*Рыбаков Антон Сергеевич, учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ № 116» г. Перми*

**«Реализация деятельностного подхода на уроках истории и обществознания, как условия формирования гражданской позиции школьников»**

*«Надо учить не содержанию науки, а деятельности по её освоению» В.Г.Белинский*

Очевидно, что сколь бы прочны и обширны ни были знания ученика, он окажется беспомощным в жизни перед лавиной обрушившихся на него задач и проблем, если не научится учиться, изменять себя, если у него не будет сформирована ценность и способность к самоизменению, самовоспитанию и cаморазвитию. Исторический опыт развития педагогики доказывает, что реализация современных целей образования возможна только в деятельности самого ребёнка. Приоритет деятельностных целей требует новых подходов к организации учебного процесса, новой системы взаимодействия учителя и ученика, метода работы, который реализует поставленные цели. Таковым, на мой взгляд, является деятельностный метод, технология которого обеспечивает «системное включение ребёнка в самостоятельное построение им нового знания».

В процессе взаимодействия между учителем и учеником появилось два *типа деятельности:*

- деятельность учения, или учебная деятельность ученика, суть которой заключается в развитии собственных способностей, необходимых для освоения культурных ценностей общества;

- деятельность обучения – это деятельность учителя, предназначением которой является совершенствование учебных средств, необходимых для снятия затруднений ученика.

Итак, уметь учиться – это значит уметь выполнять и рефлектировать деятельность учения.В результате освоения ключевых компетентностей ученик должен осознать: «Я знаю, что я умею это делать и знаю, как это делать».Другой отличительной особенностью деятельностного подхода является то, что в учебной деятельности пребывают учащиеся, а не педагог.«Деятельность учения, познавательная деятельность, а не преподавание» становится ведущей «в тандеме «учитель-ученик», чтобы традиционная парадигма образования «*учитель-учебник-ученик»* была со всей решительностью заменена на новую «*ученик*-*учебник-учитель*». Формирование способности к самостоятельному принятию решений и их реализации происходит на основе рефлексивной самоорганизации. Учебная деятельность не будет воспроизводима, если средства и способы деятельности специально не рефлектируются (рефлектирование - управление процессами рефлексивной самоорганизации). Как же обеспечить рефлексию учебной деятельности? Рассмотрим следующие варианты.

**Модели рефлективных этапов уроков истории и обществознания**

**1.Самоопределение учащихся к деятельности**

Основной целью этапа самоопределения к деятельности является включение учащихся в учебную деятельность на личностно-значимом уровне. Для реализации этой цели необходимо:

1)создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность *(«хочу»);*

2)исходя из решенных ранее задач, выделить содержательную область изучаемого материала, создать ориентировочную основу действий *(«могу»).*

При выполнении первого условия я стремлюсь высказать доброе пожелание учащимся, выразить поддержку, напомнить о значимости предмета. Например: «Помни, что история дана нам в наставление. Поняв смысл истории, ты приблизишься к пониманию своего смысла жизни»; «Не искажай историю в своих целях»; «Кто поймет время, тот поймет себя самого»; «Нельзя жить не зная!»; «Знать историю – это учиться у прошлого, чтобы улучшить свое настоящее»; «Смысл жизни надо привносить, а не искать рядом с собой» и т.п. В подобных словах зафиксированы цели исторического и обществоведческого образования и определенные моральные нормы, что в совокупности является великолепным материалом для мотивации учащихся. Учитель не говорит, в чем значимость и смысл конкретного урока, а подводит учащихся к самостоятельному осмыслению темы и самоопределению целей и задач собственной деятельности.

Другим образцом деятельностной мотивации, отталкивающейся от позиции ученика «хочу»,может служить способ образования и постановки самой темы урока. Например: 1) тема – основная задача исследования, 2) тема – «траекто­рия» учебного занятия, 3) тема - «отстра­нение» от традиционной формулировки, 4) тема – проблемная ситуация, 5) тема – эмоциональный эпиграф урока.

Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное. Учитель находит такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным**.** Оно не просто привлекает внимание «здесь и сейчас», но и удерживает интерес в течение длительного времени.

