Марина Юрьевна Жужгова, заместитель директора

 по воспитательной работе МАОУ Гимназия г . Нытвы

**Критериальная система оценки уровней гражданственности учащихся 5-6 классов МАОУ Гимназия г. Нытвы**

В начале 2012-13 учебного года нам как инновационному образовательному учреждению было предложено стать краевой площадкой в рамках введения новых стандартов в основной школе и определиться с темой исследования. Была выбрана следующая тема: «Критериальное оценивание гражданской компетентности учащихся 5-6 классов как фактор формирования   российской идентичности, заявленный  ФГОС  ООО».

Почему мы обратились к этой теме? Во-первых, потому что формирование гражданской или, как её ещё называют, российской идентичности является ключевой задачей образования, заявленной ФГОС нового поколения. Гражданская идентичность – это осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, воспитание должно обеспечивать развитое чувство патриотизма и гражданской ответственности. Каждый ребёнок должен идентифицировать себя как гражданин России.

 Второй причиной нашего обращения к данной теме является то, что гимназия г. Нытвы уже имеет некоторый опыт воспитания гражданственности. Мы программно работаем над созданием демократического уклада школьной жизни, имеем высокий уровень общественного управления, развиваем органы ученического самоуправления, осуществляем демократическую систему их выборности, стабильно действуют социальные практики, развито сотрудничество с детскими общественными  и правовыми организациями.  Выпускники гимназии демонстрируют высокую степень социализации и гражданскую активность.

Но остаётся проблемой способ измерения уровня гражданственности. Как оценить, насколько молодой человек идентичен образу гражданина России? Какие критерии можно использовать для оценки его уровня гражданственности? Создание системы подобных оценок и измерителей и стало целью нашего исследования. Следуя диалектике развития ребёнка и поступательности воспитания, данное исследование мы начали с 5-6 класса, разработав содержание воспитательной деятельности на данном возрастном этапе в основной общеобразовательной школе.

Наше исследование выдвигает две гипотезы:

1. Гражданственность можно измерить.
2. Благодаря специально направленным воспитательным программам уровень гражданственности учащихся можно повысить.

В подтверждение первой гипотезы нами была разработана система критериев оценивания гражданской компетенции (см. Приложение1). В результате отбора было выделено семь личностных качеств, которые мы и отнесли к критериям гражданственности. Это патриотизм, правовые, краеведческие знания, гражданское достоинство, общественная активность и участие в гражданских и социальных акциях. Что-то из этого является знанием, что-то эмоцией, а что-то деятельностью. Поэтому все критерии мы разделили на три компонента: когнитивный (знаниевый), чувственно-эмоциональный и деятельностный, исходя из трёх уровней метапредметных результатов, который предлагает нам ФГОС. Лаконично они звучат так:

1. Школьник знает и понимает общественную жизнь.
2. Школьник ценит общественную жизнь.
3. Школьник действует в общественной жизни. и

Опираясь на показатели, полученные в результате тестовых замеров, мы выявили три уровня сформированности гражданской компетенции и применили их к каждому критерию.

Высокий уровень означает, что качество проявляется всегда, средний – качество проявляется почти всегда или под воздействием кого-либо, низкий – качество проявляется редко или не проявляется вообще.

Например, при высоком уровне проявления такого качеств, как «Правовые знания» учащийся знает свои гражданские права и обязанности, умеет грамотно реализовать их в жизни. Уважает права других. При среднем уровне знает свои права и обязанности, но реализовывать их может только с помощью взрослых. При слабом уровне знает только основные права и не может реализовать их в жизни.

Если мы возьмём такой критерий, как «участие в гражданских и социальных акциях», то здесь тоже можно выделить три уровня. При высоком уровне ученик является инициатором и организатором гражданских акций. При среднем принимает участие в качестве рядового исполнителя, по принципу «как все, так и я». При низком - участвует формально, только под руководством взрослых, проявляет интерес при определённых предложенных бонусах.

К данной системе критериев прилагается диагностический комплекс, который мы разрабатываем при содействии специалистов центра гражданского образования г Перми. В него входят следующие методы:

- Тестирование.

- Анкетирование.

- Оценочный опрос.

- Ситуативные задачи.

- Эссе учащихся.

- Социально-значимая деятельность.

- Внешняя оценка.

- Отзыв получателя социальной услуги.

Наш проект был бы неполноценным, если бы мы остановились только на исследовании критериев гражданственности и не попытались уровень гражданственность повысить. Дмитрий Лихачёв говорил: « Воспитать патриота и гражданина можно только через активную деятельность».

