**Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы учащихся НОЦ**

Фазлеева Ольга Юрьевна,

тьютор МОУ «СОШ № 2»

г. Чернушка Пермского края

В основе тьюторской деятельности МОУ СОШ №2 г. Чернушка лежит создание условий для становления  ***индивидуальных образовательных программ учащихся с учетом их профессиональных интересов и планов на будущее***. Задача тьютора состоит в сопровождении ИОП учащегося, под которым понимается помощь в ее разработке, реализации и коррекции. Базовой категорией для деятельности тьютора является образ будущего.

В школе создано вариативное образовательное пространство, где старшеклассники в той или иной степени могут реализовать свои образовательные и культурные потребности. Наработаны материалы, позволяющие лучше ориентироваться в этом пространстве (Карта образовательных ресурсов). Ответственность ученика фиксируется в Индивидуальной образовательной программе, включающей ИУП, и 3-х стороннем договоре с родителями. Для всех учащихся заведены «Зачетные книжки» как средство контроля за выполнением ИУП. Разрабатывается технология работы с «Портфолио», позволяющая ученику увидеть собственное продвижение.

В течение 10 класса тьютор сопровождает 4 модуля ИОП: разработка и защита ИОП, проектная деятельность, учебная деятельность, профессиональная и учебная практика. От того, насколько хорошо проведена работа над первым модулем, зависит эффективность дальнейшей работы тьютора и тьюторанта. В этом году под руководством Таизовой Ольги Сергеевны мы разработали тьюторский проект «Сопровождение модуля - «Разработка и защита ИОП»». Почему возникла необходимость разработки именно проекта, а не плана работы? План работы не предполагает анализа, выявления проблем, а значит, не ориентирован на конкретные трудности и проблемы, с которыми сталкивается тьютор при разработке и защите ИОП. А проблемы были выявлены еще на стадии пробного заполнения ИОП девятиклассниками.

В марте – апреле прошлого года всем учащимся 9 класса, собирающимся поступать в НОЦ, было предложено попробовать заполнить и защитить ИОП. Ребята подошли к этому с большой серьезностью и ответственностью. Самостоятельно заполнили предложенную таблицу, подготовились к защите. На защите присутствовали родители детей, одноклассники, директор, руководитель НОЦ. В результате мы увидели, что на данном этапе многие учащиеся не готовы сделать выбор ни профильных предметов, ни будущей профессии. С такой же проблемой столкнулась администрация НОЦ при составлении детьми ИУП уже в этом году. Выбор профильных предметов часто осуществлялся необдуманно, что привело к тому, что через некоторое время обучения у многих 10-классников возникло желание сменить профильный предмет.

Анализ ситуации показал, что не могут обоснованно выбрать профильные предметы 70% учащихся 10-х классов. Причина, на наш взгляд, в том, что у них не сформирован образ будущего: нет четкого представления о своей будущей профессии, о том какие знания им необходимо получить в школе для успешного поступления в учебное заведение, условиях поступления. Многие старшеклассники совсем не могут сделать выбор, а половина детей делают выбор из 2-3 профессий. Отсюда и следует неопределенность учащихся в выборе профильных предметов, желание сменить его в течение первого семестра. Кроме того, выяснилось, что не все родители понимают необходимость совершения выбора детьми, считают их еще маленькими, делают такой выбор за них.

Обсудив создавшуюся ситуацию на проектном семинаре, мы решили создать условия для самоопределения 10-классников при проектировании их индивидуальных траекторий развития. Основными средствами решения проблемы стали работа с учащимися над образом будущего, работа над выбором профессии.

Работу по разработке замысла ИОП начали с определения учащимися своего образа будущего. Решили, что ребята должны быть активными субъектами разработки образа будущего. С этой целью для всех учащихся 10-х классов провели тьюториал «Образ будущего». Используя индивидуальную и групповую форму работы, в активном режиме 10-классники сами определили те прагматические характеристики, которые, по их мнению, будут описывать образ будущего. Каждая из характеристик обсуждалась сначала в микро-группе, а затем была вынесена на общее обсуждение. На основе составленных характеристик учащиеся должны были написать мини – сочинение о своем образе будущего, своих представлениях о себе через некоторый временной промежуток. Причем предложенный план являлся рекомендательным. Приоритетность той или иной характеристики, порядок дети выбирают сами. Для учащихся, которые не могут сделать выбор или делают выбор сразу нескольких профессий, был составлен достаточно большой (2070) список профессий. Работа кропотливая и сложная, т.к. нет точного и полного списка всех существующих профессий, появляются новые профессии, некоторые отмирают. Из данного списка профессий учащиеся должны были выбрать 15 наиболее привлекательных для них профессий, проранжировать их и на первые 3 профессии составить профессиограммы, т.е. описать их. Для некоторых детей и такая работа вызвала затруднения – не могли определить, нравится им данная профессия или нет. В таких случаях предлагалось идти от противного: удалять из списка те профессии, которыми ни при каких условиях заниматься не буду до тех пор, пока их не останется 15.

Кроме составления профессиограмм учащиеся должны были провести встречи – беседы с представителями выбранных профессий с целью выяснения плюсов и минусов данных видов деятельности. Такие встречи очень полезны, познавательны, информативны, но пока состоялась только 1 встреча – с представителем медицины – зубным врачом. Сами дети зачастую не могут найти представителей интересующих их профессий.

Следующим этапом перед заполнением учащимися ИОП стали индивидуальные консультации с тьюторантами. Дети приходят ко мне, заранее обговорив время встречи, с результатами психологической диагностики «Выпускник», написанным мини-сочинением и профессиограммами трех профессий. При индивидуальной встрече обсуждается соответствие образа будущего и выбранных профессий, насколько осознанно сделан выбор, проблемы, с которыми столкнулся тьюторант при выполнении данных заданий. Главное правило тьютора - не давать никаких рекомендаций и советов. Все должен решить сам учащийся. Если в результате индивидуальной консультации выясняется, что у учащегося выбор не произошел, мы снова отправляем его конкретизировать образ будущего и соотносить с ним свой профессиональный выбор.

И снова возникли проблемы. Первой проблемой оказалось несовпадение свободного времени тьютора и тюторанта. Эта проблема характерна для всех наших тьюторов. Второй проблемой стала большая загруженность детей домашними заданиями, общественной работой. Кроме того, непонимание родителей того, зачем нужна такая работа и нежелание самих детей что-либо решать.

В результате такой работы дети намного лучше готовы к заполнению ИОП, ее предзащите и защите.

Для защиты тьюторами были определены требования к защите ИОП, критерии оценки ИОП и выступления во время защиты. Все эти материалы были доведены до сведения учащихся и размещены на сайте НОЦ.

Чего мы ожидаем от проделанной работы и защиты детьми ИОП? В первую очередь того, что у тьюторанта возникнет проблема, и он ее сам озвучит и осознает. Следствие - написание индивидуального образовательного проекта, который в дальнейшем может быть представлен тьюторантом в любой форме: дистанционной, на индивидуальной консультации, письменной и т.д. А затем обсуждение реализации этого проекта.

Реализация данного тьюторского проекта позволила сделать учащихся активными субъектами процесса самоопределения. В ходе индивидуальных консультаций, защиты ИОП было видно, что десятиклассники стали подходить к выбору профильных предметов осмысленно, научились обосновывать свой выбор. Учебные заведения, траектории дальнейшего обучения выбирают с учетом личностных факторов, чего не было на момент окончания девятого класса. Таким образом, проект позволил тьюторам эффективнее решать задачу сопровождения 1 модуля программы - «Разработка и защита ИОП».