Рассмотрим фрагмент урока истории России в 10 классе «Феодальная раздробленность на Руси». Учитель: *Вы уже рассказывали о тех бедствиях, которые несли людям княжеские усобицы и набеги кочевников. А какая от них была польза?*

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы мотивации | Результат самоопределения |
| 1. Актуализируются требования: *«вы уже рассказывали о бедствиях»* | - *«надо»* вспомнить и воспроизвести то, что «знаю» (последствия феодальных усобиц и набегов); |
| 2. Создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность: *«какая была польза от усобиц и набегов?»* | *-«могу»* проверить, может ли быть такое (польза от усобиц и набегов);  -*«хочу»* удостовериться в правильности гипотезы. |

Подобных приемов много. Каждый выбирает для себя то, что наиболее действенно. Очень важными являются на этом этапе *интонации, постановка голоса, акценты и др*. Как начать свою речь, чтобы сразу привлечь к ней внимание? Можно начать с уместной цитаты, с пословицы и поговорки, с проблемного вопроса. Они сразу активизируют слушателя, включают его в работу. Например: «Сдаю тебе мою команду, но, к сожалению, не в таком порядке, как желал. Оставляю тебе много трудов и забот», - говорил, умирая, Николай I. Какие проблемы оставил Александру II его отец? Благодаря проблемной постановке вопроса, ученики сразу получают, как минимум, три целевые установки.

2) «могу»

3) «хочу»

1) «надо»

Вспомнить, что изучали на прошлых уроках

Применить знания на сегодняшнем уроке

Узнать на уроке новое и найти ответ на поставленный вопрос

Рис.1

Покажу, в качестве примера, вариант самоконтроля по готовому образцу (Урок Обществознания, 10 класс, тема «Деятельность и ее нравственные ориентиры»)

На доске схема (готовится заранее, представляется в готовом виде):

Мотивы

Интересы

Потребности

**?** (1)

Убеждения

Действия

Целенаправленные

**?**(2)

аффективные

Традиционные

Рис.2

*Задание: Запишите в тетрадь недостающие понятия.*

Учащиеся, выполнив задание, сравнивают ответы с эталоном, который предлагает учитель:(1) «социальные установки», (2) «ценностно-рациональные действия». Образцом является то, что каждый элемент структуры деятельности имеет определенное место. Смысл эталона: «Я поставил на первое место «интересы», на второе – «потребности», а что из мотивов может быть на третьем месте?» Учащиеся могут отдать предпочтение совсем не тому, что потом окажется в эталоне. Но именно разногласием определится затруднение и постановка проблемы в последствии. (При этом помним: затруднения не являются ошибкой!) Кроме того, ребята могут не согласиться с такой иерархией «мотивов» или «действий» и предложить свою. Если такое произойдет, значит, самоопределение к деятельности состоялось. Более 2-3 понятий (дат, имен, фактов и т.п.) включать нецелесообразно, т.к. выявление нормы знаний, необходимой на данном уроке, - это всего лишь подготовка к актуализации.

Этап самоопределения к деятельности занимает 1-3 минуты. Несмотря на небольшую продолжительность, он является очень важным и не должен проходить формально. Этот этап необходим не только для успешной работы на уроке каждого учащегося, но и для тренировки способности к самоопределению, что является одной из приоритетных целей деятельностного подхода.

**2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности учащихся**

Основой этого этапа являются подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к построению нового способа действия. Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

1. воспроизвели знания, умения, навыки, достаточные для построения нового способа действия;
2. активизировали соответствующие мыслительные операции, внимание, память и т.д.;
3. попытались выполнить индивидуальные задания, требующие нового способа действия;
4. зафиксировали возникшее затруднение.

На этом этапе не ставится прямая задача повторения пройденного материала. Она является здесь второстепенной. Предлагаются задачи, необходимые только для построения нового способа действия.

На уроке истории в 8 классе по теме «Отечественная война 1812 г.» я даю одинаковое для всех учащихся индивидуальное задание для пробного действия (дифференцировать задания на данном этапе нецелесообразно).

