**Формирование универсальных учебных действий: интегрированный экзамен в 5 – 6 классах как механизм достижения**

Сальникова Любовь Андреевна,

учитель технологии МАОУ «Гимназия №33» г. Перми

Формирование универсальных учебных действий как образовательных результатов – главное требование современного Федерального государственного образовательного стандарта. Механизмы достижения предметных, метапредметных результатов – ответственность образовательного учреждения.

Эффективным механизмом достижения таких результатов в гимназии №33 является промежуточная аттестация в виде интегрированного экзамена «Учебный текст» для учащихся основной школы. Практика организации экзамена апробирована педагогами в течение 4-х лет, помогает отслеживать качество предметных и метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных). Э.Тоффлер однажды высказал мысль о том, что вчера грамотным человеком считался тот, кто умел читать, а завтра грамотным человеком будет тот, кто умеет учиться [1]. Принципы проведения промежуточной аттестации образовательных результатов обучаемых направлены на развитие и контроль уровня «умения учиться»:

* командность (подготовка к экзамену ведётся командами учащихся и родителей, педагогов-предметников – используется совместный образовательный опыт);
* гуманизация (оптимизация содержания и методов образования, адекватных возрастному и личностно-индивидуальному развитию жизни и деятельности детей [3], создание ситуации выбора, - бесспорно, наиболее оптимально влияют на качество образовательных результатов);
* интеграция и дифференциация (возможность строить теоретический контекст индивидуального знания…, не держаться за рутинные доказательства, использовать догадки, собственные гипотезы, получать реакцию на них, оценивать их…, т. е. «уметь учиться»[1]);
* преемственность и усложнение (использование имеющегося образовательного опыта в последующей учебной деятельности при усложнении формы экзамена из года в год);
* компетентностный подход (деятельностный характер экзаменационных заданий «вынуждает» учащихся демонстрировать имеющиеся компетентности) [2].

Педагоги-разработчики дидактических материалов экзамена, классный руководитель, родители, учащиеся, стремясь к высокому качеству результатов, должны работать единой командой, системно и последовательно осуществляя:

* обсуждение, выделение в начале учебного года единых для всех учебных предметов универсальных учебных действий, утверждённых стандартом (умение составить план к тексту, озаглавить его, выделить главную мысль, перевести текст в таблицу, составить алгоритм, др.), освоение учащимися этих УУД на разном предметном содержании в течение всего учебного года;
* разработка комплектов экзаменационных заданий для 5, 6 классов, построенных на интеграции предметного содержания;
* проведение родительских собраний для знакомства родителей с технологией проведения экзамена и привлечения к его организации (оказание помощи детям в ходе подготовки к экзамену, заполнение специально разработанной ведомости в процессе экзамена, проведение общественной экспертизы результатов, др.)

В команде педагогов по подготовке и проведению интегрированного экзамена «Учебный текст» функции учителя технологии (в гимназии №33 - авторский спецкурс «Технология работы с научно-исследовательским и проектным текстом») следующие:

- обеспечить освоение учащимися навыков создания проектного и научно-исследовательского текста, что характеризуется умением формулировать актуальную для автора и общества проблему исследования или проекта;

-знать способы формулирования темы исследовательской работы или проекта;

-уметь формулировать предположение планируемого результата как гипотезу;

-использовать адекватные методы исследования и проектирования;

-знать алгоритм жанра рефлексии и уметь анализировать полученные результаты в устной и (или) письменной форме;

-др.

Эти навыки как универсальные используются в ходе подготовки и в процессе проведения экзамена.

Интегрированный экзамен **в 5 классе** проходит в форме выполнения трёх универсальных заданий по предложенному учебному тексту (первое и второе – на предметном содержании учебных предметов, третье – рефлексия по заданной теме). Набор предметов у каждого учащегося может быть свой (математика и литература, английский язык и естествознание, история и русский язык, или другие варианты сочетаний учебных предметов). Но завершается экзамен для всех одинаковой процедурой: созданием авторского текста письменной рефлексии по теме «Мой первый интегрированный экзамен». Текст рефлексии создаётся по алгоритму, используемому в ходе учебных занятий по технологии, где учащиеся усваивают, что проектная и научно-исследовательская деятельность, как и все другие виды деятельности, могут являться полноценными лишь в том случае, если имеют все её этапы, в том числе, рефлексивный. Освоение универсального учебного действия по созданию текста (устного или письменного) рефлексии предполагает наличие соответствующей структуры, обязательных для этого жанра абзацев:

* Что? (*что* намерен анализировать – точно по заданной теме).
* Как? (*как* происходило событие, была организована деятельность).
* Почему? (*почему* так происходило, анализ результатов).
* Выводы (должны быть представлены пути выхода из ситуации, ведущие к *росту автора* в дальнейшей подобной или другой деятельности).

