**«Хочется работать, творить и читать»**

**16 апреля** состоялся очередной очный семинар для учителей математики, русского языка, английского языка, истории и обществознания, экономики – участников деятельности Университетско-школьного кластера в 2013 г. Всего в работе семинара приняли участие **203 учителя из 61 образовательного учреждения Пермского края**.

Университетско-школьный кластер является инновационной формой повышения квалификации учителей, управления качеством образования.

**Цель деятельности Университетско-школьного кластера в 2013 г.** – создание эффективных условий для повышения качества школьного образования в контексте современных требований посредством совершенствования профессиональной компетентности учителей, а также предметных компетенций учащихся под руководством профессорско-преподавательского состава пермских университетов.

Основным содержанием деятельности 254 учителей-предметников в формате Кластера является освоение программ дополнительного профессионального образования по общему тематическому направлению «Управление качеством школьного образования».

Весь процесс повышения квалификации учителей в Кластере осуществляется под руководством заведующих кафедрами предметного содержания, которые по итогам проведения второго очного семинара для учителей поделились своими аналитическими суждениями.

 **Анатолий Прокопьевич Иванов, заведующий кафедрой учителей математики Университетско-школьного кластера, к.ф.-м.н., ординарный профессор:**

– Университетско-школьный кластер – современная инновационная форма повышения квалификации, где каждый педагог – не пассивный слушатель, а самый активный участник процесса совершенствования предметной компетенции под руководством опытных тьюторов – преподавателей кафедры высшей математики НИУ ВШЭ – Пермь, сертифицированных экспертов предметной комиссии по проверке части «С» ЕГЭ по математике.

В работе семинара приняли участие **50 учителей математики** города Перми и Пермского края, которым были представлены **эффективные методики изучения и преподавания самых трудных разделов школьной математики**. Много внимания на семинаре уделялось современным технологиям систематизации знаний учащихся, позволяющим воспитанникам учителей осознанно выполнять нетривиальные задания и обеспечивать в дальнейшем успешное изучение вузовского курса математики.

Отрадно отметить, что в работе таких семинаров принимают участие не только начинающие учителя, но и опытнейшие педагоги Прикамья, Соросовские учителя, такие как Баранова В.Э., Куляпина Л.Ф., Семушина Л.Б. Воспитанники этих учителей демонстрируют самые высокие результаты на ЕГЭ. Так, например, средний балл выпускников Л.Б. Семушиной (Лицей № 4 г. Перми) на протяжении 6 лет превышает средний уровень по России на 23–30 баллов. Заметим, что упомянутые учителя не «чураются» никаких мероприятий, организуемых НИУ ВШЭ – семинаров, олимпиад и пр.

Кафедра приготовила участникам семинара большое количество раздаточного материала, который можно использовать непосредственно на уроках начиная с 7–8-х классов, обеспечивая системное движение к сложнейшим заданиям 9-х и 11-х классов. Причем особенностью используемых в Кластере технологий является не «натаскивание» на задачи ГИА и ЕГЭ, а подбор специальных заданий, развивающих мыслительную деятельность учащихся.

 **Валентина Ильинична Шенкман, заведующая кафедрой учителей русского языка Университетско-школьного кластера:**

– Семинар для учителей русского языка был посвящен разделу программы **«Нелитературные формы национального языка»** (территориальные диалекты, социальные диалекты, просторечие).

Теоретическая часть семинара, подготовленная тьютором кафедры, кандидатом филологических наук *Аллой Николаевной Кудлаевой,* представляла собой обзор основных понятий, используемых современной социолингвистикой, и обсуждение неоднозначно трактуемых социолингвистических терминов. Учителя с интересом восприняли информацию о новых для школьного курса русского языка понятиях идиома, региолекта, социолекта, идиолекта и др. Для подготовки к семинару на сайте Кластера были выложены соответствующий УМК, а также дополнительные материалы (презентации, статьи, книга и др.).

