**Реализация деятельностного подхода на уроках истории и обществознания**

*Комаровских Элла Евгеньевна, Почетный работник общего образования РФ, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, МАОУ «Лицей № 1», г. Березники, Пермский край*

Третье тысячелетие в нашей стране началось с огромного количества реформ в сфере образования: изменения программ, учебников, стандартов и требований к уровню подготовки учащихся, введения единого государственного экзамена, профилизации школ и т.д. Но, в сущности, в основе всех этих преобразований одна цель - перейти от принципа « дать знания» к принципу « научить получать необходимые знания и умения». В рамках нового ФГОС предполагается, что формирование учебной деятельности, как способа активного добывания знаний, является одним из направлений развития личности обучаемого. Специфика этого способа заключается в последовательной и целенаправленной отработке активности самих учащихся (понимание учебной задачи, овладение способами активных преобразований объекта усвоения, овладение способами самоконтроля). На этой основе встает задача формирования способов самоорганизации деятельности, то есть ведущей целью становиться содействие раскрытию потенциала ученика, его реализации и развитию, и на этой основе перестроить воспитание и обучение, ориентируясь на развивающие образовательные технологии.

Академик А. Л. Минц говорил, что напичканный знаниями, но не умеющий их использовать ученик напоминает фаршированную рыбу, которая не может плавать. И с этим нельзя не согласиться. Необходимо, чтобы знание становилось инструментом, а не залежами ненужного старья на задворках интеллекта, ученик должен с ним работать. Что значит работать со знанием? Говоря общими словами, это означает его применять, искать условия и границы его применимости, преобразовывать, расширять и дополнять, находить новые связи и соотношения, рассматривать в разных моделях и контекстах.

Именно **деятельностный** подход является наиболее оптимальным для достижения данной цели в обучении истории и обществознания, так как отводит ученику не роль объекта, а субъекта учебного процесса, способствует формированию умения действовать со знанием дела. П.Я. Гальперин в своих исследованиях поставил вопрос: для чего человек учится? Ответив, что для того, чтобы научиться что-либо делать, необходимо дать человеку умение действовать, а знания должны при этом стать средством обучения, действием. Поскольку универсальные учебные действия формируются лишь на опыте собственной деятельности, образовательная среда, на наш взгляд, должна выстраиваться таким образом, чтобы ребенок оказывался в ситуациях, способствующих становлению этих действий. Должна происходить замена обьяснения материала учителем на самостоятельное открытие нового учениками.

Для достижения этой цели, по моему мнению, можно использовать на уроках ряд дидактических приемов, которые содержат деятельностный подход. Например:

- повышение интереса к учебному материалу посредством постановки перед учеником понятной и привлекательной цели, выполняя которую он волей-неволей выполняет и то учебное действие, которое планирует учитель. Например, цель учителя – отработать навыки и умения учащихся работать с картой. По теме « Освоение Сибири в XVII веке» разыгрывается ситуация путешествия, в ходе которого раскрываются причины, трудности, проблемы, значение этих открытий; - так называемый прием « Удивляй!». Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное. Поэтому можно так представить обычное задание, которое может удивить ребят. Пример: « Вы уже изучали роман М. Булгакова « Мастер и Маргарита». Воланд- какой он? А знаете ли вы, что в образе Воланда Булгаков зашифровал свое понимание исторической роли Сталина? (Утверждение литературного критика В.Котова со ссылкой на признание самого Булгакова.) ( История СССР в 30-е годы, 11класс). В данном случае учащиеся высказывают свои версии с обязательной аргументацией, и таким образом происходит замена обьяснения материала учителем на самостоятельное открытие нового учениками;

- прием « Лови ошибку!» Обьясняя материал, учитель намеренно допускает ошибки (учащиеся должны быть предупреждены об этом). В развитие этого приема можно предложить такую форму работы: учитель доказывает заведомо неверную мысль, гипотезу. Задача ученика - найти контраргументы. При этом они могут работать как идивидуально, так и группой. Например, ребята получают серию цитат со ссылкой на авторов. Определяют и соотносят, в каком случае цитата или теория не могли принадлежать данному автору. Они могут получить заранее подготовленные тексты, рисунки, карты, утверждения с ошибками и т. д.

- прием пресс-конференции, при использовании которого учитель намеренно неполно раскрывает тему, предложив учащимся задать дораскрывающие ее вопросы. Необходимо заранее рассказать, что вопросы могут быть репродуктивными, расширяющими знания или развивающими его.

Репродуктивные вопросы неинтересны. Ответ на них - повторение уже известного. Расширяющие знания вопросы позволяют знать новое об изучаемом обьекте, уточнить известное, но не претендуют на значительное усложнение знания. Развивающие вопросы вскрывают суть, обобщают, содержат в себе исследовательское начало. После того, как вопросы составлены, их следует разбить на группы: а) вопросы, на которые мы можем ответить на уроке; б) вопросы, на которые можно найти ответ в литературе; в) вопросы, ответ на которые, возможно, не знает никто или имеется несколько точек зрения и может вызвать дискуссию.

Можно провести конкурс на самый интересный, самый сложный, проблемный самый важный, самый оригинальный вопрос; использовать некоторые вопросы как темы будущих докладов учащихся.

