 **Система проектных мастерских в пятых классах как механизм формирования регулятивных УУД (из опыта работы)**

*зам. директора по НМР МБОУ СОШ №1г. Оханска Каменева Т.И.*

Подростничество (период с 10-11 до 14-15 лет) — это самый трудный, ответственный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Это сензитивный период для развития волевых качеств личности. Немов Р. отмечает, что детей данного возраста отличает повышенная познавательная и творческая активность, они всегда стремятся узнать что-то новое, чему-либо научиться, причем делать все по-настоящему, профессионально, как взрослые. Общеизвестная истина - уровень познавательного интереса в подростковом возрасте снижается (по разным исследованиям у 50 - 70 % подростков). Школа привлекает больше внеучебными сторонами.

 Анализ результатов предпрофильной подготовки (8-9 классы) в нашей школе показал низкий уровень готовности выпускников основной ступени обучения к осуществлению ответственного рационального выбора дальнейшей образовательной траектории, отсев из 10 класса составляет около 16 % учеников.

Считаем, что решению указанной выше проблемы будут способствовать специально созданные образовательные формы, реализуемые в школе уже с 5 класса. Такими формами могут стать проектные мастерские:

* в которых учащиеся научаются планировать и осуществлять отчасти самостоятельную образовательную деятельность,
* которые ученики могут выбирать,
* результаты обучения, в которых могут обсуждать, оценивать.

Предполагаем, что целенаправленное создание условий для учащихся, даже в одной параллели классов учащихся, поможет перестроить организационную модель обучения в школе 2 ступени, формировать ответственность ученика за свой выбор.

Какие мы предприняли шаги по организации деятельности?

1. Определение состава проектной (творческой) группы. У нас 14 человек.
2. Создание Нормативной базы:
* Приказ по школе «Об утверждении творческой группы в апробационной деятельности», в котором определен функционал каждого и ответственность.
* Программа деятельности, в которой предусматриваются сроки, масштаб, участники, ожидаемые результаты, способы, механизмы предъявления и оценивания ожидаемых результатов, перечень ожидаемых продуктов, способы и механизмы взаимодействия с родителями и социумом, способы оценивания.
* Техническое задание для учителей по разработке программы проектной мастерской c прописыванием условий и требований к разрабатываемым программам. Дается алгоритм программы.
* Ведение Протоколов рефлексивно-проектировочных семинаров (с научным руководителем или без него).

Нами определена организационная структура деятельности участников проекта, которая помогает увидеть всех участников проекта и их «задействие» (слайд). Родители – в первый год, как сопровождающие детей, участники итогового мероприятия в роли общественного жюри.

1. Педагоги включаются в разработку новой дидактики, обеспечивающей ситуации выбора в рамках деятельности детей, подбор активных технологий взаимодействия с детьми при реализации программ и в деятельность по формированию и оценке регулятивных УУД (планирование, оценка).
2. Организация работы в режиме: замысел-реализация-рефлексия. (слайд)
3. Выработка единого Понимания тех понятий и терминов, с которыми работаем.

 6. Конкретизация того метапредметного умения, которое выбрано для формирования. (Под умением планировать мы понимаем: Постановка целей и задач . Составление программы действий. Выявление необходимых ресурсов и их источников. Фиксация результатов планирования в материальном виде , например, в виде проекта). Оценка результатов в соответствие с принятыми критериями

В течение учебного года на всех проектных мастерских на разном содержании отрабатывалось и формировалось умение планировать свои действия по достижению результата, задуманного продукта в рамках темы ПМ.

7. Четкость в организации деятельности. Выработка единых требований. Каждый должен понимать свою задачу. Организована работа следующим образом:

* 6 мастерских – «карусель» (мастерская слова, игры, художника, волшебника, архитектора, музыкальной открытки ), организуется ситуация выбора с его обоснованием.
* Наполняемость каждой ПМ – 10-15 человек, Обязательное посещение, Участвуют все учащиеся 5-х классов;
* Один курс занятий – 8-10 часов, руководители ПМ работают по разработанной ими программе. Цель каждого руководителя – учить планировать и оценивать результат собственной деятельности как то – План, Продукт – по разработанным критериям.
* Между циклами рефлексивная пауза – занятие с психологом или рефлексивная анкета, Фиксация и оценка результат.
* Проведение рефлексивно-проектировочных семинаров после каждой сессии занятий (выступают все руководители ПМ, отвечая на три вопроса: что планировал? Что получилось? Что хотел быизменить?).