  Подтверждая вторую гипотезу нашего исследования, мы предложили классным руководителям 5 и 6 классов воспитательные программы, формирующие, на наш взгляд, эту самую российскую идентичность. По мнению участников проекта, в 5 классе ребёнок должен стать полноправным членом своего школьного братства и научиться идентифицировать себя как гражданин своей малой Родины. Для этого пятиклассникам было предложено принять участие в двух программах «Я гимназист» и «Нытва- моя малая Родина». Целый год ребята изучали историю Нытвы, встречались с известными земляками, а также через систему социальной практики ухаживали за памятниками и очищали от мусора природные объекты Нытвы. Кроме того, дети создали интеллектуальный продукт – виртуальную энциклопедию города Нытва.

Шестиклассникам была предложена программа «Мой Пермский край», так как мы считаем, что шестиклассник уже способен идентифицировать себя как гражданин своего края. Дети много путешествовали, изучая историю и достопримечательности края. И, опять же в рамках социальной практики, создали свой интеллектуальный продукт – буклет «Чудеса Прикамья». Материалы были представлены на сайте гимназии <http://ngg.nytvagrad.ru>.

В этом учебном году, всё ещё экспериментальном, повзрослевшим семиклассникам будет предложена программа «Гражданин – Отечества достойный сын!». Так от ступеньки к ступеньке может происходить становление маленького гражданина.

Пользуясь разработанными методиками, в начале и в конце учебного года у 5 и 6 классов были произведены замеры уровня гражданственности и по многим критериям показатели выросли, что говорит о том, что мы на правильном пути.

Работа апробационной площадки продолжается. Все материалы нашего исследования будут опубликованы в конце текущего учебного года на сайте Министерства образования ПК после экспертизы и корректировки учёными. Истина в том, что воспитать гражданина может только гражданин.

**Приложение 1**

**Критериальная система оценки уровней гражданственности учащихся 5-6 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компонент** | **Метапредметный результат** | **Критерии/уровни** | **Высокий** **(качество** **проявляется****всегда)** | **Средний** **(качество****проявляется** **почти всегда,** **но под** **воздействием** **кого-либо)** | **Низкий****(качество****проявляется** **редко)** |
| **Когнетивный** | **Школьник знает и понимает** **общественную** **жизнь.** | **Правовые знания** | Знает права и обязанности и уважительно относится к ним. Умеет грамотно реализовать свои права и обязанности в жизни.Уважает права других. | Знает свои права и обязанности, но не всегда умеет реализовывать их в жизни или реализовывает с помощью взрослых  | Знает только основные права и обязанности, но реализовать их не может. |
| **Знание истории** **своего края (краеведческие** **знания)** | Испытывает искренний интерес к истории страны и малой родины**.** Проявляет самостоятельность. | Проявляет интерес фрагментарно, только при подготовке и проведении краеведческих мероприятий. | Почти не проявляет интереса к истории малой родины. Только с помощью извне.  |
| **Чувственно-эмоциональный** | **Школьник ценит общественную** **жизнь.** | **Патриотизм** | Проявляет любовь к Родине, к малой родине. Осознаёт ценность истории и культуры родины, проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, к национальной культуре, участвует в историко-патриотической работе. Идентифицирует себя как гражданина малой родины. | Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, участвует в историко-патриотической работе. | Уважает культуру и традиции своего народа. |
| **Толерантность** | Интересуется национальной культурой других народов. Уважает культуру и традиции других народов и национальностей. | Формально признаёт принципы толерантности, но не всегда их соблюдает на деле. Уважает культуру и традиции других народов и национальностей. | Часто нарушает принципы толерантности. Проявляет нежелание понимать и принимать других людей.  |
| **Гражданское** **достоинство** | Гордится историей своей Родины, испытывает чувство гордости за малую родину и её свершения, ощущает себя свободным человеком, гражданином**.** | Гордится историей своей Родины, испытывает чувство гордости за малую родину и её свершения. Но не ощущает себя свободный человеком. | Испытывает чувство гордости за малую родину и её свершения. |
| **Деятельностный** | **Школьник действует** **в общественной** **жизни** | **Участие в гражданских и социальных акциях** | Является инициатором и организатором гражданских правовых акций. Испытывает потребность в социально-значимой деятельности. | Принимает участие в качестве рядового исполнителя, по принципу «Как все, так и я».  | Участвует формально, только под руководством взрослых. Проявляет интерес при определённых бонусах. |
| **Общественная и социальная** **активность** | Проявляет активное участие в процессе выполнения любой деятельности, проявляет инициативу, вносит новизну, творчество в работу. Проявляет предприимчивость, умеет организовать ребят, повести их за собой.Ответственно относится к общественным поручениям. | Принимает участиево всех видах деятельности, следуя за другими ребятами, но в отдельных случаях может не выполнить поручение и не довести начатое дело до конца. | Проявляет активность только в тех случаях, если дело интересует, требует контроля со стороны взрослых |