Практическая часть семинара включала в себя следующие виды работы:

1) анализ текста, направленный на развитие способности педагогов-словесников опознавать и правильно квалифицировать нелитературные элементы в речи с учетом современных процессов в русском языка;

2) диктант, ориентированный на повышение профессиональной компетентности учителя-словесника в области орфографии и пунктуации;

3) обмен опытом, направленный на обсуждение содержательно-методических аспектов изучения в средней школе жаргонизмов, диалектизмов, просторечных компонентов национального русского языка. С сообщениями выступили следующие участники кластера: Афанасьева Е.А. («Диалектизмы в произведениях пермских писателей»), Ведерникова У.М. («Речь подростков как предмет научного исследования: методика и результаты проектной деятельности»), Киселева Т.В. («Словарь школьного жаргона: первый опыт лексикографии»), Неганова Г.Р. («Динамика молодежного жаргона: отцы и дети»), Чуракова С.Ю. («Использование жаргонизмов в речи школьников 7–8-х классов»).

В ходе всего семинара учителя совместно с преподавательским составом активно обсуждали проблемные вопросы современной социолингвистики, методику преподавания неоднозначно трактуемых языковых явлений в школе, дидактический материал, используемый при рассмотрении нелитературных форм языка в школе.

**Для учителей-мультипликаторов в рамках запланированной программы была предусмотрена специальная тема «Содержательные и технологические аспекты реализации образовательного проекта»**. Под руководством тьютора *Татьяны Борисовны Карповой* было проведено обсуждение проектов, разработанных учителями-мультипликаторами в целях повышения качества школьного образования в процессе изучения русского языка.

Проведение подобных семинаров с элементами рефлексирования учителей, на наш взгляд, значительно повышает мотивацию учителя-словесника на познание и осмысление проблем, возникающих при обучении русскому языку. Кроме того, такие семинары не только повышают предметную компетентность учителя, но и актуализируют его личностный рост, так как одновременно затрагивают эмоциональную, когнитивную сферы деятельности.

*Екатерина Николовна Петкова, заведующая кафедрой учителей английского языка Университетско-школьного кластера, к.филол.н., доцент:*

**– Семинар для учителей английского языка был посвящен двум ключевым темам**: «Грамматические и лексические аспекты экзаменационных заданий» и «Проблемы формирования общеевропейских компетенций владения иностранным языком в современной школе». В работе семинара приняли участие 49 учителей английского языка из школ г. Перми и Пермского края.

В связи с тем, что повышение квалификации в рамках Кластера проходит по двум программам, учителя работали в двух группах: общей и группе учителей-мультипликаторов.

**Учителя общей группы обсуждали вопросы обучения артиклям и видо-временным формам глагола английского языка** – темам, на первый взгляд, избитым, но не теряющим своей актуальности, так как именно они вызывают у школьников наибольшие трудности в процессе освоения «языка международного общения». Разбирались как чисто грамматические, так и лексические аспекты преподавания этих тем. Рассматривались отступления от правил, охватываемых школьной программой, встречающиеся в литературном английском.

Наши коллеги из средних общеобразовательных учреждений продемонстрировали прекрасную методическую подготовку и высокий уровень владения иностранным языком. По инициативе самих учителей обсуждение зачастую велось по-английски.

**Основными направлениями деятельности на семинаре учителей-мультипликаторов** являлись обсуждение выявленных лакун в области формирования коммуникативно-лингвистической компетенции учащихся и определение способов повышения ее уровня. Участники семинара представили мультимедиапрезентации, отражающие результаты работы учителей-мультипликаторов в рамках своих проектных тем.

Важным моментом семинара стал **обмен опытом учителей английского языка г. Перми и Пермского края**. *Костарева Татьяна Александровна*, приглашенный учитель английского языка МАОУ «СОШ № 7» города Перми, провела мастер-класс на тему «Развитие навыков коммуникативного поведения у учащихся старших классов на материале новостей». На семинаре учителям английского языка было также предложено решить ряд практических задач.

