Коровина Татьяна Ивановна

Учитель начальных классов

МАОУ «Гимназия № 33» г.Перми

**Содружество учителя и родителей в организации внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС (стендовый доклад)**

Одним из требований федерального государственного образовательного стандарта и Закона РФ «Об образовании» является равноправная ответственность всех участников образовательного процесса за качество результатов образования. Как известно, внеурочная деятельность - один из ведущих механизмов по достижению этих результатов.

Поэтому деятельность  классного руководителя должна заключать в себе не только  работу  с детьми, но и тесное взаимодействие  с   родителями. Все согласятся с тем, что важную роль в формировании личности ребенка играет продуктивный диалог учителя  и   родителей. Только тогда может быть качественный образовательный результат.

Классный руководитель не может и не должен перевоспитывать  родителей  и преобразовывать семью - это лежит за пределами его профессиональных полномочий. Но классный руководитель, в силу своего профессионализма, способен влиять на развитие личности ребенка через семейное воспитание.

Повышение качества образования через гармонизацию родительских и педагогических отношений (родитель для педагога является агентом по установлению доверительных отношений с ребенком) позволяет установить доверие родителей в получении высоких результатов.

Как добиться того, чтобы родитель был полноправным участником образовательного процесса?

Прежде всего, перед началом первого класса с каждым родителем проводятся индивидуальные встречи, на которых сообщаются требования, доводятся до сведения особенности программы, выясняются индивидуальные особенности каждого ребенка. Педагог предостерегает о возможных трудностях, которые могут возникнуть, и путях выхода из этих ситуаций. Лучше использовать в своей речи конструкцию «мы» («мы преодолеем», «мы справимся», «мы договоримся» и т.п.).

Весь учебный год пронизан индивидуальными встречами, беседами с целью коррекции, профилактики школьной дезадаптации. После каждого рабочего дня необходима рефлексия (встреча) родителей и учителя о возникающих проблемах и достижениях ребенка. Очень важно, если родитель «слышит» педагога, между ними складываются доверительные, деловые отношения, способствующие установлению сотрудничества.

Одним из направлений деятельности классных руководителей в нашей гимназии является выявление и сопровождение одаренных детей с общей, академической и специальной одаренностью. Вопрос о развитии одаренности ребенка возможно решить только совместно с родителями, которые непременно должны принять участие, а может быть, сыграть в этом главную роль. Во-первых, в выявлении одаренности своего ребенка, во-вторых, в определении меры этой одаренности, в-третьих, в разработке стратегии ее развития. В результате совместными усилиями будет составлен индивидуальный образовательный маршрут каждого ученика, в котором кроме требований, задаваемых учителем на уроках к предметным результатам, будет спланирована внеурочная деятельность через систему дополнительного образования каждого ученика. В этих целях активно использую межведомственные связи: дом творчества «Ритм», центральную детскую библиотеку, кинотеатр «Премьер», театры города, музей современного искусства, другие учреждения культуры и дополнительного образования. В результате такого сотрудничества все дети класса занимаются в кружках и секциях по интересам, совместно используют образовательное пространство города.

Родители активно участвуют в проектной деятельности гимназии. Например, осенью 2012 в рамках проводимого в гимназии краевого фестиваля «Моя семья» дети совместно с родителями участвовали в презентации своих семей, где представили историю и традиции рода, интересы и увлечения, профессиональные достижения взрослых. В январе - феврале 2013 почти 100% семей приняли активное участие в организации и проведении традиционных для гимназии проектов «Ледниковый период», «Встреча поколений», «День благотворительности».

Активная жизненная позиция родителей, безусловно, становится образцом для детей, учащихся класса. Деятельность инициативных и ответственных родителей при поддержке и поощрении классного руководителя благотворно влияет и на других родителей класса, с низкой первоначальной активностью. Они также становятся ответственными и полноправными участниками образовательного процесса, появляется ответственное творческое родительское сообщество, готовое совместно со школой решать задачи обучения и воспитания детей.

Наибольшего внимания требуют учащиеся группы риска (дети с низким уровнем социальной готовности к школе). Совместно с родителями составляется программа развития, подключаются специалисты (логопед, дефектолог, невролог). В результате, все дети благополучно окончили первый класс.

Таким образом, эффективному развитию и воспитанию младших школьников способствует продуктивное систематическое сотрудничество родителей и учителя, что приводит к своевременной и благоприятной адаптации, относительно быстрому установлению контактов, оптимистическому восприятию разных людей, снимает социальную тревожность, повышает статус ребёнка в социуме, обеспечивает более высокие личностные и метапредметные результаты, качество которых зависит от каждого из участников педагогического процесса.