МБОУ «Добрянская основная общеобразовательная школа №5»

Учитель географии высшей категории Сай Елена Владимировна

Тезисы к выступлению по теме:

Деятельностный подход к обучению

на уроках географии в 5 классе

с использованием учебника А.А. Летягина.

1. Краткий обзор существующих учебников по начальному курсу географии. При обучении начальному курсу географии, долгое время учебник Т.П. Герасимовой и Н.П. Неклюковой оставался безальтернативным. В настоящее время наряду с этим обновленным учебником появилось множество других. У учителя появилась реальная возможность выбора варианта учебника, который наиболее отвечает его представлениям об обновлении содержания и методики обучения предмету.
2. Роль учебника издательства «Вентана-Граф» в изменени взгляда учителя на процесс преподавания предмета. ФГОС нового поколения предполагают прежде всего изменение отношения к пострению процесса образования самого учителя. На мой взгляд – это одна из самых сложных проблем в переходе на новые стандарты. Учебник первый помощник не только для ученика, но для учителя. Любой учебник по проедмту может стать хорошим и интерсным и современным, если учитель грамотно подходит к отбору материала и выбору форм его подачи. Учебник А.А. Летягина буквально заставляет учителя действовать, организуя процесс познания на уроке совсем по-другому. Работая по этому учебнику всего год, я убедилась в том, что учебник буквально каждой страницей напоминает учителю о системно-деятельностном подходе, предостерегает его от скатывания к обыкновенному объяснению материала, подсказывает как создать условия инициирующие учебное действие. Обилие и разнообразие предлагаемых практических работ вначале даже пугает. Однако по ходу освоения программы, начинаешь понимать, что у учителя и у детей есть реальный выбор в отборе и организации практических занятий, более того работы построены так, что в ходе их выполнения происходит самое главное - процесс собственного «изобретения велосипеда».
3. Содержание мастер-класса. А теперь к тому, почему я считаю, что на уроках географии очень полезно время от времени «изобретать велосипеды», т.е. открывать давно известные истины. Лучше всего это не рассказывать и не объяснять, а попробовать почувствоать самим. Для примера такого открытия я предлагаю практическое занятие «Доказательства шарообразности Земли»

План проведения мастер-класса:

1. Серия установочных вопросов.
   * *Давным-давно известно, что форма Земли – шарообразная.*
   * *Кто этого не знал?*
   * *Кто в этом сомневается?*
   * *Кто видел своими глазами, что Земля – шар?*
   * *Как вы думаете, кто видел, что Земля шарообразна?*
   * *Как же ученым до нашей эры, которые не летали в космос, пришла в голову мысль, что наша планета не плоская?*
2. Просмотр видеофрагмента об Эратосфене.
3. Моделирование эксперимента Эратосфена.

*На листе А4 изображен фрагмент карты территории Древнего Египта. На ней точками отмечены года Александрия и Сиена.*

*С помощью пластилина закрепляем вертикально в этих точках по спичке (шесты).*

*С помощью фонарика освещаем территоторию сначала в плоскости, замеряя длины теней, затем в изгибе, также измеряя длины теней.сравниваем полученные результаты, делаем вывод.*

1. Рефлексия.

Такая работа не занимает много времени – не весь урок, но при этом эмоциональая отдача от такой работы велика: она пробуждает любопытсво и любознательность.

В учебнике множество неожиданных предолжений в качестве практики. Какую практическую работу можно предложить, чтобы дети поняли шкалу интенсивности землетрясений? Как сконструировать собственный барометр или смоделировать путешествие в глубины океана?