В целом можно признать работу второго очного семинара успешной и эффективной.

*Елена Владимировна Корчагина, заведующая кафедрой учителей истории и обществознания Университетско-школьного кластера, к.п.н., доцент:*

– В программе семинара кафедры учителей истории и обществознания были учтены пожелания учителей, высказанные в текущей работе. Одним из таких пожеланий было ознакомление с системой проверки работ учащихся на плагиат и заимствование. Учителей интересовала более подробная информация о системах проверки работ учащихся на плагиат и заимствования в целом, информация о конкретном интернет-ресурсе «Antiplagiat.ru». Многие участники семинара смогли самостоятельно пройти процедуру регистрации и загрузить работы учащихся на проверку.

Новый формат работы Кластера, в частности, **разделение учителей на учителей общей группы и учителей-мультипликаторов**, позволил в рамках семинара рассмотреть **два блока очень важных тем**:

* «Метапредметный подход – инновационное пространство современной школы. Методологические и содержательные проблемы подхода» (тематика для учителей-мультипликаторов);
* «Современные образовательные технологии: метод case-study как эффективный инструмент повышения профессиональной компетенции учителей истории и обществознания» (тематика для учителей общей группы).

Так как уровень погруженности в тему учителей-мультипликаторов достаточно глубок, то лекция переросла в заинтересованную, оживленную дискуссию, которая позволила увидеть новые грани проблематики метапредметного подхода.

Погружение в тематику лекции для учителей общей группы началось с работы учителей на форуме кафедры истории и обществознания на сайте Кластера (тема «Современные образовательные технологии»). Обсуждение на форуме развивалось активно, показало проблемы, связанные с пониманием и внедрением в учебный процесс современных технологий, что позволило во второй части семинара создать пространство профессионального диалога с активным обменом наработанным опытом не только учителей общей группы, но и учителей-мультипликаторов.

Кафедре истории и обществознания удалось уйти от ситуации «лектор читает теоретизированную лекцию, а слушатели-практики ломают голову, как это внедрить в свой учебный процесс». Впервые мы получили единое пространство диалога, где тьютор читает лекцию («Метод case-study как эффективный инструмент повышения профессиональной компетенции учителей истории и обществознания»), а педагог рассказывает, как он внедрял эту технологию на практике, какие трудности возникали в процессе применения, что, на его взгляд, наиболее успешно в этой технологии.

Потрясающее ощущение профессионального интеллектуального «пиршества» осталось, как «послевкусие», после работы семинара. И как сказала одна из участников семинара, «***хочется работать, творить и читать***».

 *Татьяна Борисовна Рубинова, преподаватель экономики:*

**– Очный семинар для 12 учителей экономики был посвящен сложной теме «Поведение потребителя»**, выходящей за рамки базовой школьной программы по микроэкономике. Поэтому многие учителя либо не знакомы с этой темой, либо знакомы поверхностно. В то же время изучение модели поведения потребителя позволяет глубже изучить условия оптимального выбора рациональным потребителем, формирование спроса и т.д.

По итогам семинара был организован первичный тестовый контроль усвоения пройденного материала. Закрепление изученного материала проходило как в индивидуальном, так и парном режиме; предусматривало активные способы работы учителей, многообразные виды заданий. По отзывам учителей экономики, такую форму проведения очных семинаров они считают наиболее удачной и полезной для себя.

 Таким образом, второй очный семинар для учителей – участников деятельности Университетско-школьного кластера в 2013 г. был проведен на высоком уровне и позволил наметить дальнейшие пути совершенствования профессиональной компетенции учителей.

Далее учителей ждет работа в дистанционном формате на сайте Кластера <http://cluster.hse.perm.ru>, где в специально созданных предметных группах учителя под руководством тьюторов выполняют компетентностно ориентированные задания, успешно осваивая технологии дистанционного образования.

Материал подготовлен проектной группой Университетско-школьного кластера