**Батуева Екатерина Михайловна,**

учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ№94» г. Перми

Семинар – практикум:

**«Педагогические средства формирования универсальных учебных действий учащихся начальной и основной школы в условиях реализации ФГОС»**

10 апреля 2013 года

План-конспект проведенного открытого урока.

**Тема урока**. *Местоимение.*

**Цель урока**. *Создать условия для открытия нового понятия. Развитие УУД (личностные: готовность к самообразованию, адекватная позитивная самооценка; регулятивные: целеполагание, умение управлять своим поведением, осуществлять познавательную рефлексию; познавательные: давать определение понятиям, осуществлять сравнение, строить классификацию; коммуникативные: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее, работать в группе).*

Ход урока.

1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия материала.
2. Учащиеся прослушивают текст и определяют, о чём или о ком в нём идет речь. (Текст читается без предложений, заключённых в скобках)

*(Я (В. Луговской) только что ходил на телефонную станцию звонить в Москву, и от самых ворот нашего парка за мной увязался лист клёна). Он бежал у самой моей ноги. Когда я останавливался, он тоже останавливался. Когда я шёл быстрее, он тоже бежал быстрее. Он не отставал от меня ни на шаг, но на телефонную станцию не пошёл… Я погладил его по спинке, и он остался ждать меня у дверей. Но когда я вышел, его уже не было. (Очевидно, его кто-то прогнал или раздавил. И мне, понимаешь, стало нехорошо, будто я предал и не уберёг смешного маленького друга.)*

- Почему возникло столько предположений?

2) Определение темы урока.

3) Постановка цели урока.

- Что уже знаете о местоимении? ( Цель: углубить знания о местоимении как о части речи)

1. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала.
2. Работа по открытию нового понятия.

Ребята работают в группах над определением нового понятия по алгоритму. (Алгоритм уже составлен при изучении других частей речи)

Для помощи в работе предлагается текст.

Весна на пороге. Скоро **она** вступит в **свои** права. А сейчас ещё морозно. **Такая** погода продержится недолго. Через **несколько** дней засияет яркое весеннее солнце и начнётся настоящая весна.

1. Представление результатов.
2. Практикум – исследование.
3. – Можно ли поделить местоимения на группы?

Предлагается ребятам попробовать поделить местоимения на группы.

Совместно составляется порядок действий: сравнить, выделить общие признаки, объединить в группы, оформить результат (таблица, кластер, технологическая карта схема или иная форма).

1. Работа в группах.
2. Представление результата.

Критерии оценки:

- Чёткость, ясность изложения материала

- доступность

1. Проверка полученных результатов, Коррекция.
2. Сверка полученных результатов с эталоном (учебник, стр. 296 – 297)
3. Самооценка работы группы.
4. Подведение итогов урока. Рефлексия.
5. Что было сложным в работе на уроке? Почему?
6. Что было интересным в работе? Что удивило?
7. Достигнута ли цель урока? Над чем ещё предстоит работать?
8. Домашнее задание.

***Дидактический материал для практикума – исследования.***

 Солнце светит ярко и лучи **его**, играя и улыбаясь, купаются в лужах вместе с воробьями. Речка надувается и темнеет; **она** уже проснулась и не сегодня-завтра заревёт. Деревья голы, но уже живут, дышат.

 В **такое** время хорошо гнать метлой или лопатой грязную воду в канавах, пускать кораблики или долбить каблуками упрямый лёд. Хорошо также гонять голубей под **самую** высь поднебесную или лазить на деревья и привязывать там скворечни.

 Да, **всё** хорошо в **это** счастливое время года.

(А. П. Чехов)

 **Никого** не было в стране мудрей и учёней Гаспара Арнери.

 О **его** учёности знали **все**: и мельник, и солдат, и дамы, и министры. А школьники распевали про **него** целую песенку с **таким** припевом: «Как лететь с земли до звёзд, как поймать лису за хвост, как из камня сделать пар, - знает доктор **наш** Гаспар».

(Ю. Олеша)

1. **Мы** шли по лосиному следу. 2) **Какой-то** зверь протрубил в дальних лесах. 3) Солнце исчезло. Без компаса в **такой** мгле нельзя было найти дорогу. 4) **Я** влез на высокую сосну и стал кричать. **Никто** не отзывался. Потом очень далеко откликнулся **чей-то** голос. 5) **Кто-то** шёл к дому по дороге. Уже смеркалось, и Василий сначала не мог понять, **кто** идёт. 9) В дорогу **он** взял **несколько** книг, **которые** мог читать и перечитывать бесконечно.

(Из произведений К. Паустовского)

 Для **себя** жить – тлеть, для семьи – гореть, а для народа – светить.

Не кричи о **себе**, пусть **другие** о т**ебе** хоть тихо скажут.

Нет лучше шуток, **чем** над **собой**.