- *Ранее изученные факты дают нам полную картину хода Бородинской битвы, но историки разделились во мнении о том, кто в этой битве победил. Мне это кажется резонным, а вам?*

- ***Почему*** *я выбрал именно этот вопрос?*

- ***Что нового*** *в этом задании?*

- ***Что вы будете*** *делать с информацией?*

- ***Зачем*** *вы будете пробовать?* (затем чтобы сформулировать собственную точку зрения)

- ***Это вам интересно?***

Все задуманные мной вопросы работают на актуализацию и фиксацию учащимися затруднений. После пробного действия (мыследеятельности на основе текста учебника или документа) учащиеся сопоставляют полученные варианты. Выясняется, что варианты разные, и среди актуализированных способов нет универсального способа для выбора правильного решения: возникает затруднение – проблема (одна часть учащихся отдает победу России, другая часть - французам).

**- Что же мы будем делать?** (надо подумать)

Важно отметить, что, выполняя пробные действия в системе, учащиеся привыкают к тому, что затруднении в учении не являются ошибкой, а лишь поводом скорректировать дальнейшую деятельность. В итоге на данном этапе, который длятся 5-7 минут,  **учащиеся** **должны понять, что они не знают**, какого знания им не хватает. (Мы не могли сделать это задание, потому что в истории нет точного ответа на поставленный вопрос, но мы поняли, что собственную точку зрения можно сформировать, лишь тщательно изучив мнения историков).

Возьмем другой пример. Ученики провоцируются на ошибку, но их задача не допустить ее и обнаружить провокацию. Для этого, они должны преодолеть затруднения в трактовке факта.

**3. Постановка учебной проблемы**

Проблема не должна создаваться искусственно. Ее выявление должно стать итогом предыдущих этапов урока, либо предыдущих уроков в целом. Основная цель этого этапа – реконструировать начальные действия, выявить место затруднения, его причины и определить цель деятельности. Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:

1. соотнесли свои действия со способом и определили место затруднения;
2. выявили и зафиксировали в речи причины затруднения, т.е. ответили на вопрос «почему оно возникло?»;
3. на этой основе поставили цель деятельности и предложили свои варианты формулировки целей и задач проблемного задания.

На этом этапе (4-5 минут) можно использовать побуждающий или подводящий диалог: **Какое** задание вы выполняли? - **Каким** способом? - **Какие** шаги вы проделали? - **Где** возникло затруднение? - **Почему** именно здесь возникло затруднение?

Реконструировав ситуацию, учащиеся акцентируют в рефлексии отсутствие у себя адекватных знаний или умений относительно способа действия, позволяющего решить практическую задачу. Они формулируют конкретные проблемы в виде вопросов или утверждений, в которых должны быть названы те знания и умения, которых не достает для решения исходной задачи.

На уроке обществознания по теме «Социальная структура общества» учащиеся зафиксировали затруднение в трактовке понятия «социальная структура» и должны реконструировать ход выполнения задания, связанного с этим понятием. Я организую процесс реконструкции в форме подводящего диалога: - Какое задание вы выполняли? (Пытались сформулировать понятие «социальная структура». **Рефлексия**: *нам известны понятия «социальная» и «структура», мы соединяли их в одно целое).*

- Как вы это делали? (Рассматривали элементы общества, пытались их систематизировать. **Рефлексия**: *мы понимали необходимость этого пробного действия и применяли имеющиеся у нас знания и умения).*

- Удалось ли вам решить задачу? (Частично, т.к. возникло затруднение: мы не знаем, что должно входить в определение**. Рефлексия**: *мы обнаружили у себя отсутствие способа действия)*

*-* В чем заключается трудность? (В учебнике нет определения социальной структуры. **Рефлексия**: *наших исходных данных не хватает для решения проблемы).*

- Что будем делать? (Создавать свой способ определения. **Рефлексия**: *мы знаем, чего не знаем, хотим и можем узнать).*

*-* Что вы ждете от меня? (Уточнения или дополнения, которые помогли бы нам создать алгоритм действия. **Рефлексия**: *мы настроены на позитивную деятельность*).

Проблема поставлена. Учащиеся осуществили пробные действия, зафиксировали затруднения и готовы к проектированию нового способа действия для реализации целей урока.

Системно-деятельностный подход в обучении истории отводит ученику роль не объекта, а субъекта учебного процесса и способствует формированию ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных компетенций. Нет неспособных учеников, есть непродуманные средства воздействия на ученика.

Библиографический список.

1. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. и др. Что значит уметь учиться? – М., 2006.
2. Петерсон Л.Г. Теория и практика построения непрерывного образования. – М., 2001.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под. ред. Е.С. Полат. – М., 2002.