Киселёва Т.В., учитель русского языка и литературы МАОУ «Гимназия № 10» г. Перми

**Уроки-исследования как ситуация развития учителя и ученика**

Исследования... Что можно исследовать в области русского языка? Как исследовать? Где в расписанных поминутно уроках найти место и время для исследовательской практики? Эти и другие вопросы мы задавали себе, На некоторые из этих вопросов нам удалось ответить, и мы поделимся с Вами своим опытом, тем более что ФГОС-2 предъявляет новые требования к выпускникам основной и средней школы, а значит и к учителю и к урокам. Организация уроков-исследований помогает учителю приблизиться к выполнению требований ФГОС-2, а также решает и другие задачи, о которых будет сказано ниже.

Исследования в области русского языка не объединены одной темой, но все они помогают учащимся систематизировать свои знания в области теории русского языка, сформулировать и проверить на практике свои гипотезы, подобрать аргументы, доказывающие справедливость своего тезиса. В конечном счёте, все уроки-исследования помогают учащимся почувствовать системность языка и обрести родство с ним.

Уроки-исследования различны по предмету исследования и технологии исследовательской работы. Представим некоторые варианты из нашего опыта.

*Вариант первый.*

Предмет исследования — сложные практические задачи, требующие виртуозного владения теорией русского языка, таким образом, выстраивается практическое исследование или ***лингвистический эксперимент***.

Что такое лингвистический эксперимент? Для чего он нужен? Лингвистический эксперимент, проводимый учащимися 7-9 классов на уроках русского языка, является формой подготовки учащихся к написанию сочинения на лингвистическую тему не только. Лингвистический эксперимент позволяет учащимся осмысленно использовать знания курса лингвистики. Эта форма помогает уже в 7-8классах работать следующим образом:

* актуализировать лингвистические понятия,
* выстраивать собственное суждение на лингвистическую тему,
* подбирать аргументы-примеры из собственного лингвистического опыта, конкретизировать ими свою точку зрения,
* оформить выводы в связный текст сначала в устной, а затем и в письменной форме.

Задания для первых лингвистических экспериментов мы нашли на сайте Ломоносовской школы в разделе «Олимпиада «Грамотный русский язык» (1). Следует отметить избыточность и вариативность выполнения этих заданий. Приведем в качестве примера два из них.

***Задание 1.*** Прочитайте текст басни И.А. Крылова «Волк и ягненок»:

 *Ягненка видит он, на добычу стремится;*

 *Но, делу дать хотя законный вид и толк,*

 *Кричит: «Как смеешь ты, наглец, нечистым рылом*

 *Здесь чистое мутить питье*

 *Мое*

 *С песком и с илом?*

Найдите в тексте факты, подтверждающие динамику норм русского литературного языка. Приведите свои примеры изменчивости норм. Как вы понимаете, с чем связано изменение норм языка?

***Задание 2.*** *Решите задачу. Заполните обе предложенные ниже таблицы.*

***Пять девочек - Ира, Юля, Настя, Таня и Вера – задумали несколько слов, относящихся к различным частям речи. Это – имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие и предлог. Каждая девочка задумала слова, относящиеся к разным частям речи. Известно, что:***

1. **Ира задумала не часть речи, обозначающую предмет, и не глагол.**
2. **Юля задумала часть речи, обозначающую признак предмета.**
3. **Настя, Таня и Вера задумали самостоятельные части речи.**
4. **Если Вера задумала глагол, то Ира не задумала предлог.**
5. **Часть речи, задуманная Настей, отвечает на вопрос “когда?”.**

Определите, какую часть речи задумала каждая девочка, и найдите в приведенных ниже словосочетаниях слова, задуманные девочками. Впишите эти слова в нижнюю таблицу.

1. **Скачущие всадники;**
2. **прийти поздно;**
3. **путешествовать в течение недели;**
4. **бурная река;**
5. **впоследствии рассказать.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Имя**существительное* | *Имя**прилагательное* | *Глагол* | *Наречие* | *Предлог* |
| *Ира* |  |  |  |  |  |
| *Юля* |  |  |  |  |  |
| *Настя* |  |  |  |  |  |
| *Таня* |  |  |  |  |  |
| *Вера* |  |  |  |  |  |

Ответ запишите в таблицу.

