**Школьный исторический клуб: воспитывающий и обучающий потенциал**

Ложкина Анастасия Валерьевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Нердвинская средняя общеобразовательная школа»

Современные образовательные стандарты направлены на формирование всесторонне развитой личности, имеющей собственную активную позицию в общественной жизни, умеющей выстраивать межличностные отношения, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

На уроках истории школьник, несомненно, изучает социальные процессы, исторические события, явления, факты, но зачастую его знания остаются теорией, не применяемой на практике. Кроме того, многие педагоги видят проблему урочного образования в том, что существует противоречие между мотивацией и стимуляцией учения школьников[[1]](#footnote-2). Нам важно, чтобы мотивация преобладала над стимуляцией, только тогда ученик сможет открыть в себе новые возможности, воспитать полезные для дальнейшего учения качества, получить по-настоящему крепкие знания. Как этого можно достичь? Можно использовать внеурочное время для изучения истории.

Школьный исторический клуб «ШИК» (далее - клуб) является объединением, предназначенным для внеклассной работы с учащимися с целью углубленного изучения мировой истории, истории России, истории родного края, а также повышения интеллектуального и эстетического уровня развития членов клуба.

В современной системе образования особая роль отводится личностно-ориентированному и деятельностному подходу. В рамках исторического клуба возможна реализация данных принципов. В «Педагогике» П.И.Пидкасистого отмечается, что клуб, как форма воспитательной работы, выполняет познавательно-развивающую функцию. Кроме того, в клубе дети в полной мере могут организовать свой досуг, развивать творческие способности[[2]](#footnote-3).

На **первом этапе** работы ШИКа совместно с учащимися обсуждаются организационные моменты:

1. Ставятся цели работы в клубе индивидуально каждым участником и коллективно определяются проблемы, которые можно решить совместно;
2. Разработка индивидуальных и коллективных целей деятельности;
3. Планирование личных достижений и обсуждение ожидаемых по итогам деятельности коллектива изменений и характеристика результатов работы;
4. Выделение основных направлений и видов работы;
5. Подбор способов реализации содержания деятельности;
6. Проектирование системы отношений в процессе деятельности[[3]](#footnote-4).

Таким образом, учащиеся самостоятельно планируют работу клуба, основываясь на своих интересах, предпочтениях, умениях и пр. Первый этап очень важен, т.к. дети начинают осознавать значимость и необходимость своей деятельности.

На втором этапе реализуется индивидуальный план каждого участника и коллективный план. Одним из направлений работы Школьного исторического клуба является исследование по выбранной учениками теме, где каждый из членов клуба вносит свой вклад в работу. На каждом заседании проходит отчет каждого ученика по найденному материалу. Выступление обсуждается по критериям, выработанными самими участниками (правильность речи, краткость и логичность рассказа, умение отвечать на вопросы, ссылка на исторические источники). После анализа найденного материала учениками проводится его творческая обработка:

1. наработанный каждым отдельно материал сводится воедино, следуя логике;
2. на основе материала пишется сценарий для ТВ-передачи, которую в дальнейшем снимают члены клуба. В передаче используется материал исторического исследования, творческие и журналистские навыки учащихся;
3. оформляется стенд (например, план улиц села, где можно найти историю названия каждой улицы) и пр.
4. составляется викторина или интеллектуальная игра по истории для учеников школы.

Таким образом, у каждого исторического исследования есть наглядный результат, который смогут оценить ученики школы, учителя, организации (пожарная часть, администрация, дом культуры и пр). Данный материал можно использовать как номер в творческих вечерах (например, номинация «видеофильм»), а также учителями для внеклассных мероприятий и даже на уроках истории.

Одним из важнейших принципов современного исторического образования является «формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе»[[4]](#footnote-5). Для его реализации в ШИКе мы используем технологию дебатов. Эта технология как нельзя лучше мотивирует учеников на поиск дополнительной исторической информации, знакомство с разными историческими источниками, а также формирует умение работать в микрогруппах, уважать оппонентов, высказывать свою точку зрения, формулировать выводы и пр. На обсуждение нами были выбраны следующие темы: «Технический прогресс ведёт к гибели цивилизации», «История – учитель жизни», «Россия и Беларусь должны быть главными союзниками» и пр.

Школьный клуб как форма работы с учениками во внеурочное время очень эффективна для формирования знаний и умений, а также становления личности школьника, т.к. коллективная работа подразумевает: взаимообучение, взаимоконтроль, взаимоуправление, личную ответственность за порученное дело, свобода выбора тем для работы. В итоге ученики обретают основные навыки жизни: действенное общение, умение слушать, умение стать на точку зрения другого, умение разрешать конфликты, умение работать сообща для достижения общей цели, воспитывается самоуважение и пр.

На третьем этапе проводится анализ результатов деятельности работы клуба на двух уровнях: индивидуальный (самоанализ, выделение личного результата с учетом затраченных усилий), коллективный (анализ выполненных работ клубом). Для повышения значимости работы клуба, на последнее заседание приглашаются гости: учителя, администрация школы, представители разных организаций. Учащиеся демонстрируют результаты своей деятельности, проводится обсуждение и чаепитие.

При организации внеурочной деятельности мы учитываем, прежде всего, специфику сельской школы: замкнутость социального пространства, удаленность от культурных центров, отсутствие центров дополнительного образования, ограниченность доступа к некоторым информационным источникам. Работа клуба направлена на то, чтобы всесторонне оказывать помощь ребенку в познавательной деятельности, расширять его информационное пространство, помогать устанавливать новые социальные связи, понимать происходящие в мире и нашем государстве процессы и пр.

**Библиографический список**

Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах/ Л.В.Байбородова. – М.: Просвещение, 2013 – 177 с.

Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: Педагогическое общество России, 1998 – с.138

Педагогические технологии: учеб.пособие для студентов педагогических специальностей/ под общ.ред. В.С.Кукушкина – Ростов н/Дону: Феникс, 2010 – 333 с.

Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы. //standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2658

1. Педагогические технологии: учеб.пособие для студентов педагогических специальностей/ под общ.ред. В.С.Кукушкина – Ростов н/Дону: Феникс, 2010 – с.46 [↑](#footnote-ref-2)
2. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: Педагогическое общество России, 1998 – с.138 [↑](#footnote-ref-3)
3. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах/ Л.В.Байбородова. – М.: Просвещение, 2013 – с.7 [↑](#footnote-ref-4)
4. Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы. //standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2658 [↑](#footnote-ref-5)