Макурина Ирина Васильевна

Учитель математики МБОУ «Добрянская

основная общеобразовательная школа № 2»

**Организация внеурочной деятельности современных школьников как фактор формирования образовательного потенциала малого промышленного города**

В условиях внедрения и реализации новых образовательных стандартов и в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные и внеурочная деятельность.

Программа воспитания и социализациивыстраивается на «основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России» [ФГОС основного общего образования, п. 18.2.3].

Целью работы классного руководителя становится создание условий для разностороннего развития самоактуализирующейся личности школьника в условиях деятельностного подхода и личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности (авт. Е.Н. Степанов). В связи с этим совместно с учащимися и их родителями построили «Школьный треугольник» [Бачева, 1996, с.4].

1 сторона: обеспечение надлежащего качества, результатов профильного обучения в школе II ступени по обеобразовательным предметам.

2 сторона: организация учебно-исследовательской деятельности учащихся (в том числе подготовка и проведение олимпиад, научно-практических конференций и т.д.).

3 сторона: воспитание человека и гражданина, соответствующего новым требованиям общества, способного достойно адаптироваться в социуме.

Выпускник основной школы должен отличаться высокой культурой, творческой направленностью личности, повышенным развитием интеллектуальных способностей, навыков самообразования и стремлений к научно-исследовательской деятельности. Особое место в условиях формирования модели выпускника отводится организации дополнительного образования и профориентации, а также усилению взаимодействия с семьей. Главной задачей становится формирование личности, готовой к своему профессиональному самоопределению [Моделирование социально-педагогических систем, сборник материалов, 2004, с. 254].

 Опыт работы в ученическом коллективе позволил развить идею системного подхода к воспитанию детей, концепция воспитания выстроилась в Семь-Я: успешный ученик, гражданин, носитель культуры, интеллектуал, будущий профессионал, лидер и участник коллективной деятельности, продолжатель семейных традиций и хранитель семейных ценностей.

Работа ведется по семи направлениям:

*Учебная деятельность.* Главной задачей в этом направлении я считаю формирование положительной мотивации к учению как основной деятельности учащихся. Результатом этой работы является не только рост успеваемости в классе. Но и положительная динамика занятости детей в системе дополнительного образования: математика 96,4 %, русский язык 85,7 %, краеведение 71,4 %, основы генеалогии 17,9 %. По сравнению с предыдущим годом рост составил более 10%.

По результатам диагностики школьного психолога высокий уровень мотивации к учению имеют 84 % учащихся, средний – 16 %. Семинары для учащихся «Помоги мне учиться», создание групп консультантов по предметам способствуют 100 % успеваемости в классе, и повышению качества обучения с 40 % до 65 %.

*Гражданско-патриотическое***.** Воспитание гражданина и патриота – это важнейшая задача любой воспитательной системы. Вместе с ребятами готовим и проводим малые экскурсии по историческим местам Добрянки, родители участвуют в организации и проведении автобусных экскурсий по Соликамску, Усолью, Орлу. Ученики знакомятся с семейными традициями семьи Строгановых, народными обрядами, деревянным зодчеством и могут проследить начало славных походов Ермака. Встречи с выдающимися земляками повышают потенциал гордости за тот край, в котором живешь.

Путешествия по духовно-историческим маршрутам является традицией и входит в школьную систему гражданского образования «Школа гражданского становления личности».

Ежегодно результативно участвуем в смотрах строя и песни на школьном и городском уровнях, в тесном сотрудничестве с МБУ «Центр физической культуры и молодежной политики» администрации Добрянского городского поселения.

*Нравственно-эстетическое***.** Здесь используются традиционные формы: посещение выставок, музеев, театров, поездки по духовно-историческим маршрутам. Проводим мы и беседы по вопросам морали и нравственности, встречаемся с творческими людьми, творим и пишем сами. 30,4 % учащихся класса в системе занимаются в детских коллективах города.