*В дальнейшем вместе с детьми мы придумывали такие задания сами. Вот одно из них.*

***Задание.*** *Изучите материал таблицы. На его основе расскажите о значении групп предлогов. Составьте примеры для каждой группы предлогов в виде словосочетаний, включающих предлоги в свой состав. Прокомментируйте свой ответ, докажите правильность составленных примеров. Найдите омонимичные предлоги, объясните свой выбор.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разряды | Предлоги | Примеры |
| **Пространственные**Указывают направление, место, источник действия | в, на из-за, под, около, вокруг, у, к, над, и др. |  |
| **Временные**Указывают на время | через, к, до, с, перед, в течении и др. |  |
| **Причинные** Указывают на причину | по, от, вследствие, из, за, ввиду и др. |  |
| **Целевые**Указывают на цель, причину | для, ради, на и др. |  |
| **Образа действий** Указывают на образ,способ, характердействия | с, без, в, по, и др. |  |
| **Дополнительные**Указывают на предмет, на который направленно действие | о, об, про, с, по, насчет и др. |  |

*Необходимо заметить, что лингвистический эксперимент может быть частью урока (разминка), домашним заданием, индивидуальным заданием.*

Вариант второй.

**Теоретическое исследование.** *Теоретическое исследование проводится в форме групповой работы, участвуют все учащиеся класса, предполагается наличие двух противоположных точек зрения (возможна третья точка зрения, объединяющая). Необходимо сформулировать свою точку зрения по проблемному вопросу, аргументировать тезис.*

Примеры проблемных вопросов:

1. Причастие — часть речи или форма глагола?
2. Деепричастие - часть речи или форма глагола?
3. Категория состояния — вид наречия или самостоятельная часть речи?
4. Назывное предложение является односоставным?
5. Функциональные стили — возможна ли чистота стиля в практике?

На этот вид урока-исследования потребуется 1-2 академических часа, в зависимости от «класса» исследователей (уровня развития исследовательских навыков) и изученности проблемного вопроса. Деление на группы в начале занятия формально, но в конце занятия (после предъявления позиций групп) необходимо личностное самоопределение учащихся и учителя по заявленной проблеме.

*Вариант третий.*

 Предмет исследования — теория русского языка, но возраст учащихся 11-13 лет, то есть теоретическое мышление ещё формируется, а образное может помочь в закреплении теоретических знаний. Эти уроки-исследования мы назвали проектно-творческий эксперимент или моделирование. Возможна групповая форма работы со всем классом или организация индивидуального исследования одарённых учащихся. Мы использовали исследование — моделирование, завершая годовые курсы морфологии в 5-6 классах. Результатом этой работы становилась модель определённой части речи, где показаны все её признаки в последовательности и иерархии («Дом глаголов», «Дом существительных» и другие).

Образовательные ситуации, созданные в рамках урока-исследования, обеспечивают учащимся возможность развития исследовательских навыков:

- происходит постепенное формирование навыков поиска, отбора и обработки материала, отражающего изменения в русском языке с использованием ИК-технологий;

- формируются навыки исследования речи представителей разных социальных групп;

- совершенствуются навыки аналитической деятельности учащихся (анализ результатов исследования: заполнение таблицы и составление диаграммы, их интерпретация);

- развивается коммуникативная компетенция учащихся и совершенствуется их речевая деятельность в различных ситуациях общения (*выступление по проблемам современного состояния русского языка).* Повышается интерес к языку. Расширяется кругозор.Происходит сближение с другими учащимися в процессе предметной деятельности.Совершенствуются навыки использования Интернет-ресурсов, навыки обработки и презентации материалов при помощи ИК-технологий.

Однако не только учащиеся оказываются в выигрыше от такого типа работы. Чем же полезна организация уроков-исследований для учителя?

* Обеспечивается повышение профессиональной компетентности учителя.
* Обеспечивается совершенствование методики преподавания предмета.
* Устанавливаются межпредметные связи (русский язык и информатика).

 Подводя итог, вернёмся к новым стандартам. К результатам изучения предметной области «Филология» во ФГОС – 2 для полной школы отнесена способность свободно общаться в различных формах и на разные темы. В требованиях к предметным результатам изучения русского языка акцентируется внимание на применении языковых знаний в речевой практике, владении навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью, владении умениями анализа текста и разными способами его переработки, а также умениями создания собственных текстов различных жанров. Уроки-исследования помогают и учащимся и учителю решить и эти задачи, а не только освоить теорию русского языка.

Библиографический список

1. Ломоносовская школа. Раздел «Олимпиада «Грамотный русский язык». Интернет-ресурс [http://](http://www.tochkapsy.ru/)lomonosovschool.ru/.