Содержание должно быть ярким, интересным для ребят. Например, проведение урока с использованием данного приема на тему: « 1941-1942: дни великих бедствий в сознании современников.» Агоритм такой: сначала 7-10 минут введение, из которого учащиеся узнают несколько интересных фактов. Потом 2-3 минуты ребята думают над вопросами, 4-5 минут уходят на их классификацию по группам с краткими комментариями. Затем продолжается обьяснение с опорой на наработанные вопросы. При этом совсем не обязательно, чтобы учитель на них отвечал! Пусть некоторые из них ( или даже большинство ) останутся как открытые проблемы данной темы и именно над ними ребята должны будут поработать и подумать дома. Следующий урок должен начаться с их обсуждения. Необходимо учесть, что далеко не всегда существует вообще ответ на развивающий вопрос. В таких случаях ответом может быть только собственное мнение учителя или ученика. На наш взгляд, не страшно, если останутся открытые проблемы. Как правило, это способствует возрастанию роли познавательной активности наиболее любознательных учащихся, их мотивированности к самостоятельным учебным действиям.

Любая деятельность начинается с постановки цели, и когда эта цель усвоена учеником, он может понять и сформулировать задачу, при решении которой необходимо создать ситуацию успеха. Для его достижения при выполнении любого задания на уроке и особенно дома можно и эффективно, как показывает практика, предлагать задания двух, трех уровней. Первый уровень - обязательный уровень. Главное его свойство: оно должно быть понятно и посильно любому ученику. Второй уровень - тренировочный. Его выполняют ученики, которые желают хорошо знать предмет и без особой трудности осваивают программу. Третий уровень-это творческое задание и выполняется оно на добровольных началах и стимулируется высокой оценкой. Самостоятельный выбор учащимся задания дает ему возможность самореализации, а кроме того, выбирая тот уровень сложности, на который способен, он отслеживает уровень своей компетенции.

Формирование УУД у учащихся требует использования   новых педагогических технологий. В последнее время постепенно  начинает входить в школьную практику кейс – технология, которая представляет собой обучение посредством создания проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Это - один из ведущих методов активного обучения на основе деятельностного подхода. Китайская мудрость гласит: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне действовать самому – и я научусь». Именно такой подход к обучению лежит в основе кейс-метода. Например, на уроке обществознания в 11 классе по теме: «Безработица и ее последствия» перед ребятами была поставлена проблема: «Безработица: зло или благо рыночной экономики». На начальном этапе урока было проведено повторение и закрепление теоретических знаний при помощи презентации-практикума. Вторым этапом урока являлась работа над ридером, в который входил ряд документов. Например: выдержки из работ российского ученого-экономиста И. Заславской « К характеристике труда в современной России», главы Федеральной миграционной службы России К. Ромодановского об отмене квоты на привлечение иностранной рабочей силы, выдержки из Российской газеты, таблицы и диаграммы по основным показателям деятельности органов службы занятости и т. д. Кроме того, были составлены вопросы к документам. В ходе самостоятельной работы над содержанием кейса ребята добывали знания непосредственно из описываемых жизненных ситуаций, анализировали, пытались отличить факты от оценочных суждений, планировали свои действия в нестандартной ситуации. В заключительной части урока была проведена рефлексия: а) Что значит быть конкурентоспособными в условиях рынка? б) Попробуйте составить деловой портрет работника современного производства; в) Проведите самооценку своих возможностей будущего трудоустройства. г) высказать свою позицию на поставленную в начале урока проблему. Таким образом, основанный на фактах  реальной жизни, кейс помогает учащимся оценивать самих себя, развивать способности к самоанализу, готовит их к жизни. Учащиеся учатся действовать в соответствии  с ролью гражданина, представителя, потребителя, производителя. Кейс–метод предполагает работу в группах, а это формирует у школьников коммуникативные действия. Учащиеся приобретают навыки работы в группе, коллективе. Учатся задавать вопросы, вести дискуссии, выступать и отстаивать свое мнение, приобретать экспертные умения и навыки, учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы, изменять мотивацию к обучению. Информационные действия  формируются в ходе анализа большого объема информации предлагаемого ученикам кейса.

Обобщая все сказанное выше, можно сказать, что только через собственную деятельность человек по - настоящему овладевает знаниями, познает мир, формирует сознание и развивает себя как личность. Поэтому важно так организовать учебный процесс, чтобы подготовить ребят к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

**Литература:**

1. **Абдуллаев Э.Н.** Деятельностный подход в преподавании истории в рамках требований нового стандарта. /Преподавание истории в школе./– 2012. – № 1.
2. Хуторский А.Н. «Деятельность как содержание образования». /Народное образование. /– 2003.- №8
3. Е.Е. Вяземский, О.Ю Стрелова. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. –М., Изд. «Просвещение», 2012.
4. М.В.Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева. « Педагогические технологии.» Изд. « МарТ», Феникс., Ростов-на-Дону,2010.
5. С.Г. Воровщиков. «Азбука логического мышления»., М, Изд. 5 за знания., 2007.

|  |
| --- |
|  |