**Роль образовательных технологий в реализации новых образовательных стандартов**

**Маткина Ольга Павловна,**

**учитель истории и обществознания**

На современном этапе роль образовательных технологий очень велика, что разобраться в них, научиться использовать эффективно в учебном процессе, для учителя достаточно трудоемко. Чтобы вникнуть в суть каждой технологии, провести мониторинг эффективности, учителю не хватает времени и достаточных знаний. Возьмем цитату из интернета об образовательных технологиях: «В документах [ЮНЕСКО](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E) технология обучения (понятие не является общепринятым в традиционной [педагогике](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0)) рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым».

Давайте попытаемся разобраться в сути данной цитаты. У понятия «системный метод», т.е. технология, можно найти десятки определений – у академика В.П.Беспалько – техника реализации учебного процесса, у И.П.Волкова – описание процесса планируемых результатов обучения, у В.М. Шепеля – искусство, мастерство, умение. У В.М. Монахова – проектирование, комфорт как для учителя, так и учеников и т.д.

Имея педагогический стаж более тридцати лет, создала свой алгоритм педагогических действий, который использует элементы многих технологий, носит метапредметный характер. Главное - это достижение результата, но какого? Образовательного, т.е. ближайшая перспектива, при котором все мои ученики усвоили базовое содержание предмета, не только могли бы устанавливать причинно-следственные связи, но и показывали бы высокие результаты на олимпиадах, ГИА, ЕГЭ. Или мировоззренческий, который проявится в будущем и который, возможно, я не увижу? Конечно, важнее мировоззренческий результат, но как трудно отойти от субъективной оценки знаний не только ученика, но и учителя. Поэтому, чаще, учитель ориентирован на образовательный результат, а это неправильно!

Основная проблема учителя и ученика – огромный объем информации и нехватка времени, при этом современный стиль преподавания требует снижения доли репродуктивного усвоения знаний и повышения качества образования. Эффективное использование той или иной технологии позволяет выполнить данные задачи.

Главное, для каждого учителя, выбрать те технологии, которые бы вызывали возможность активизировать учебную деятельность ученика, мотивировать ученика на приобретение самостоятельных знаний, а это очень сложная задача, т.к. помимо «отличников», большая часть учеников предрасположена к репродуктивным действиям. Как с помощью технологий научиться получать радость от знаний, в этом, на мой взгляд, суть проблемы и это возможность объединить образовательный и мировоззренческий результат.

Вновь обратимся к мнению выше названных специалистов, которые выделяют четыре принципиально важные положения:

1. планирование обучения и воспитания на основе точно определённого желаемого эталона;
2. програмирование учебно-воспитательного процесса в виде строгой последовательности действий учителя и ученика;
3. сопоставление результатов обучения и воспитания с первоначально намеченным эталоном как в ходе учебно-воспитательного процесса (мониторинг), так и при подведении итогов;
4. коррекция результатов на любом этапе учебно-воспитательного процесса.

## Наиболее часто использую проблемное обучение, которое позволяет развивать критическое мышление, нестандартно мыслить, повышает интерес к предмету и качество знаний, а самое главное, развивает активность ребенка. Западные школы – Финляндии, Германии, Франции активно используют проектное обучение, которому и у нас стало придаваться большое значение.

## Моя практика показывает, что при современных технических возможностях, использования интернета, проекты привлекают наиболее продвинутых учеников, они проявляют самостоятельность, вырабатывают свой стиль получения знаний, творчески подходят к решению той или иной проблемы, к поиску материала, его систематизации, в дальнейшем такие ученики часто занимаются исследовательской работой, получая объемные знания, превосходящие курс школьной программы.

## В своей работе педагоги, как правило, используют элементы разных технологий, наиболее перспективные, на мой взгляд, это: интерактивные технологии обучения, где учитель может выступать и в роли информатора – эксперта, и в роли организатора – фасилитатора, в роли консультанта и т.д. Ученик же имеет возможность проявить все свои способности, учебные, организаторские, коммуникативные, используется личный опыт, развивается самостоятельность мышления и его критичность. Наиболее часто в старших классах используется технология «Дебаты», технология «Дискуссий», эвристические беседы.

## Данные технологии позволяют объединить образовательную и мировоззренческую перспективу. Проводя мониторинг образовательных технологий, отметила следующую тенденцию – при интерактивных технологиях активность детей резко повышается, выделяются лидеры, которые вовлекают в беседу, или в диалог других, но систематизация знаний, их объем при этом снижается. Именно здесь и требуется вовлеченность учителя в учебный процесс, т.к. цель учителя – чтобы каждый ученик научился применять знания и умения в реальной жизни. В своей практике использую и технологию критериально-ориентированного обучения (КОО) по В,П, Беспалько и по Кларину, варьируя формы заданий с учетом когнитивных возможностей учеников Данная технология повышает мотивацию любого ученика.

## Каждый день требует от нас решения каких либо задач, и именно учителя через свои предметы, через применение той или иной технологии помогаем раскрыться ребенку и как личности, и как ученику, получая комплексную оценку результатов образования, которые включают в себя предметные, метапредметные и личностные. Метапредметные результаты обучения отвечают запросам времени, формируют у ребенка целостную картину мира, совершенствуют процесс познания с точки зрения различных наук, надпредметных компетенций. При такой организации учебной деятельности ведущую роль приобретают интерактивные технологии обучения.