**Метод проектов как способ формирования ключевых компетенций**

*Путилова Татьяна Вячеславовна, учитель технологии,*

*МАОУ «СОШ№3» г.Краснокамска*

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования, основным результатом деятельности образовательного учреждения, должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и иных сферах. Особо следует выделить учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и коммуникативную компетенции, которые определяют успешность функционирования выпускника в будущих условиях жизнедеятельности.

Одним из способов формирования компетенций является метод проектов.

«Метод проектов предполагает определённую совокупность учебно – познавательных приёмов и действий обучаемых, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности», (Е.С.Полат).

**Классификация проектов (по Е.С.Полат)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Виды проектов** |
| Доминирующая в проекте деятельность | 1.Исследовательские  2.Творческие  3.Игровые (ролевые)  4.Информационные  5.Практикоориентированные |
| Количество дисциплин (предметов) в проекте | 1.Монопроект  2.Межпредметные (комбинированные)  3.Надпредметные (социальные, воспитательные) |
| Количество участников | 1.Групповые  2.Парные  3.Индивидуальные |
| Продолжительность выполнения | 1.Кратковременные (1-2 урока)  2.Проекты средней продолжительности (от 1 недели до 1 месяца)  3.Долговременные (до 1 года) |

Требованиями к методу учебного проекта:

1.Наличие **проблемы** (трудноразрешимой задачи), проблема должна быть актуальна и интересна.

2.Исследовательская работа учащихся, осуществляется **поиск** информации о проблеме, вариантов решения проблемы и анализ вариантов с обоснованием.

3.**Планирование** этапов технологической деятельности по разрешению проблемы, продумывание способов и методов работы, определение вида продукта и формы презентации. Планирование деятельности группы, распределение обязанностей.

4.Результатом работы над проектом является **продукт**. Продуктом проектной деятельности может быть изделие, презентация, видеофильм, газета, реферат, праздник, сценарий...

5.**Презентация** проекта общественности (**защита проекта**). Оценка проекта, выводы.

6.Предоставление **портфолио** (папка с документами по проектной деятельности).

Учитель технологии имеет широкие возможности для реализации метода проектов на уроках, т.к. само содержание программы предусматривает работу учащихся по проектной деятельности. Каждый учащийся в течение учебного года выполняет 1-2 проекта средней продолжительности.

Избираемые темы должны быть интересными и усложняться в зависимости от возраста учащихся.

В процессе выполнения творческого проекта учащиеся воплощают собственные идеи, важно не слишком явно контролировать и регламентировать их деятельность, по возможности поощрять самостоятельность.

Большинство проектов могут выполняться отдельными учащимися, но проект будет максимально творческим, если он выполняется в группах.

Защита проекта может проходить перед детской аудиторией, на научной конференции, предметной олимпиаде, конкурсе. Лучшие работы учащихся (изделия, выполненные в процессе проектной деятельности) размещаются на выставках.

**Реализация проектов в урочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Раздел программы** | **Темы проектов** |
| 5 класс | Художественные ремёсла (вышивка)  Кулинария | «Подарок маме»  «Оформление стола к празднику» |
| 6 класс | Художественные ремёсла | «Швейное изделие в технике лоскутного шитья», «Роспись ткани» |
| 7 класс | Художественные ремёсла (вязание крючком)  Создание изделий из текстильных материалов | «Изготовление сувенира», «Изготовление украшения»  «Юбочка на лето» |
| 8 класс | Оформление интерьера  Современное производство и профессиональное самоопределение | «Интерьер кухни», «Интерьер детской комнаты»  «Личный профессиональный план» |

