**План - конспект урока**

«Подготовка к зачётной работе по теме: «Центральные и вписанные углы»

(урок был проведён 10 апреля)

1. ***ФИО:*** Кольцова Елена Викторовна
2. ***Место работы:*** г. Пермь, МАОУ «СОШ № 94»
3. ***Должность:*** Учитель математики
4. ***Предмет:*** Геометрия
5. ***Класс:*** 8
6. ***Тема:*** Центральные и вписанные углы, урок № 4.
7. ***Базовый учебник:*** Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. Геометрия: 7 – 9 кл. (М.: Просвещение).
8. ***Цель урока:*** организация деятельности учащихся по закреплению и коррекции знаний, умений и навыков по теме «Центральные и вписанные углы».
9. ***Задачи:***

*В направлении личностного развития:*

* Развивать способность принимать самостоятельные решения
* Помогать осознавать личную ответственность за будущий результат

*В предметном направлении:*

* Учить применять математическую терминологию и полученные знания в различных задачах

*В метапредметном направлении:*

* Развивать регулятивные, познавательные, коммуникативные действия
1. ***Тип урока:***  урок закрепления знаний
2. ***Формы работы учащихся:*** фронтальная, самостоятельная
3. ***Необходимое техническое оборудование:*** компьютер, проектор, система тестирования *Votum – web.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Универсальные учебные действия |
| 1 | Орг. момент (1 мин.) | Проверяет готовность учащихся к уроку. Приветствует учащихся.Объявляется тема урока | Готовятся к уроку. Приветствуют учителя. | ***коммуникативные***(восприятие устной речи) |
| 2 | Целеполагание (4 мин.) | - Исходя из темы урока, сформулируйте цель на сегодняшнее занятие- Чтобы быть успешным при написании зачёта, что вы должны знать:- Что вы должны уметь | Выдвигают свои цели на урок:* Выявление пробелов в знаниях,
* Тренировка в решении задач,
* Повторение материала,
* Подготовка к зачёту.
* …..
* Определения углов
* Как связаны величины вписанных и центральных углов между собой и с дугами;
* Градусную величину окружности.
* Определять вид угла
* Вычислять величины углов или дуг исходя из условий
* Применять знания в изменённой ситуации
 | * ***регулятивные*** (целеполагание, прогнозирование, планирование)

**- *познавательные*** (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели)*-* ***коммуникативные*** (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками) |
| 3 | Актуализация знаний (10 – 12 мин.) | - Давайте проверим, как вы знаете теоретический материал*На данном этапе используется презентация или Votum – web программа (тестирование – оценка), приложение №1.*Затем просматриваются результаты тестирования с разбором ответов и комментированием верных решений.Оценки могут быть выставлены по желанию учащихся. | *Учащиеся проходят тестирование и видят свои результаты. Тестирование проходит при использовании программы Votum – web. Учащиеся могут уточнить в чём их ошибки, что они не усвоили или не знают.*Если опрос проходит при помощи презентации, то ответы учащиеся могут давать на листах бумаги в виде плюсов и минусов, тогда проверка может проходить как самопроверка или взаимопроверка по образцу.Учащиеся объясняют, какие высказывания верны, а какие нет и почему. | ***- регулятивные*** (оценка, коррекция)***- познавательные*** (контроль и оценка процесса и результатов деятельности, структурирование знаний)***- коммуникативные*** (умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, управление поведением) |
| 4 | Применение своих знаний и умений(10 мин.) | - А теперь посмотрим, как вы умеете применять свои знания для решения задач.*Приложение №2* | Учащиеся устно решают задачи, объясняют решение и аргументируют уровень задачи. | ***- регулятивные*** (контроль, оценка)***- познавательные*** (контроль и оценка процесса и результатов деятельности)***- коммуникативные*** (умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением) |
| 5 | Самоконтроль и самокоррекция(13 – 15 мин.) | - Я предлагаю вам выбрать дальнейшую работу на своё усмотрение: работать самостоятельно по карточкам, с дальнейшей самопроверкой или работать совместно с ответом у доски. (Для ускорения процесса оформление задачи можно делать не полностью).- Сравните свои решения с образцами*Приложение №3* | Учащиеся делают выбор.Одни работают самостоятельно, другие выполняют задания на доске с фронтальным разбором.Идёт самоконтроль учащихся | ***- регулятивные*** (контроль, коррекция, волевая саморегуляция)***- познавательные*** (контроль и оценка процесса и результатов деятельности)***- коммуникативные*** (постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка)***- личностные*** (самоопределение) |
| 6 | Рефлексия (3 мин.) | - Подведём итоги: достигли ли мы поставленной цели?Что удалось, и какие проблемы остались | Рефлексируют свою деятельность на уроке и работу класса в целом. | ***- регулятивные*** (коррекция, планирование)***- коммуникативные*** (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка) |
| 7 | Домашнее задание (1 – 2 мин.) | - Домашнее задание: * Можно взять карточки, по которым вы работали, и закончить решение,
* Составить проверочную работу на определённый уровень и решить её
 | Записывают задание | ***- познавательные*** (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера)***- регулятивные*** (волевая саморегуляция) |

***Приложение №1*** Слайды:



***Приложение №2*** Слайды:

******

***Приложение №3***

Задачи для решения взяты из сборника 3000 задач с ответами по математике. Часть 1. Под редакцией А.Л. Семёнова, И.В. Ященко «Экзамен», Москва, 2013.

1. Точки А,В,С,Т, расположенные на окружности, делят эту окружность на четыре дуги АВ, ВС, СТ и АТ, градусные величины которых относятся соответственно как 1 : 4 : 12 : 19. Найдите угол А четырёхугольника АВСТ. Ответ дайте в градусах. (№2040)
2. Центральный угол на 450 больше острого вписанного угла, опирающегося на ту же дугу окружности. Найдите вписанный угол. Ответ дайте в градусах. (№ 2058)
3. Найдите вписанный угол, опирающийся на дугу, которая составляет $\frac{5}{36}$ окружности. Ответ дайте в градусах. (№2063)
4. Найдите вписанный угол, опирающийся на дугу, которая составляет 35% окружности. Ответ дайте в градусах. (№2072)
5. Дуга окружности АС, не содержащая точки В, составляет 2600. А дуга окружности ВС, не содержащая точки А, составляет 900. Найдите вписанный угол АСВ. Ответ дайте в градусах. (№2075)
6. АС и ВТ – диаметры окружности с центром О. угол АСВ равен 690. Найдите угол АОТ. Ответ дайте в градусах. (№2083)
7. Найдите угол СТВ, если вписанные углы АТВ и АТС опираются на дуги окружности, градусные величины которых равны соответственно 1280 и 480. Ответ дайте в градусах. (№2108)
8. Точки А, В, С, расположенные на окружности, делят её на три дуги, градусные величины которых относятся как 1 : 5 : 12. Найдите больший угол треугольника АВС. Ответ дайте в градусах. (№2079)