*Интеллектуально-познавательное.*А. Т. Твардовский прекрасно сказал: «Общение с книгой – высшая и незаменимая форма интеллектуального развития человека» [Панкеев, 2003, с.177]. В XXI веке к этому ещё стоит добавить информационные технологии и можно смело не только успешно обучаться, но и вести научно-исследовательскую деятельность. Каждый ученик класса самостоятельно выбирает тему и проводит учебное исследования совместно с педагогом -куратором.

По направлениям призовые места в олимпиадах и в конкурсах исследовательских работ в классе в 2008-2012 годах распределялись следующим образом: 75 % - естественно-математический цикл, 17 % - гуманитарный цикл и 8 % - физическая культура. По итогам 2008-2012 учебных лет 15 учеников классов, где я криативно выполняла функцию классного руководителя, были награждены лентами победителей в номинациях – «Интеллект», «Творчество», «Спорт».

*Профориентационная работа.*Психолого-педагогический анализ результатов измерения готовности личности в сфере профессиональной деятельности (авт. В.А. Коротков) показал высокий уровень мотивации в классе технического профиля – дает высокие показатели в когнитивности (26) и операциональной деятельности (10). Этому во многом способствует активное участие ребят во многих олимпиадах разного уровня и научно-исследовательской деятельности.

В рамках профориентационной работы проводятся классные часы, экскурсии на предприятия города Добрянки, важнейшим из которых является градообразующее предприятие филиал «Пермская ГРЭС» ОАО «ИНТЕР РАО – Электрогенерация», организации поездок на выставки «Образование и прогресс – 2009, 2011», дни открытых дверей в ПНИТУ и другие высшие и профессиональные учебные заведения Пермского края. Ребята знакомятся с миром специальностей вузов, системой приема, перспективами дальнейшего трудоустройства, имеют возможность свободно общаться с преподавателями учебных заведений, и, пожалуй, самое главное самостоятельно делать свой выбор.

*Социальная практика.*В кабинете министров школьного парламента школьной республики «Шторм» 50 % мест было отдано представителям нашего класса. Социальная практика предполагает и активные гражданские действия вне стен школы, участие в социально-политических конкурсах и акциях. В 2006-2013 учебных годах городские акции «Чистый город» и «Чистый парк». Социальная практика является авторским экспериментом нашей школы.

*Работа с родителями***.** Особое место в своей деятельности я отвожу работе с родителями. 90 % родителей класса принимают активное участие во всех классных и школьных мероприятиях. Они являются равноправными участниками образовательно - воспитательного процесса. На каждом собрании подчеркивается роль семьи в достижениях детей. На родительских собраниях были использованы такие приемы коллективного творчества (авт.Е. В. Бачева): экспресс-интервью, анкета, прием полюсов (+,-), портреты (словесные, психологические, творческие и т.д.), взаимоконсультации, доверительные беседы и т. д. [Бачева, 1996, с.19] Умелое построение отношений с родителями и учениками способствовали укреплению семьи, и как результат – ученики могли правильно строить свои отношения не только с родителями, учителями, но и с одноклассниками. Системная работа с семьей влияет на позитивное отношение учащихся к семье, которое способствует повышению рейтинга семьи в успешной жизнедеятельности учеников. Опыт показывает, что через 14 лет после окончания школы 96 % выпускников имеют прочные семьи с 1-2 детьми.

Лучшие традиции выпускных классов я использую в работе с моими воспитанниками, часто приглашаем выпускников в гости в класс, и эта связь поколений помогает нам понять, что мы – «Семь-Я».

Ежегодно модель воспитательной среды, ориентированной на обеспечение качества организации внеурочной деятельности оценивается по трем компонентам: пространственно-предметный, социальный и психодидактический.

Библиографический список

Бачева Е.В. Школьный треугольник улыбается? – Пермь, 1996. с. 4.

Моделирование социально-педагогических систем. Сборник материалов региональной научно-практической конференции 16-17 сентября 2004. – Пермь. 2004, с. 254

Панкеев И. А. Энциклопедия этикета. 2-е изд., испр. и допол. – М.: Олма-Пресс, 2003. –с. 177

ФГОС основного общего образования, п. 18.2.3, <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>