**Велькова Наталья Владимировна,**

**учитель французского языка первой категории**

**МАОУ «СОШ № 94» города Перми**

**Проектирование дифференцированных заданий по французскому языку на начальном этапе обучения**

Проблема повышения качества знаний всегда остается одной из самых важных в работе школьного учителя. Мы знаем, что не каждый ученик в силу своих способностей может усвоить материал на высоком уровне. Иностранный язык относится к предметам повышенной сложности. На уроке иностранного языка как нигде необходимо внимание учителя к каждому ученику и оптимальное участие этого же ученика в работе на каждом уроке. Системно-деятельностный подход, который лежит в основе Федерального образовательного стандарта предполагает учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. В помощь решения этой задачи приходит дифференцированный подход в обучении. Я попытаюсь рассмотреть технологию проектирования дифференцированных заданий по французскому языку на начальном этапе обучения, когда «закладываются» основные базовые знания по предмету, которые в дальнейшем становятся условием успешного овладения языком.

Для начала необходимо расставить нужные акценты в разнообразных понятиях дифференцированного обучения. Целью дифференциации является адаптация обучения к особенностям групп учащихся с разным уровнем обученности. При дифференцированном обучении главной становится личность ученика с его мотивами, целями, психологическим складом, когда проявляется его творчество, активность, самостоятельность и неповторимость. Необходимо сказать, что в настоящее время учёные, исследующие дифференцированный подход (Бондаревская И.В., Белухин Д.А., Демакова И.Д.), выделяют следующие цели дифференциации: обучающая цель - повышения уровня знаний и навыков каждого ребенка в отдельности, уменьшение его отставания, углубление и расширение знаний исходя из интересов и способностей умственного и психологического развития; развивающая цель - формирование и развитие логического мышления школьников, умение трудиться при опоре на зону ближайшего развития, воспитывающая цель - создание предпосылок для развития интересов и способностей ребенка.

В педагогической литературе различают также понятия «внешней» и «внутренней» дифференциации. Под внутренней дифференциацией понимается такая организация учебного процесса, при которой индивидуальные особенности школьников учитываются в условиях организации учебной деятельности на уроке в своем классе. В этом случае понятие дифференциации сходно с понятием индивидуализации обучения (такая организация учебного процесса, при которой выбор способов, приёмов, темпа обучения обуславливается индивидуальными способностями учащихся, это субъектный подход к учащимся).

При внешней дифференциации учащиеся разного уровня обученности объединяются специально в учебные группы. По некоторым индивидуальным признакам: по способностям (или неспособностям), по проектируемой профессии, по интересам.

Дифференциация по общим способностям осуществляется на основе учета общего уровня обученности, развития учащихся, отдельных особенностей психического развития: памяти, внимания, мышления, познавательной активности. Дифференциация по частным способностям предусматривает различия учащихся по способностям к тем или иным областям (предметам): к гуманитарным, точным, и т.д.

Дифференцированный подход способствует подготовке слабоуспевающих к восприятию нового материала, вовремя восполнять пробелы в знаниях, шире использовать познавательные возможности учеников, особенно сильных, и постоянно поддерживать интерес к предмету.

Дифференцированное обучение требует временных затрат. Для учителя важно ознакомиться с накопленным опытом и самому составить дифференцированные задания по темам. Назначение дифференцированных заданий состоит в том, чтобы, зная и учитывая индивидуальные отличия в учебных возможностях учащихся, обеспечить каждому из них оптимальные условия для формирования познавательной деятельности в процессе учебной работы. В основе учета этих отличий и возможностей лежит деление заданий на три уровня сложности: первый – задания выполняются на основе полученных знаний, с применением правил, алгоритмов, формул, и т.д.; второй – задания с применением знаний в нетиповой, но знакомой ситуации, с преобразованиями, требующие соответствующего способа решения; третий – применение усвоенных знаний в новой ситуации, происходит поиск решения, ученик выходит на неизвестный способ решения и открывает для себя новые знания.

