**Агафонова Наталья Викторовна**

**учитель географий МАОУ «Кондратовская СОШ»**

**Пермский район**

**Учебное проектирование на уроках природоведения в 5-х классах на переходном этапе введения ФГОС ООО**

Главная идея обучения проектной деятельности в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то выполнять сообща. Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного. Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи - также естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни. Сегодня – исследовательское поведение не узкоспециальная деятельность, а неотъемлемая характеристика личности.

Так учебное проектирование на моих уроках природоведения дало свои результаты. Рассмотрим один из примеров. В 5 классе, мною разработан проект: «Уникальная планета Земля».

Учебная проблема: отсутствие обобщенного знания о связи всех оболочек Земли. Цель проекта: создание образа уникальной планеты на примере взаимодействия сфер Земли.

С помощью вопросов к обучающимся, учитель предлагает описать нашу планету, используя прилагательные, с фиксацией ответов на доске:

Земля единственная планета во вселенной?

А что отличает Землю от других планет?

А от чего зависит жизнь на Земле?

И какие ассоциации возникают у вас при виде модели Земли?

Ответы на вопросы помогли детям сделать вывод о том, что наша планета уникальна, и мы вместе попытались доказать это утверждение.

Обучающиеся самостоятельно сформулировали тему: «Уникальная планета Земля» и поставили цель предстоящей деятельности: создание образа уникальной планеты Земля.

Ребята с легкостью ответили на вопрос, что у Земли 4 оболочки и сами поняли, что и групп будет тоже 4.

Задача каждой группы состояла в том, что бы доказать, насколько важна та или иная оболочка для нашей планеты. Каждому из участников группы был выдан сегмент модели и каждый отобразил на ней характеристики и понимание важности своей оболочки с помощью рисунков, надписей, цвета или картинки. В работе были задействованы все обучающиеся. При обобщении материала они не только создавали модель, но и заполняли таблицы, готовили сообщения и презентацию работы группы. После того, как каждая группа доказала уникальность своей оболочки, она крепила свои сегменты на доску.

В итоге, у нас получился земной шар, состоящий из 4х оболочек, и обучающиеся смогли понять: в чем заключается уникальность планеты, так как ребята смогли своими руками создали модель Земли. При организации фронтальной работы звучит проблемный вопрос: «что будет, если убрать одну из оболочек?» Ребята смело обсуждали глобальные проблемы планеты Земля.

Проверка усвоения знаний проводилась через индивидуальное выполнение теста. Затем была организована взаимопроверка по образцу и даны критерии оценивания.

Результаты проверки знаний показали: успеваемость составила 100%, доля учащихся, усвоивших материал на «отлично» и «хорошо» - 96%; тогда как результат по предыдущей теме «Вселенная»: 96% и 79% соответственно.

В конце урока детей ждал сюрприз: на экране художественная зарисовка в соответствии с темой «Красота (уникальность) планеты Земля».

Рефлексия проведена через оформление смайликов. Домашнее задание дано по выбору: нарисовать плакат «Земля, ты неповторимая планета» или написать стихи о бережном отношении к природе.

Таким образом, можно сделать вывод, что учебный проект положительно влияет не только на познавательную активность, но и на интеллектуальную эффективность и развитие творчества учащихся.

Метод проектов как гибкая модель организации образовательно-воспитательного процесса, способствует развитию наблюдательности и стремлению находить неординарные ответы на возникающие вопросы.

Я вижу цель проектного обучения в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

* самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников;
* пользуются приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
* приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
* развивают исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение экспериментов, анализ, построение гипотез, обобщение);
* развивают системное мышление.

С точки зрения учащихся учебный проект:

* это возможность делать что-то интересное самостоятельно, максимально используя свои возможности;
* это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат (что является требованием современного образования новых образовательных стандартов).

Таким образом, проектная деятельность помогает в интересной нескучной форме формировать огромное количество УУД, что позволяет полноценно реализовать цели и задачи ФГОС нового поколения.

Библиографический список:

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с.
2. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2010.
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование. — М.: Министерство образования Российской Федерации, 2004.