*О.А. Чадова*

*заместитель директора по ВР МБОУ «Очерская средняя общеобразовательная школа №1»*

**Социальная практика –**

**как средство реализации** **модели воспитания**

Одной из приоритетных задач, стоящих перед регионом, является задача обеспечения конкурентных преимуществ для населения края за счет развития его человеческого потенциала, в первую очередь, его образовательной составляющей, в быстроменяющихся социально-экономических условиях жизни и стремительно развивающихся технологий, науки, знаний. Согласно концепции долгосрочной целевой программы "Развитие системы образования Пермского края на 2013-2017 годы": приоритетным фактором развития видится человеческий ресурс, то есть "люди, способные организовать мир вокруг себя, разглядеть новую идею, создать для ее реализации новые рабочие места".[[1]](#footnote-1)

В этих условиях основной проблемой является отсутствие массовой образовательной практики по формованию у учащихся социально значимых компетентностей, таких как умение получать и использовать знания в новых условиях, умение учиться, способность к самоопределению и самоидентификации профессиональному выбору .

В свете ФГОС и нового закона об образовании Задачей образовательного учреждения становится создание социальной ситуации развития обучающихся , обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности (учебной, проектной, исследовательской, профессиональной, внеурочной, общественно- полезной и т.д.)

Богатый опыт учебно-производственной практики в советские годы, требования к процессу обучения сегодня, а также желание решить насущные проблемы послужили толчком к разработке и реализации управленческого проекта «Социальная практика –как средство реализации модели воспитания»:

* Так, к январю 2012 года мы пришли с тем, что в школе в категории «группы риска» состояло 80 учащихся /11% от общего количества учащихся / 837 чел. Результаты диагностики показали недостаточный уровень сформированности непредметных **компетентностей** – коммуникативных, информационных, социальных у учащихся основной ступени обучения. Ребенок должен иметь богатый инструментарий для социализации, если не в учебе, то в коммуникативной, общественно-полезной деятельности. Только таким образом работает механизм декомпенсации.
* Следующая выявленная проблема - недостаточный уровень профессиональной идентификации выпускников школы. Лишь 10% выпускников уверены в правильности и осознанности своего профессионального выбора.

Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать учащимся помощь в адаптации к новым отношениям за счет создания условий.

***Цель проекта*:** Создание условий для развития **состоятельности** каждого школьника в условиях социума

***Задачи***

Разработать модель организации социальных проб учащихся МБОУ «ОСОШ №1»

Концептуальной основой проекта являются модели

* К.Я.Вазиной , главной идеей которой является следующая:

 «Человек как духовно – природное, уникальное, саморазвивающееся явление»[[2]](#footnote-2)

* Модель Г.К.Селевко, рассматриваюшая личность готовую, способную к непрерывному самосовершенствованию, к самовоспитанию. [[3]](#footnote-3)

При разработке проекта, мы ясно представляли необходимости ряда **условий**  для его успешной реализации:

1.Создание управленческой команды для принятия решений за всю организацию и несущая общую ответственность за реализацию решений, ибо только команда может дать гарантированный результат.

2.Следующим гарантом успешности является объединение ресурсов: ученического, родительского, педагогического с одной стороны, и кадровые и материальные ресурсы учреждений, организаций и предприятий города, с другой стороны.

1. Интеграция образовательной и практической деятельности
2. Определение различия содержания практики с учетом:
	* + степени мотивации, направленной на прохождение практики;
		+ индивидуальных особенностей учащихся;
		+ профессиональных интересов учащихся.

**Ключевые позиции по организации воспитательной модели:**

Индивидуализация (само определение индивидуальной траектории траектории, тьюторство, обеспечение социальной самоидентификации)

Вариативность социальных практик и профильных допрофессиональных проб

Интегративность (воспитания, обучения и развития, взаимодействия субъектов, общего, ДО, профессионального образования, урочной и внеурочной деятельности)

Договорная система отношений (ОУ-семья, ОУ-школьник, ОУ –другое ОУ)

Максимальное использование воспитательного потенциала учебной деятельности

Владение и использование базовых технологий (проектных, игровых, ИКТ, критического мышления)

 Социализация (рассматривается не только как «приспособление»,как социальная активность, мобильность, ответственность, успешность)

Итак, что же представляет из себя проект?