Известны способы дифференциации учебных заданий: по уровню творчества, по объёму учебного материала, по характеру помощи учащимся. Способы могут сочетаться друг с другом.

После диагностических работ, наблюдений и изучения индивидуальных особенностей учеников, класс для выполнения дифференцированных заданий может делиться на три группы :

1-я группа – ученики с высокими учебными способностями. Дети ведут работу с материалом большей сложности, требующим умения применить знания в независимой ситуации и самостоятельно творчески подходить к решению учебных задач

2-я группа – учащиеся со средними способностями. Эта группа выполняет задания первой группы, но с помощью учителя или опорных схем, или после разъяснения сильными учащимися.

3-я группа – учащиеся с низкими учебными способностями. Эта группа учащихся требует точного ограничения учебных заданий, большого количества тренировочных работ и дополнительных разъяснений нового материала на уроке.

Таким образом в деятельность вовлечены все учащиеся, присутствующие на уроке.

Критериями отбора в разные группы также могут быть:

-различный уровень усвоения материала на данный момент;

-уровень работоспособности и темпом работы;

-особенности восприятия, памяти, мышления;

-уровень самостоятельности.

Объединение детей в группы производится в зависимости от их ближайших перспектив обучения.

Особенность методики состоит в том, что группы непостоянны, а подвижны. Положение ребенка в группе меняется согласно результатам усвоения материала и качеству работы внутри группы. Дети обладают правом самостоятельного выбора группы и вида заданий.

Дифференцированный подход необходим не только для поднятия успеваемости слабых учеников, но и для развития сильных, для которых подбираются задания повышенной сложности.

Дифференциация может присутствовать на разных этапах урока. Необходимо тщательно продумывать фронтальные, индивидуальные, групповые формы работы в группах и важно контролировать результаты. Эффективна взаимопроверка сильными слабых, организуется взаимопомощь между группами, уместна самооценка результатов учащимися. Домашнее задание предлагается тоже дифференцированное.

Учитель с позиции носителя знаний при подобной организации работы переходит на позицию организатора, но внутри групп его руководство скрыто. Тем самым осуществляется деятельностный подход, делается акцент на развитие мышления, познания, преобладает сотрудничество, создается ситуация успеха.

Как пример я приведу разработанные мною дифференцированные задания по французскому языку в 3 классе по чтению. Тема «У нас и у вас» (Традиции, особенности культуры питания в России и во Франции) учебник Кулигиной А.С. «Твой друг французский язык» Просвещение, 2011г., текст «On mange en France», стр.56

Я начну с задания для детей с низким уровнем обученности (3 группа).

Прочитать текст, найти изученные слова по теме «Продукты питания», найти карточки с их изображением (раздает учитель), пользуясь карточками с названиями приемов пищи записать, когда (в какой прием пищи) французы едят эти продукты.

Средний уровень обученности (2 группа)

Прочитать текст, выписать названия приемов пищи у французов и соответствующие им продукты питания, составить и записать подобный список о том, что и когда мы (я и мои друзья) едим в России, перечитав еще раз текст, подставить недостающие слова в упражнение (составлено на основе текста, раздается учителем).

Высокий уровень обученности (1 группа)

Опираясь на текст и на картинки (раздает учитель) к тексту, сравнить что и когда едят во Франции и в России, найти неизученные слова по теме «Продукты питания», перевести их с помощью словаря и составить письменно текст «On mange en Russie»

Библиографический список

1. Дмитриева С.Н. Дифференцированный подход в обучении как способ профилактики неуспеваемости младших школьников и средство развития познавательной активности.
2. Гришенкова Л.Н. Дифференцированный и индивидуальный подход как основная составляющая методической базы урока.
3. Мокиенко Е.В. Дифференциация и индивидуализация в свете новых стандартов.
4. Смирнова Т.П. Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
5. Фомина И.Н. Индивидуализация и уровневая дифференциация обучения