В ходе обсуждения на рефлексивно-проектировочном семинаре (27.03.13.) проявились три варианта моделей организации деятельности ПМ по обучению ребят планированию. Варианты различаются первыми двумя модулями, третий и четвертый – это реализация плана, предъявление продукта деятельности.

1. Вариант «Коллективно-детско-взрослая»

 1.Модуль – совместное планирование, обсуждение

 2. Модуль – индивидуальное планирование, учитель в роли консультанта, фиксация планов.

1. Вариант «Коллективная детская».

 1.модуль тренинга - совместное планирование, обсуждение. Момент репетиционный.

 2. модуль – самостоятельное коллективное (групповое) планирование, фиксация плана(ов). - оценка плана как текста

1. Вариант «Индивидуальная детская».

 1. Входной модуль – мотивирующий.

 2. Модуль – индивидуальное планирование, фиксация плана. Оценивание индивидуального плана.

Приняли решение применение вариантов организации деятельности в ПМ:

Первая Сессия – 1 вариант «Коллективно-детско-взрослая»

Вторая Сессия - 2 вариант «Коллективная детская».

Третья Сессия – 3 вариант «Индивидуальная детская».

Четвертая Сессия – 2-3 вариант (выбор учащихся).

Таким образом, программа ПМ на 4 сессию предполагает ситуацию выбора учащимися в каком планировании продукта участвует каждый – индивидуальном или коллективном (групповом).

 В течение учебного года состоялось 4 ситуации выбора с обоснованием его учащимися. Анализ показал, что к концу учебного года число и контексты оснований выбора расширилось. У детей проявляется интерес к процессу деятельности.

 На итоговом мероприятии «Город мастеров» была организована обучающая ситуация выбора и его обоснования. Каждая ПМ представляла рекламу своей деятельности. Выдвигая основания выбора данной проектной мастерской. Дети писали заявление в ПМ, обосновывая свой выбор. Анализ заявление показал: Основания более конкретизировались.

 Год прошел не зря: 30 % ребят отметили, что им понравилось, где они были, они выбрали эту ПМ снова. 42 % ребят выбирают ту ПМ, где могут узнать новое, расширить свой кругозор. 38% ребят выбирают по педагогу (они его узнали и приняли.) 46% выбирают командную работу, желание подружиться с кем- то. Таким образом, личностный результат формируется в процессе деятельности, дети учатся выбирать ответственно и обоснованно. Аргументы выбора проявляются в нескольких контекстах: перспектива, интерес, опыт, эмоциональность, желание творить (цифры на слайде).

 Результат сформированности умения планировать отслеживался на итоговом мероприятии «Город мастеров». Максимум баллов получили 15 учащихся из 49 участвующих (31%) – высокий уровень сформированности.

Сертификаты «Мастер» получили 19 человек (39%), 2 – «Ученик», остальные – подмастерья – из 49 участвующих. Это хорошие результаты, выше прогнозируемых. Из планируемых программных методических результатов на сегодня: составлены программы ПМ, разработаны критерии продуктов деятельности в каждой ПМ, разработаны модели организации деятельности ПМ, разработаны критерии оценки сформированности умения планировать.

Разработаны дидактические материалы: Сценарий итогового мероприятия «Город мастеров»; Анкета по занятию в ПМ, Рефлексивная карта участия в ПМ на каждого ученика;Анкета *для детской рефлексии,* Памятка на рефлексивное сообщение для педагога на семинар; Опросники для учащихся.

Пришли к выводу: очень важно как для взрослых, так и для детей - проведение итогового мероприятия, публичное предъявление результата деятельности. Для детей – важно получение звания Мастер.

*PS Выявилась проблема: появление особой группы «уклонистов» уже в 5 классах- ребят, никак не принимающих участие в предлагаемых формах деятельности. Мы ищем пути решения данной проблемы.*