**В 6 классе** экзамен проходит в другой форме (принцип усложнения): в виде представления образовательного проекта, который готовится командой учащихся в течение учебного года. Особенности проектного текста осваиваются в ходе занятий по технологии, предметное содержание – на разных учебных предметах. Опыт гимназии по интеграции на экзамене 6 класса позволил объединиться педагогам таких предметов: история, обществознание, литература, русский язык, искусство, информатика, технология. Учащимся предлагается достаточно широкий перечень художественных картин русских и зарубежных художников, содержание полотен которых соответствует предметному содержанию 6 класса: «Битва Пересвета и Челубея» М.И.Авилова, «Съезд князей» С.В.Иванова, «Владимир выбирает религию» И.Е. Эгинга и др. Затем самостоятельно происходит выбор произведения (принцип гуманизации), формирование проектных групп и работа над экзаменационным проектом. Каждая проектная команда должна выполнить такие проектные задания: самостоятельно определить роль каждого участника (автор картины, историк или персонаж), выполнить соответствующее задание по роли; создать авторские тексты с соблюдением целесообразного по роли стиля, особенностей речи, соответствующих социальному статусу персонажа, эпохе; использовать элементы театрализации; подготовить электронную презентацию проекта (принципы дифференциации и интеграции). Данные методы соответствуют подростковому возрасту, являются эффективными в достижении образовательных результатов, определённых стандартом.

В период подготовки команда педагогов, родители являются консультантами, помощниками учащихся (принцип интеграции и командности всех участников образовательного процесса). Налицо использование и принципа усложнения от 5-го к 6-му классу. Более сложной становится и тема письменной рефлексии – «Как я оцениваю свои универсальные учебные действия в работе с устным и письменным авторским текстом». Алгоритм написания текста у шестиклассников уже не вызывает затруднений. Понятия, заложенные в теме, освоены ими в рамках спецкурса технологии в течение учебного года.

В процессе разных интегрированных экзаменов в 5 – 6 классах анализируются соответствующие требованиям стандарта для этого возраста универсальные умения и навыки: учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-логические, учебно-коммуникативные. Родители как организаторы экзамена пишут тексты рефлексий (тоже осваивают жанр) - делают общественную экспертизу образовательного процесса. Результаты наблюдения, анализа авторских текстов (устных, письменных) заносятся в специально разработанную ведомость. И в этом также очень активно помогают родители (замечено, что родители 5-классников приходят на экзамен в 6 класс, что говорит о неравнодушии к образовательным результатам своего ребёнка в будущем и качеству образования в гимназии). Каждый критерий оценивается в баллах: 0 – совсем не овладел конкретным универсальным учебным действием, 1 – частично овладел, 2 – полностью освоил. Выводится средний балл, который затем переводится в отметку для выставления в учебный журнал. По результатам экзамена, на итоговом классном часе учащимся выдаётся сертификат, фиксирующий уровень освоения разных УУД.

Опыт использования интегрированного экзамена как механизма формирования УУД считаем эффективным, что подтверждается выводами проблемной группы педагогов «Учебный текст», общественной экспертизой родителей как заказчиков образования, рефлексиями учащихся, отзывами педагогического сообщества, которому имеющийся инновационный опыт представлялся в рамках различных презентационных мероприятий неоднократно.

Библиографический список

Любимов Л.Л. Компетентностный подход и новое качество образования: матер. Второй науч.-практ. конф. Университетского округа ГУ-ВШЭ. – Пермь, 2008.

Плотникова Е.В., Сальникова Л.А., Фофанова М.В. Компетентностные формы промежуточной аттестации.//Методическое пособие. – Пермь, 2010.

Чурилов И.И. Системное правовое воспитание в школе. – Пермь, ЗУУНЦ, 2002.