**Реализация проектов во внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Темы проектов, класс** |
| Курс по выбору «Кухня народов Прикамья» | «Блюда национальной кухни», 9 класс |
| Региональный конкурс  проектных и исследовательских работ учащихся «Есть идея» в ПГГПУ  Муниципальный этап ХХХIII Регионального конкурса исследовательских работ учащихся  в области эколого-биологических наук | «Влияние текстильных материалов на здоровье человека», 9 класс |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии | «Ажурный палантин»  «Берет-трансформер»  «Мягкая шкатулка»  «Сваг с де жабо»  «Деревце счастья и удачи»  «Лоскутное покрывало», 8-10 класс |
| Районный конкурс видеофильмов «Мой компас в мире профессий» | Видеофильм «Профессия учитель», 8 класс |
| Районный конкурс стенгазет по профориентации | «Шкатулка с драгоценностями» (газета о Краснокамской картинной галерее)  «Краснокамская шкатулка с драгоценностями» (Издательство газеты «Краснокамская звезда»)  «Emercom» (о работе МЧС), 8-10 класс |
| Выставка мастеров декоративно-прикладного искусства «Красота руками детей» в Краснокамской картинной галерее | «Лоскутное покрывало», 9 класс |
| Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Разноцветная палитра» | «Панно Павлин» (вязание крючком), 7 класс |
| Районный конкурс художественных работ из растительного материала «Флора-декор», номинация «Фитодизайн» | «Цветочное панно», 8-9 класс |
| Районная выставка «Новогодний вернисаж» | «Новогодняя игрушка», 5-6 класс |

Компетенция (в переводе с латинского языка) означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.

Работа в проектной технологии направлена на формирование ключевых компетенций, так, например, работая над проектом «Влияние текстильных материалов на здоровье человека» формируются учебно-познавательные, личностные компетенции, «Мой компас в мире профессий» - информационные компетенции, «Красота руками детей» - трудовые, компетенции личностного самосовершенствования.

Анализируя опыт своей работы по использованию метода проектов в урочной и внеурочной деятельности, я делаю вывод, что у учащихся формируются следующие компетенции через определённые виды деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенции** | **Виды деятельности при проектировании** |
| Учебно-познавательные компетенции | Умение самостоятельно выделять и формулировать цели, задачи,  определять критерии, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие.  Оценка идеи на основе выбранных критериев, с учётом времени, оборудования, материалов.  Планирование деятельности в соответствии с поставленной задачей.  Анализ изучаемого материала, конструкции изделия, результатов исследований.  Определение затраты на изготовление изделия.  Испытание изделия на практике.  Оценка качества изделия.  Предложение путей усовершенствования изделия. |
| Информационные компетенции (ИКТ) | Поиск информации в библиотеке, электронных энциклопедиях, Интернете.  Представление информации в разных формах (рисунок, текст, таблица, схема), в том числе используя ИКТ.  Создание презентации, буклета, публикации и т.д.  Рекламирование изделия. |
| Коммуникативные компетенции | Умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, понимать позицию другого, корректировать своё мнение,  преодолевать конфликты.  Организовывать работу в паре, группе.  Осуществлять взаимоконтроль.  Выступать с сообщением, формулировать ответы на вопросы.  Адекватно оценивать свою роль в коллективной деятельности. |
| Ценностно-смысловые компетенции | Интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Положительное отношение учащегося к школе, уроку.  Осознание ответственности за выполнение учебных действий, заданий. Способность к самооценке.  Ориентация на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.  Понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности. |
| Компетенции личностного самосовершенствования | Развитие качеств в проектной деятельности: деловитость, предприимчивость, ответственность за результаты своего труда.  Реализация интересов и способностей учащихся.  Формирование убеждения, что успех в деле зависит от личностного вклада учащегося. |

Метод проектов обладает большими потенциальными возможностями, т.к. ребёнок, находясь на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению осознаёт смысл и результат своих усилий, приобретая тем самым компетенции. Для подтверждения сказанного, приведу несколько примеров:

* участие в краевом этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии с проектом «Лоскутное покрывало», учащаяся награждена Дипломом II степени;
* участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии с проектом «Мягкая шкатулка» заняли I место, учащаяся награждена Дипломом;
* участие в муниципальном этапе XXXIII Регионального конкурса исследовательских работ учащихся в области эколого-биологических наук, подготовлен проект «Влияние текстильных материалов на здоровье человека», заняли I место, принимали участие в Региональном конкурсе проектных и исследовательских работ учащихся «Есть идея» в ПГГПУ.

Только те знания, которые добыты самим учащимся, становятся прочными и осознанными.

**Список литературы**

1.Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вента-графф, 2003.

2.Письмо МО РФ №585/11-13 от 12.04.2000 «Об использовании метода проектов в образовательной области «Технология»»

3.Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. – М. : Просвещение, 2010.

4.Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций (Электронный ресурс)//Режим доступа http:www.eidos.ru/