 **Социальная практика- вид образовательной деятельности, в ходе которой подросток получает и осознает опыт социального взаимодействия, присваивает информацию о социальных объектах и явлениях.** Условно мы разделили её на два самостоятельных и взаимодополняющих направления:

1. **Социальные пробы** - это социальные инициативы школьников и классных коллективов 1 - 11 классов на разных уровнях и в различных сферах жизни, которым предшествует обучение учащихся проектированию. Результаты не заставили себя ждать. Так, в 2012-2013 учебном году коллективами реализовано более 25 проектов внутриклассного, общешкольного, городского уровня, по развитию природоохранной деятельности, обустройству школы, благотворительной и творческой деятельности. При этом классный коллектив сам определял направление и масштаб своего проекта. Итоги года были подведены на школьном фестивале «Твори добро!». Хочется выделить наиболее яркие проекты:

проект по проведению праздников, концертов для больных стационара больницы «Подари улыбку миру», реализованный учащимися и родителями 5а класса (кл. руководитель Г.Б. Сергеева), дизайнерский проект «Околица», реализованный объединением «Свободный художник» (рук. Н.Г. Колчанова), проект «Игровой уголок» 5в и 7б класса (кл. руководители Л.А. Мокрушина, Е.С Политова), проект «Благотворительный сезон» объединения «ДобродеЯтель» по сбору средств для онкобольных детей ( рук. Н.Г. Колчанова), проект «Экодрайв» по очистке прибрежной территории пруда и пропаганде экологической культуры, рук. О.А. Чадова, проект «Аллея славы» по расширению воспитательного потенциала среды ОУ 11б класса ( кл. руководитель Л.А. Лихачева), проект «Школьное радио и школьная газета Совета старшеклассников (руководители учащиеся 11 кл. В. Пресмаков, Л. Санникова) и многие др. Результатом развития социальных проб стало активное участие в них детей категории группы риска.

2. **Профессиональные пробы** - организованы для учащихся 9-11 классов. Пробы стали неотьемлимой частью системы профориентационной работы школы. ОУ заключило договора о сотрудничестве с различными предприятиями и организациями города, для организации в них экскурсий, практикумов, встреч со специалистами. В ходе профессиональных проб

* даются базовые сведения
* моделируются основные элементы разных видов деятельности
* обеспечиваются условия для качественного выполнения

Педагогическое сопровождение при этом осуществляют

* классные руководители
* социально-психологическая служба сопровождения

В результате учащиеся получают опыт приобретения социальных знаний и самостоятельного общественного действия. Так, 92% учащихся 10-х классов смогли принять участие в профессиональных пробах в Администрации городского поселения, РОСТЕЛЕКОМа, центральной районной больницы, межмуниципального отдела внутренних дел, машиностроительного завода, отделении Сбербанка и др.

Конечно, многое еще предстоит сделать, но результатами на сегодняшний день можно считать:

* Создание модели организации социальной практики учащихся
* Создание структуры общественного содействия проекту (Совет родительской общественности, Совет старшеклассников, районное управление образования, руководители предприятий и организаций)
* Реализация индивидуальных учебных программ
* Положительная динамика перехода категории детей «группы риска» в категорию «норма» / уровень состоящих на учете снизился с 11% до 6.5%
* Повышение степени участия классных коллективов в проектной деятельности на разных уровнях с 19 до 62 %
* Удовлетворенность субъектов образовательного процесса по итогам анкетирования в мае 2013 года - 95%.

Конечно, в ходе реализации проекта выявились проблемы:

- недостаточная разработанность механизма повышения заинтересованности предприятий / учреждений-партнеров в системе работы по данному направлению

- уровень подготовки специалистов учреждений / наставников/ для работы с учащимися

Но мечта рождает цель. Мы ищем возможности - и находим их.

Уверены, что продолжение проекта «Социальная практика – как средство реализации модели воспитания» даст и конечный результат - ***успешность ученика за рамками школы.***

**Литература**

Вазина К.Я. Модель саморазвития человека. – Н. Новгород: Изд-во ВГИПА, 1999.

Долгосрочная целевая программа "Развитие системы образования Пермского края на 2013-2017 годы", «Российская газета»,06.11.2012.

 Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. Том 1.с 168.

Модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов. Сборник научно-методических материалов/ под .ред. Т.Н.Афанасьева В.И.Ерошин, Н.В.Немова,Т.И. Пуденко-М.: СпортАкадем Пресс.2005.

1. Чистякова С.Н., Н.Ф.Родичев Образовательно-профессональное самоопределение школьников в предпрофиьной подготовке и профильном обучении. М., Педагогический университет «Первое сентября»,2007.

1. Долгосрочная целевая программа "Развитие системы образования Пермского края на 2013-2017 годы"06.11.2012 [↑](#footnote-ref-1)
2. Вазина К.Я. Модель саморазвития человека. – Н. Новгород: Изд-во ВГИПА, 1999. – 255 с. [↑](#footnote-ref-2)
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. Том 1.с 168. [↑](#footnote-ref-3)